

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตแจกเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University



ที่ ศร ๐๕๔๕๑๑/ว ๑๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประยุทธ น้าอบเชย

ด้วย นายพนม ฉิมพลีพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทิบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕๑๑/ว ๑๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประเสริฐ กัลยาประสิทธิ์

ด้วย นายพนม ฉิมพลีพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕๑๑/ว ๑๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายเฉลิมพล ฤทธินำพร

ด้วย นายพนม ฉิมพลีพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศ. สุเทพ ละเอียดทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ละเอียดทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕๑๑/ว ๑๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนรินทร์ ทวยเจริญ

ด้วย นายพนม ฉิมพลีพันธุ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์

การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัย จึงไม่เป็นผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามสภาพที่แท้จริงและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายพนม ฉิมพลีพันธุ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ประสพการณ์การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน
ประสพการณ์การปฏิบัติหน้าที่

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 - 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนใน
จังหวัดบุรีรัมย์

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
ตรงกับสภาพความเป็นจริงว่ามีระดับการปฏิบัติอย่างไร และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1.	วิเคราะห์รอบสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้					
2.	วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ					
3.	ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
4.	จัดทำสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม					
5.	จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน					
การวางแผนงานด้านวิชาการ						
6.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
7.	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู					
8.	มีกลุ่มงานวิชาการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการของโรงเรียน					
9.	ผู้บริหารมีการกำกับ ดูแล เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10.	ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
11.	จัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
12.	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้					
13.	จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
14.	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
15.	ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ					
การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา						
16.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและ สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน					
17.	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
18.	นำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
19.	นิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร					
20.	มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และอื่นๆ					
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
21.	มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
22.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23.	มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
24.	ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
25.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
26.	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา					
27.	มีการวัดผล ประเมินผล เทียบ โอนประสิทธิภาพ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน					
28.	มีการประเมินผลการเรียนรายบุคคลและจัดให้ มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน					
29.	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
30.	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
31.	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ของ สถานศึกษา					
32.	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของครู และนักเรียน					
33.	มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญ					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34.	มีการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครู นำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
35.	เผยแพร่ผลงานวิจัยกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น					
การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
36.	สำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา					
37.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้					
38.	มีการพัฒนาห้องสมุด หรือห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น					
39.	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
40.	จัดให้มีการนำผู้เรียน ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา					
การนิเทศการศึกษา						
41.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน					
42.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอน ในรูปแบบหลากหลาย					
43.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ					
44.	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน					
45.	มีการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการ พัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การแนะแนว						
46.	มีการจัดระบบงานข้อมูล สารสนเทศ การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
47.	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
48.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
49.	ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ					
50.	ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยง ผู้การดำรงชีวิตประจำวัน					
การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
51.	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและความต้องการของชุมชน					
52.	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัด โครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบ ประกันคุณภาพภายใน					
53.	มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม					
54.	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
55.	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน					
การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
56.	สำรวจความต้องการความรู้ทางวิชาการ ของชุมชน					
57.	จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น					
58.	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
59.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ					
60.	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
61.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน					
62.	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน					
63.	ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ					
64.	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า					
65.	มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน และมีการร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
66.	สำรวจความต้องการสนับสนุนกับวิชาการ ของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น					
67.	ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น					
68.	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น					
69.	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ					
70.	มีการศึกษาและวิเคราะห์ จัดทำ ตรวจสอบและประเมินผล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
71.	การจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการ วัตถุประสงค์ และประเมินผลการเรียน					
72.	สร้างระเบียบการวัตถุประสงค์และประเมินผล ทางการศึกษาของสถานศึกษา					
73.	จัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
74.	จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
75.	จัดทำคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้					
การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา						
76.	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ					
77.	พิจารณาหนังสือ แบบเรียนที่สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
78.	พิจารณาเนื้อหา ภาษาที่ใช้ของหนังสือ แบบเรียนมีความถูกต้องตามหลักวิชา และทันสมัย					
79.	พิจารณาเนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี					
80.	พิจารณาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา						
81.	ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน					
82.	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน					
83.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียน การสอน					
84.	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น					
85.	ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	t - test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 - tailed)
ข้อ 1	16.959	.000
ข้อ 2	18.257	.000
ข้อ 3	13.188	.000
ข้อ 4	16.846	.000
ข้อ 5	21.277	.000
ข้อ 6	12.842	.000
ข้อ 7	14.167	.000
ข้อ 8	11.941	.000
ข้อ 9	15.484	.000
ข้อ 10	13.448	.000
ข้อ 11	15.645	.000
ข้อ 12	19.069	.000
ข้อ 13	14.802	.000
ข้อ 14	14.685	.000
ข้อ 15	18.199	.000
ข้อ 16	13.510	.000
ข้อ 17	16.732	.000
ข้อ 18	17.413	.000
ข้อ 19	16.153	.000
ข้อ 20	14.994	.000
ข้อ 21	10.798	.000
ข้อ 22	13.442	.000
ข้อ 23	14.574	.000
ข้อ 24	12.771	.000
ข้อ 25	13.017	.000

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	t - test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 - tailed)
ข้อ 26	13.637	.000
ข้อ 27	18.199	.000
ข้อ 28	17.498	.000
ข้อ 29	16.197	.000
ข้อ 30	17.222	.000
ข้อ 31	16.604	.000
ข้อ 32	15.966	.000
ข้อ 33	15.814	.000
ข้อ 34	21.277	.000
ข้อ 35	18.070	.000
ข้อ 36	15.059	.000
ข้อ 37	15.617	.000
ข้อ 38	18.394	.000
ข้อ 39	16.167	.000
ข้อ 40	14.486	.000
ข้อ 41	19.020	.000
ข้อ 42	18.076	.000
ข้อ 43	17.833	.000
ข้อ 44	18.731	.000
ข้อ 45	17.692	.000
ข้อ 46	18.385	.000
ข้อ 47	16.382	.000
ข้อ 48	13.685	.000
ข้อ 49	17.068	.000
ข้อ 50	15.523	.000

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	t - test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 - tailed)
ข้อ 51	17.364	.000
ข้อ 52	13.933	.000
ข้อ 53	15.922	.000
ข้อ 54	13.188	.000
ข้อ 55	16.196	.000
ข้อ 56	12.771	.000
ข้อ 57	15.809	.000
ข้อ 58	19.027	.000
ข้อ 59	18.199	.000
ข้อ 60	15.253	.000
ข้อ 61	16.863	.000
ข้อ 62	18.958	.000
ข้อ 63	19.762	.000
ข้อ 64	17.735	.000
ข้อ 65	15.970	.000
ข้อ 66	16.663	.000
ข้อ 67	16.374	.000
ข้อ 68	17.758	.000
ข้อ 69	16.513	.000
ข้อ 70	17.746	.000
ข้อ 71	16.795	.000
ข้อ 72	17.801	.000
ข้อ 73	17.726	.000
ข้อ 74	13.929	.000
ข้อ 75	15.709	.000

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	t - test for Equality of Mean	
	t	Sig. (2 - tailed)
ข้อ 76	13.265	.000
ข้อ 77	18.728	.000
ข้อ 78	17.726	.000
ข้อ 79	13.929	.000
ข้อ 80	15.709	.000
ข้อ 81	14.758	.000
ข้อ 82	15.231	.000
ข้อ 83	15.645	.000
ข้อ 84	16.655	.000
ข้อ 85	17.453	.000

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS – SCALF (ALPHA)

Reliability Statistics

N of Items = 85 Cronbach's Alpha = .982

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University