

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผล การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution
MS.	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)
SS.	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	องศาความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	118	46.46
5 – 10 ปี	89	35.04
มากกว่า 10 ปี	47	18.50
รวม	254	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46 รองลงมาคือ ประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.04 และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4.2 ถึง ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.20	0.55	มาก	13
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.41	0.55	มาก	1
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.24	0.50	มาก	9
4	การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.25	0.55	มาก	6
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.38	0.55	มาก	2

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.23	0.56	มาก	10
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.17	0.61	มาก	14
8	การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.25	0.56	มาก	6
9	การนิเทศการศึกษา	4.12	0.54	มาก	17
10	การแนะแนว	4.23	0.65	มาก	10
11	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพในและ มาตรฐานการศึกษา	4.32	0.51	มาก	3
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.21	0.55	มาก	12
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.14	0.62	มาก	16
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.15	0.71	มาก	15
15	การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.28	0.52	มาก	4
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.26	0.56	มาก	5
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.25	0.58	มาก	6
	รวมเฉลี่ย	4.24	0.48	มาก	-

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาคือด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้	4.19	0.76	มาก	2
2	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.10	0.78	มาก	5
3	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.43	0.70	มาก	1
4	จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.11	0.84	มาก	4
5	จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน	4.15	0.64	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.20	0.55	มาก	-

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
6	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.46	0.67	มาก	1
7	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัด การเรียนรู้	4.37	0.70	มาก	4
8	มีกลุ่มงานวิชาการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการของโรงเรียน	4.46	0.73	มาก	1
9	ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.64	มาก	3
10	ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.72	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	4.41	0.55	มาก	-

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และข้อ 8 มีกลุ่มงานวิชาการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) รองลงมาคือ ข้อ 10 ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
โดยรวมและรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
11	จัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.31	0.71	มาก	2
12	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	4.07	0.78	มาก	5
13	จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	0.64	มาก	1
14	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.27	0.80	มาก	3
15	ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการค้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.15	0.75	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.24	0.50	มาก	-

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 13 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือ ข้อ 11 จัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวม  
และรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
16	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและ สภาพ ปัญหาความต้องการของชุมชน	4.30	0.83	มาก	1
17	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.28	0.69	มาก	3
18	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.65	มาก	2
19	นิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.22	0.77	มาก	4
20	มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดี ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัด เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และอื่น ๆ	4.18	0.87	มาก	5
รวมเฉลี่ย		4.25	0.55	มาก	-

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 16 ศึกษาวิเคราะห์  
หลักสูตรแกนกลาง และสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมาคือ ข้อ 19 นำ  
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 20 มี  
การเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัด  
เนื้อหาวิชา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
21	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.51	0.73	มากที่สุด	1
22	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.36	0.76	มาก	3
23	มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.24	0.83	มาก	5
24	ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.41	0.74	มาก	2
25	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.35	0.79	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.38	0.55	มาก	-

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 21 อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 21 มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.51$ ) รองลงมาคือ ข้อ 24 ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ( $\bar{X} = 4.41$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 23 มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ( $\bar{X} = 4.24$ )



ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน  
ผลการเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
26	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	0.76	มาก	1
27	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน	4.15	0.75	มาก	4
28	มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและจัดให้ มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน	4.13	0.79	มาก	5
29	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.28	0.71	มาก	2
30	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.22	0.72	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.23	0.56	มาก	-

จากตาราง 4.8 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์  
ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
คือข้อ 26 มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา  
( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือ ข้อ 29 มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.28$ ) ส่วนข้อ  
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 28 มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มี  
ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.13$ )

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
31	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา	4.15	0.81	มาก	2
32	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของครูและนักเรียน	4.15	0.85	มาก	2
33	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	4.27	0.74	มาก	1
34	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.15	0.64	มาก	2
35	เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.15	0.75	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.17	0.61	มาก	-

จากตาราง 4.9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 33 มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือ ข้อ 31 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อ 32 มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อ 34 มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) และข้อ 35 เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
36	สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา	4.28	0.77	มาก	3
37	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้	4.30	0.72	มาก	2
38	มีการพัฒนาห้องสมุด หรือห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น	4.09	0.79	มาก	5
39	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.68	มาก	1
40	จัดให้มีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	4.28	0.80	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.25	0.56	มาก	-

จากตาราง 4.10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 39 จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.31$ ) รองลงมาคือ ข้อ 37 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 38 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
41	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอน	4.09	0.76	มาก	4
42	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย	4.17	0.73	มาก	2
43	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ	4.05	0.85	มาก	5
44	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน	4.12	0.75	มาก	3
45	มีการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็น การพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ	4.18	0.74	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.12	0.54	มาก	-

จากตาราง 4.11 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์  
ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
ทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 45 มีการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็น  
การพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือ ข้อ 42  
ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.17$ ) ส่วนข้อที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 43 ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการแนะแนว โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
46	มีการจัดระบบงานข้อมูล สารสนเทศ การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.10	0.78	มาก	5
47	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.16	0.82	มาก	4
48	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.32	0.79	มาก	1
49	ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.26	0.69	มาก	3
50	ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้สามารถ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	4.31	0.71	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.23	0.56	มาก	-

จากตาราง 4.12 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 48 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือ ข้อ 50 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 46 มีการจัดระบบงานข้อมูล สารสนเทศ การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
51	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน	4.22	0.71	มาก	5
52	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน	4.33	0.76	มาก	3
53	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	4.24	0.76	มาก	4
54	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.43	0.70	มาก	1
55	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.37	0.62	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>		4.32	0.51	มาก	-

จากตาราง 4.13 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 54 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมาคือ ข้อ 55 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.37$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 51 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.22$ )

ตาราง 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
56	สำรวจความต้องการความรู้ทางวิชาการ ของชุมชน	4.41	0.74	มาก	1
57	จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	4.25	0.75	มาก	2
58	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.09	0.77	มาก	5
59	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ	4.15	0.74	มาก	3
60	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	4.15	0.89	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.21	0.55	มาก	-

จากตาราง 4.14 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 56 สำรวจความต้องการความรู้ทางวิชาการ ของชุมชน ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมาคือ ข้อ 57 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 58 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
61	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.11	0.84	มาก	4
62	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	4.06	0.79	มาก	5
63	ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ	4.13	0.70	มาก	3
64	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า	4.21	0.71	มาก	1
65	มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และมีการร่วมกิจกรรมกับสถานบันการศึกษาอื่น	4.20	0.79	มาก	2
รวมเฉลี่ย		4.14	0.62	มาก	-

จากตาราง 4.15 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 64 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมาคือ ข้อ 65 มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และมีการร่วมกิจกรรมกับสถานบันการศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 62 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ( $\bar{X} = 4.06$ )



ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
66	สำรวจความต้องการสนับสนุนกับวิชาการ ของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น	4.08	0.88	มาก	5
67	ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น	4.14	0.84	มาก	3
68	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น	4.22	0.70	มาก	1
69	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	4.09	0.88	มาก	5
70	มีการศึกษาและวิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบและประเมินผล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.21	0.71	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	4.15	0.71	มาก	-

จากตาราง 4.16 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 68 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด

การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมา คือ ข้อ 70 มีการศึกษาและวิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบและประเมินผล ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 66 สำรวจความต้องการสนับสนุนกับวิชาการ ของ บุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.08$ )

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
71	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และ ประเมินผลการเรียน	4.36	0.61	มาก	1
72	สร้างระเบียบการวัดผลและประเมินผล ทาง การศึกษาของสถานศึกษา	4.23	0.69	มาก	4
73	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.20	0.72	มาก	5
74	จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.36	0.73	มาก	1
75	จัดทำคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.24	0.77	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.28	0.52	มาก	-

จากตาราง 4.17 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 71 การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อ 74 จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือ ข้อ 75 จัดทำคู่มือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 73 จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถาน ศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
76	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ	4.36	0.77	มาก	1
77	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	4.13	0.74	มาก	5
78	พิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือ แบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชา และทันสมัย	4.20	0.72	มาก	4
79	พิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี	4.36	0.73	มาก	1
80	พิจารณาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.24	0.77	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.26	0.56	มาก	-

จากตาราง 4.18 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 76 พิจารณาหนังสือแบบเรียนตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อ 79 พิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือ ข้อ 80 พิจารณาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ( $\bar{X} = 4.24$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 77 พิจารณาหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.13$ )

ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา  
โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
81	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	4.24	0.82	มาก	3
82	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.15	0.98	มาก	5
83	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4.31	0.71	มาก	2
84	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	4.33	0.64	มาก	1
85	ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.20	0.73	มาก	4
	รวมเฉลี่ย	4.25	0.58	มาก	-

จากตาราง 4.19 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 84 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ข้อ 83 จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 82 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

ตาราง 4.20 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวม  
และรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.16	.55	4.23	.49	4.20	.62	.391
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.41	.55	4.42	.50	4.37	.61	.133
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.14	.52	4.29	.47	4.34	.47	3.762
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	4.22	.51	4.26	.53	4.30	.66	.409
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.33	.52	4.41	.48	4.41	.70	.684
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.17	.56	4.25	.48	4.29	.66	.931
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	4.11	.61	4.25	.55	4.15	.68	1.368
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.18	.57	4.33	.51	4.23	.61	1.801
9. การนิเทศการศึกษา	4.00	.53	4.19	.51	4.27	.57	5.579*
10. การแนะแนว	4.16	.55	4.29	.49	4.25	.66	1.445
11. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา	4.28	.49	4.35	.42	4.34	.65	.599
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.12	.54	4.30	.51	4.24	.62	3.013
13. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.06	.64	4.22	.58	4.12	.61	1.268

ตาราง 4.20 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล	4.07	.73	4.23	.62	4.14	.76	1.246
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.25	.51	4.26	.45	4.35	.65	.664
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.20	.55	4.26	.50	4.39	.65	2.034
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.13	.58	4.36	.53	4.30	.57	4.326
รวมเฉลี่ย	4.18	.46	4.29	.42	4.28	.56	1.594

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.20 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในแต่ละด้านจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังรายละเอียดตามตาราง 4.21-4.23 ดังนี้

ตาราง 4.21 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการจัดการเรียน  
การสอนในสถานศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.15	4.30	4.35
น้อยกว่า 5 ปี	4.15	-	.15*	.25*
5-10 ปี	4.30	-	-	.05
มากกว่า 10 ปี	4.35	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.21 เมื่อทดสอบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
เอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ใน  
การปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ใน  
การปฏิบัติหน้าที่ มากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่างกัน และผู้ที่มีประสบการณ์ใน  
การปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 5-10 ปี  
มีการปฏิบัติหน้าที่ไม่แตกต่าง

ตาราง 4.22 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการนิเทศการศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.01	4.19	4.28
น้อยกว่า 5 ปี	4.01	-	0.18*	0.27*
5 - 10 ปี	4.19	-	-	0.08
มากกว่า 10 ปี	4.28	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.22 เมื่อทดสอบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการนิเทศศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่าผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ มากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่า 5 ปี กับผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 5 - 10 ปี มีการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 4.23 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาและ  
ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่	$\bar{X}$	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.14	4.36	4.30
น้อยกว่า 5 ปี	4.14	-	0.22*	0.16
5 – 10 ปี	4.36	-	-	0.06
มากกว่า 10 ปี	4.30	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.23 เมื่อทดสอบรายคู่เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
เอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาจำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ น้อยกว่า 5 ปี กับผู้มี  
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 5-10 ปี มีการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05