

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยจำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

3. ครู ที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2,794 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 230 คน และครูจำนวน 2,564 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน และครู จำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 479 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นการหาค่าความเที่ยงตรง เชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ผลปรากฏว่า แบบสอบถาม จำนวน 50 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด โดยมีค่า r อยู่ระหว่าง 2.71-8.39 นำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครู ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จัดส่งแบบสอบถามไปที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วผู้วิจัยติดตามขอรับ

แบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 479 ฉบับ เก็บรวบรวมมาได้ 479 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4. การวิเคราะห์ ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่า ร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่า t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ค่า F-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเป็นประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียน การสอน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่า ด้านการเตรียมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อ การเรียนการสอน และด้านการนิเทศการเรียนการสอน

1.2 ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 ปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.2 สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

3.1 ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านที่

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

3.2 ประสิทธิภาพในการทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.3 ประสิทธิภาพในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการเตรียมการเรียนการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไปกับ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหาร และครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกันและด้านการนิเทศ การเรียนการสอน จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพใน การทำงาน 10 ขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

7. ความคิดเห็นเกี่ยวและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

7.1 ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ควรมีการเตรียมแผนการสอนทุกครั้ง สนับสนุนให้มีการเตรียมการ กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน

7.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และ ให้กำลังใจ กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ

7.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อที่ทันสมัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลตลอด ภากรเรียน ควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหา สารระการเรียนรู้

7.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรจัดตารางนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศ สม่ำเสมอ จัดนิเทศการเรียนการสอนของครู

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีต่อบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีประเด็นที่ค้นพบ ซึ่งผู้วิจัย ได้อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าใน การศึกษายุคปัจจุบันที่เป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาท

สำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขให้รู้จัก คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้นผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน บทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบ ไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวย ความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัยค้น สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ ด้วยตนเองเป็น สาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่า เน้นที่เนื้อหาวิชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ พูลสวัสดิ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของ ผู้บริหาร โรงเรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรพงษ์ จันทร์พราหมณ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ฉัตรสุภางศ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขวง เพชรภา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ธารณะ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการเตรียมการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมของเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จรุง ชูลาก (2545 : 1-2) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดและประชุมสัมมนาหรือส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้นำในการพัฒนาทุกด้าน กล่าวคือ แสวงหาประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและแหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากร ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังมีบทบาทในการสร้างบรรยากาศการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มุ่งผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก โดยใช้แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมายและประกาศนโยบายคุณภาพที่มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของครูที่จะเปลี่ยนวิธีสอนและนำไปสู่การประเมินผลการปฏิบัติงานและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครูในโอกาสต่อไป ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จได้นั้นนอกจากครูแล้วยังขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้วย

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากสิ่งที่เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญคือ การส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถ และธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญในการกระตุ้นการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคนิคการสอนให้มากเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอยากเรียน และทิสนา แจมมณี (2548 : 387) ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนาการเรียน การสอนที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ การพัฒนาทักษะการสอนของครู คำว่าทักษะการสอนในที่คือ ความสามารถในการปฏิบัติการสอนด้านต่างๆ อย่างชำนาญ ซึ่งจะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอน ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องทฤษฎี หลักการสอน ระบบการสอน รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอนและเทคนิคการสอน

1.4 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้ให้ความสำคัญกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนเพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียนและพบข้อบกพร่องในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544 : 13-18) การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของนักเรียนโดยตรง และปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งนำไปใช้พิจารณาตัดสินความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียนตามกรอบการวัด และประเมินผลการเรียน และเมื่อประมวลกับแนวการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในโรงเรียนมีการทักเกี่ยวกับกรวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่จะต้องดำเนินการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และสรุปลักษณะ ไชยสาร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและบริหารต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น

สำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก โดยมีความต้องการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการวัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรื่องของการนิเทศการเรียนการสอนของครูเพื่อแนะแนวทางในการดำเนินงานหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการเรียนการสอน และมีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา และสุเทพ บุญเดิม (2549) ได้วิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการกำกับติดตามสถานศึกษาชั้นพื้น ฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนารูปแบบการกำกับติดตามสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาและนำเสนอรูปแบบการกำกับติดตามสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพปัจจุบันของการกำกับติดตามสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการจัดระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลในทุกเขตพื้นที่การศึกษาค่อนข้างมากโดยพิจารณาจากข้อมูล การศึกษาเชิงสำรวจ มีการกำหนดแผนการกำกับติดตามงานไว้เป็นระยะ มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้การกำกับติดตามโดยมีหลักการที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่นมีโอกาสเข้าร่วมกำหนดเป้าหมาย มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ รวมทั้งมีส่วนร่วมกำกับติดตามกับหน่วยงานคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา รูปแบบการกำกับติดตาม มี 2 รูปแบบคือ จากบนสู่ล่าง (Top-down) และจากภายนอกภายใน (Outside-in/Inside-out) โดยใช้หลักการกำกับติดตามคือ หลักการมีส่วนร่วม (Participation) กระบวนการติดตาม (Monitoring Process) มีขั้นตอนการกำกับติดตามที่สำคัญ 7 ขั้นตอน คือ กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ “กำหนดเป้าหมาย” จัดทำแผนกำกับติดตาม “พอใจร่วมทำแผน” จัดทีมงานกำกับติดตาม “มีแกนนำ พร้อมทีมงาน” ลงมือปฏิบัติกำกับติดตามตามแผน “มุ่งมั่นปฏิบัติ” ตรวจสอบผลกำกับติดตาม “จัดตรวจสอบงานต่อเนื่อง” รายงานผลกำกับติดตาม “สรุปเรื่องราวงาน” และทบทวนการกำกับติดตาม “ทบทวนสานต่อ”

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีบทบาทหน้าที่ต่างกัน ส่งผลต่อการดำเนินการต่างๆ ย่อมแตกต่างกันด้วย ผู้บริหารซึ่งเป็นบุคคลที่ต้องบริหารจัดการในทุกเรื่องของกิจการในโรงเรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม มีเหตุผล มีความรู้ทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร มีการวางแผน กลยุทธ์ มีความสามารถในการระดมทรัพยากรและบริหารทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อ

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข อีกทั้งยังต้องดำเนินงานตามนโยบายและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนแนวคิดของผู้บังคับบัญชา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ แบ่งทิศ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ผู้บริหารและครูผู้สอน มีทัศนคติต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสงวน เพชรภา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาเป็นสิ่งที่แสดงถึงมึระดับความรู้สูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นคุณสมบัติเฉพาะของการทำหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาทางการบริหารเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาทางด้านบริหาร เพื่อให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันกับ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างจะเป็นไปอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ แบ่งทิศ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิ การศึกษาด้านอื่นมีทัศนคติต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ธารณะ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางการบริหาร พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความเชื่อว่าการกระทำหรือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความรู้ ความชำนาญอย่างมีคุณภาพมากกว่า น่าจะเป็นผลให้ผู้มีประสบการณ์ในเรื่องใดๆ มากกว่าย่อมจะเป็น โอกาสและความสามารถที่คิดว่าการปฏิบัติงาน ยิ่งในปัจจุบันนี้สังคมและวัฒนธรรมเปลี่ยนไป การศึกษาทำให้มีความคิดมากขึ้น ในมุมมองการได้สัมผัสใกล้ชิดในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ มีการรับรู้และเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ผู้บริหารจะมีการใช้ประสบการณ์ผู้นำในการแก้ปัญหา โดยอาศัยข้อมูลจากประสบการณ์การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและใช้ข้อมูลจำนวนมากเพื่อให้ได้คำตอบที่ดีที่สุดในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ซึ่งต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 -10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่าและยังต้องพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงาน โรงเรียนให้มากขึ้น ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 -10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ยังเป็นช่วงของการปรับตัวและการเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นเกี่ยวและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

5.1 ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ควรมีการเตรียมแผนการสอนทุกครั้ง สนับสนุนให้มีการเตรียมการ กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการเตรียมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เป็นการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ของผู้สอนก่อนที่จะเริ่มทำการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถเลือกสื่อ กิจกรรมการสอน วิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูจึงเล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงนั้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

5.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และให้

กำลังใจ กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก แต่การดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมใดๆ ถ้าขาดซึ่งกำลังใจแล้ว งานนั้นก็จะอาจมาอย่างไม่เต็มกำลังความสามารถ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงให้ความสำคัญในเรื่องของการดูแลเอาใจใส่และให้ขวัญกำลังใจซึ่งกันและกัน

5.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการใช้สื่อในการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนจะช่วยให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้หลายรูปแบบ เช่น การใช้ศูนย์การเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสาธิต เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครู จึงเน้นในเรื่องของการใช้สื่อการสอนที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน ควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ากระบวนการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จได้นั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและมีการประเมินผลตามตัวชี้วัดเสียก่อน

5.5 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรจัดตารางนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศสม่ำเสมอ จัดนิเทศการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างเล็งเห็นว่าเมื่อมีการนิเทศทุกครั้งผู้ที่ได้รับการนิเทศก็จะเกิดแรงกระตุ้นในการทำงานและเกิดการพัฒนางานให้สูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จึงส่งเสริมให้มีการจัดตารางการนิเทศ และวางแผนการนิเทศเป็นประจำ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ จึงขอเสนอแนะโดยสรุป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการเตรียมแผนการสอน

ทุกครั้ง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอและต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ควรดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และให้กำลังใจ กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการให้ขวัญกำลังใจและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการซื้อวัสดุ สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน ควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับ ติดตาม ตลอดจนให้นโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดตารางนิเทศ และการวางแผนการนิเทศสม่ำเสมอ จัดนิเทศการเรียนการสอนของครู ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการติดตามผลของการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีขวัญกำลังใจและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2. ควรศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

3. ควรมีการวิจัยถึงรูปแบบในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป