

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต จากการแจกแจงแบบที (t – distribution) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต จากการแจกแจงแบบเอฟ (F – distribution) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	174	36.30
หญิง	305	63.70
รวม	479	100
สถานภาพตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	22	4.60
ครู	457	95.40
รวม	479	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	389	81.20
สูงกว่าปริญญาตรี	90	18.80
รวม	479	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	81	16.90
5-10 ปี	173	36.10
10 ปีขึ้นไป	225	47.00
รวม	479	100

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 63.70 ส่วนชาย ร้อยละ 36.3 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 38.37 ครูร้อยละ 95.4 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.2 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 18.8 ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 16.9 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 36.1 และประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 47.0

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังแสดงในตาราง 3 ถึง ตาราง 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	4.55	0.30	มากที่สุด	3.99	0.51	มาก	4.01	0.52	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.31	มาก	4.06	0.49	มาก	4.07	0.49	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.37	0.36	มาก	3.92	0.57	มาก	3.94	0.57	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.42	0.34	มาก	4.04	0.53	มาก	4.06	0.53	มาก
5. ด้านการนิเทศการเรียน การสอน	4.37	0.35	มาก	3.95	0.61	มาก	3.97	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.31	มาก	3.99	0.47	มาก	4.01	0.48	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.30) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.31) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.36) และด้านกรณีพิเศษการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.35)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.57)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก	4.47	0.67	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.49	มากที่สุด	4.03	0.78	มาก	4.06	0.78	มาก
3. มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.49	มากที่สุด	4.09	0.86	มาก	4.11	0.85	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการวางแผนและจัดเตรียมสื่อการสอนในแต่ละชั่วโมง	4.50	0.51	มาก	3.56	1.07	มาก	3.61	1.07	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ เตรียมห้องเรียนเพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด	4.03	0.90	มาก	4.05	0.90	มาก
6. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	0.51	มากที่สุด	3.87	0.94	มาก	3.90	0.93	มาก
7. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน	4.45	0.51	มาก	3.53	1.30	มาก	3.58	1.29	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.50	มาก	4.18	0.76	มาก	4.19	0.75	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ ตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร	4.45	0.51	มาก	4.10	0.74	มาก	4.12	0.73	มาก
10. ส่งเสริมการจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย	4.41	0.50	มาก	4.05	0.79	มาก	4.07	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.30	มากที่สุด	3.99	0.51	มาก	4.01	0.52	มาก

จากตาราง 4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการเตรียมการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ ข้อ 9 ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.58$, S.D.=1.29) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 1, 2, 3, 5 และ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.86$, S.D.=0.35) รองลงมาคือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) ข้อ 3 มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.50) ข้อ 10 ส่งเสริมการจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.50)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.68) รองลงมาคือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.53$, S.D.=1.30)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกให้มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.42	0.68	มาก	4.43	0.67	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	4.64	0.49	มากที่สุด	4.40	0.71	มาก	4.41	0.71	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าจากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต	4.36	0.49	มาก	4.19	0.87	มาก	4.20	0.85	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์ในการกำหนดปัญหาเพื่อให้ ผู้เรียนใช้ทักษะและฝึกการใช้กระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน	4.32	0.47	มาก	3.93	0.76	มาก	3.95	0.76	มาก
5. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยการแลกเปลี่ยนความรู้	4.45	0.51	มาก	4.02	0.74	มาก	4.04	0.74	มาก
6. ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	4.41	0.50	มาก	3.42	1.41	ปานกลาง	3.47	1.40	ปานกลาง
7. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ สาระ ทักษะและ คุณธรรม	4.27	0.45	มาก	3.72	1.03	มาก	3.75	1.02	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดง ความสามารถของตนเอง เช่น วาดภาพ เล่นกีฬา ร้องเพลง เป็นต้น	4.36	0.49	มาก	4.03	0.83	มาก	4.05	0.82	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้แก่ครูจัดการแก้ปัญหาด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.32	0.47	มาก	4.32	0.72	มาก	4.32	0.71	มาก
10. ส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่มเพื่อความสามัคคี	4.50	0.51	มาก	4.15	0.72	มาก	4.16	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.31	มาก	4.06	0.49	มาก	4.07	0.49	มาก

จากตาราง 5 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 6 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X}=3.47$, S.D.=1.40) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.31) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 1 และ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) รองลงมา

คือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกให้มากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ สาระ ทักษะและคุณธรรม ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.45)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 6 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกให้มากที่สุด ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.68) รองลงมาคือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{X}=3.42$, S.D.=1.41)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	4.32	0.47	มาก	3.92	0.94	มาก	3.94	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.36	0.49	มาก	3.88	0.90	มาก	3.90	0.89	มาก
3. มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ วิดีโอ เป็นต้น	4.41	0.50	มาก	3.95	0.99	มาก	3.97	0.97	มาก
4. ส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการสอน	4.50	0.51	มาก	3.97	0.73	มาก	3.99	0.73	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น	4.59	0.50	มากที่สุด	3.96	0.93	มาก	3.99	0.93	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	4.27	0.45	มาก	3.85	0.86	มาก	3.87	0.85	มาก
7. ส่งเสริมการใช้ระบบ e-learning ที่หลากหลายในการเรียนรู้	4.23	0.42	มาก	3.87	0.88	มาก	3.88	0.87	มาก
8. ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน	4.32	0.47	มาก	3.94	0.82	มาก	3.96	0.81	มาก
9. ส่งเสริมให้ห้องเรียนจัดหาอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้ครบถ้วน	4.27	0.45	มาก	3.95	0.92	มาก	3.97	0.90	มาก
10. ส่งเสริมและกระตุ้นครูให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน	4.45	0.51	มาก	3.96	0.84	มาก	3.98	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.36	มาก	3.92	0.57	มาก	3.94	0.57	มาก

จากตาราง 6 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อ

ต่อการจัดการสอน ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.73) ข้อ 5 ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.93) รองลงมาคือ ข้อ 10 ส่งเสริมและกระตุ้นครูให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.85) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการสอน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมการใช้ระบบ e-learning ที่หลากหลายในการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.42)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 ส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการสอน ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.73) รองลงมาคือ ข้อ 5 ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.93) ข้อ 10 ส่งเสริมและกระตุ้นครูให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.84) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.86)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมการกำกับติดตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.51	มาก	3.97	0.95	มาก	4.00	0.94	มาก
2. ส่งเสริมนโยบายในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียน	4.36	0.49	มาก	3.93	0.92	มาก	3.95	0.91	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูรายงานสรุปการปฏิบัติงานประจำแต่ละภาคเรียน	4.59	0.50	มาก	3.85	0.93	มาก	3.89	0.93	มาก
4. มีนโยบายให้ครูจัดทำเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4.41	0.50	มาก	3.88	0.86	มาก	3.90	0.85	มาก
5. สนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียนให้ชุมชนได้รู้ถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.45	มาก	4.02	0.82	มาก	4.03	0.81	มาก
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตน	4.26	0.46	มาก	4.02	0.80	มาก	4.03	0.78	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ส่งเสริมการตรวจข้อสอบโดยมีคณะกรรมการประเมินเพื่อ ความเป็นมาตรฐาน	4.27	0.45	มาก	3.84	0.89	มาก	3.86	0.88	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูเก็บคะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียน การสอน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.44	0.68	มาก	4.45	0.67	มาก
9. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยดูศักยภาพของ ผู้เรียนด้วย	4.41	0.50	มาก	4.22	0.62	มาก	4.23	0.62	มาก
10. ระหว่างครูกับผู้เรียนอาจมีข้อตกลงในการเรียนการสอน ระหว่างกัน	4.50	0.51	มาก	4.28	0.76	มาก	4.29	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.34	มาก	4.04	0.53	มาก	4.06	0.53	มาก

จากตาราง 7 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้ครูเก็บคะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ ข้อ 10 ระหว่างครูกับผู้เรียนอาจมีข้อตกลงในการเรียนการสอนระหว่างกัน ($\bar{X}=4.29$,

S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมการตรวจข้อสอบโดยมีคณะกรรมการประเมิน เพื่อความเป็นมาตรฐาน ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.88) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ 8 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้ครูเก็บคะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ข้อ 59 มีการส่งเสริมให้ครูรายงานสรุปการปฏิบัติงานประจำแต่ละภาคเรียน ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตน ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.46)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 ส่งเสริมให้ครูเก็บคะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.68) รองลงมาคือ ข้อ 10 ระหว่างครูกับผู้เรียนอาจมีข้อตกลงในการเรียนการสอนระหว่างกัน ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ส่งเสริมการตรวจข้อสอบโดยมีคณะกรรมการประเมินเพื่อความเป็นมาตรฐาน ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.89)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีนโยบายให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทำการนิเทศกันเองภายในโรงเรียน	4.50	0.51	มาก	3.99	0.75	มาก	4.01	0.75	มาก
2. จัดประชุมแบ่งหน้าที่บุคลากรและกำหนดแนวทางการนิเทศการเรียนการสอน	4.32	0.47	มาก	3.92	0.83	มาก	3.94	0.82	มาก
3. ส่งเสริมการจัดตารางการนิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ	4.41	0.50	มาก	4.03	0.95	มาก	4.04	0.93	มาก
4. ผู้บริหารมีการติดตามผลของการนิเทศการเรียนการสอน	4.45	0.51	มาก	3.84	0.88	มาก	3.87	0.88	มาก
5. ส่งเสริมการจัดทำสมุดนิเทศสำหรับผู้นิเทศและผู้ถูกนิเทศเพื่อใช้ในการบันทึกและนำไปปรับปรุงแก้ไข	4.32	0.47	มาก	3.87	0.76	มาก	3.89	0.76	มาก
6. จัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อได้ผลว่าขาดแคลน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.02	0.96	มาก	4.05	0.95	มาก
7. จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนหลังจากได้มีการนิเทศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น	4.23	0.42	มาก	3.92	0.78	มาก	3.94	0.77	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	8. จัดประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการนิเทศและปรับปรุงการเรียนการสอน	4.41	0.50	มาก	3.97	0.95	มาก	3.99	0.94
9. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.32	0.47	มาก	3.91	0.85	มาก	3.95	0.84	มาก
10. ส่งเสริมการกำกับ ดูแลงานหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.39	มาก	4.07	0.93	มาก	4.08	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.35	มาก	3.95	0.61	มาก	3.97	0.61	มาก

จากตาราง 8 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 ส่งเสริมการกำกับ ดูแลงานหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.91) รองลงมาคือ ข้อ 6 จัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อได้ผลว่าขาดแคลน ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.95) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการติดตามผลของการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.88) เมื่อพิจารณาในแต่ละสถานภาพตำแหน่ง มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37, S.D.=0.35$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 จัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อได้ผลว่าขาดแคลน ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.49$) รองลงมาคือ ข้อ 1 มีนโยบายให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทำการนิเทศกันเองภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10 ส่งเสริมการกำกับดูแลงานหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.39$)

ครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 ส่งเสริมการกำกับดูแลงานหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.93$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ส่งเสริมการจัดตารางการนิเทศการเรียนการสอนเป็นประจำ ($\bar{X}=4.03, S.D.=0.95$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการติดตามผลของการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.81, S.D.=0.88$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา								
	ป.ตรี			สูงกว่า ป.ตรี			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.96	0.52	มาก	4.21	0.44	มาก	4.01	0.52	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.49	มาก	4.29	0.42	มาก	4.07	0.49	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.88	0.58	มาก	4.23	0.44	มาก	3.94	0.57	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.00	0.52	มาก	4.30	0.46	มาก	4.06	0.53	มาก
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.90	0.61	มาก	4.26	0.51	มาก	3.97	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.47	มาก	4.26	0.38	มาก	4.01	0.47	มาก

จากตาราง 9 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับวุฒิการศึกษา มีดังนี้

ปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.58)

สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.38) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.46) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.42) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.44)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน									รวม		
	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปีขึ้นไป					
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.71	0.68	มาก	4.01	0.43	มาก	4.13	0.49	มาก	4.02	0.52	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	0.72	มาก	4.06	0.35	มาก	4.18	0.45	มาก	4.08	0.49	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.71	0.85	มาก	3.93	0.46	มาก	4.05	0.51	มาก	3.95	0.58	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.76	0.76	มาก	4.13	0.38	มาก	4.12	0.50	มาก	4.06	0.53	มาก
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.60	0.91	มาก	4.02	0.48	มาก	4.08	0.52	มาก	3.97	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	0.27	มาก	4.03	0.32	มาก	4.15	0.19	มาก	4.01	0.47	มาก

จากตาราง 10 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.08$,

S.D.=0.48) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาในแต่ละประสบการณ์ในการทำงาน มีดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.27) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.72) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.76) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.91)

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.38) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.46)

ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.19) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.45) รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.52)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังแสดงในตาราง 11 ถึงตาราง 18

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	4.55	0.30	3.99	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.31	4.06	0.49	5.14*
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.37	0.36	3.92	0.57	3.58*
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.42	0.34	4.04	0.53	3.28*
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	4.37	0.35	3.95	0.61	3.19*
รวม	4.42	0.31	3.99	0.47	4.24*

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนก
ตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร	วุฒิการศึกษา				t
	ปริญญาตรีและ ต่ำกว่าปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.96	0.52	4.21	0.44	4.05*
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.49	4.29	0.42	4.72*
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.88	0.58	4.23	0.44	5.33*
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน	4.00	0.52	4.30	0.46	4.94*
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.90	0.61	4.26	0.51	0.51*
รวมทุกด้าน	3.95	0.47	4.26	0.38	5.62*

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.71	0.68	4.01	0.43	4.13	0.49	20.29**
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	0.72	4.06	0.35	4.18	0.45	16.91**
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.71	0.85	3.93	0.46	4.05	0.51	10.72**
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.76	0.76	4.13	0.38	4.12	0.50	16.44**
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน	3.60	0.91	4.02	0.48	4.08	0.52	20.38**
รวมเฉลี่ย	3.72	0.27	4.03	0.32	4.15	0.19	21.73**

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการเตรียมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.71	4.01	4.13
ต่ำกว่า 5 ปี	3.71	-	0.30**	0.42**
5-10 ปี	4.01		-	0.12
10 ปีขึ้นไป	4.13			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการเตรียมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.82	4.06	4.18
ต่ำกว่า 5 ปี	3.82	-	0.24**	0.36**
5-10 ปี	4.06		-	0.12*
10 ปีขึ้นไป	4.18			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปกับ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.71	3.93	4.05
ต่ำกว่า 5 ปี	3.71	-	0.22*	0.34**
5-10 ปี	3.93		-	0.12
10 ปีขึ้นไป	4.05			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.76	4.13	4.12
ต่ำกว่า 5 ปี	3.76	-	0.37**	0.36**
5-10 ปี	4.13		-	0.01
10 ปีขึ้นไป	4.12			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปี ขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	10 ปีขึ้นไป
		3.60	4.02	4.08
ต่ำกว่า 5 ปี	3.60	-	0.42**	0.48**
5-10 ปี	4.02		-	0.06
10 ปีขึ้นไป	4.08			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี กับต่ำกว่า 5 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ดังแสดงในตาราง 19 ถึงตาราง 23

ตาราง 19 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการเตรียมการเรียน
การสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ลำดับที่
1. มีการเตรียมแผนการสอนทุกครั้ง	82	1
2. ควรสนับสนุนให้มีการเตรียมการ กำหนดแผนการจัดการเรียน การสอน	51	2
3. ควรส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	40	3
4. เอาใจใส่ด้านการเตรียมการสอนของครูและให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอน	28	4
รวม	201	-

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี
ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการเตรียม
การเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ มีการเตรียมแผนการสอนทุกครั้ง รองลงมาคือ
ควรสนับสนุนให้มีการเตรียมการ กำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 20 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ลำดับที่
1. ควบคุมดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และให้กำลังใจ	112	1
2. กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ	64	2
3. ควรเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการ กำกับ ติดตาม	53	3
4. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	40	4
รวม	269	-

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี
ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ควบคุมดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และให้กำลังใจ
รองลงมาคือ กระตุ้นให้ครูใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ

ตาราง 21 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ลำดับที่
1. จัดหาสื่อการเรียนการสอน	115	1
2. จัดหาสื่อที่ทันสมัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	76	2
รวม	191	-

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ จัดหาสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 22 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ลำดับที่
1. มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน	92	1
2. ควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้	71	2
3. ควรจัดหาแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน	53	3
รวม	216	-

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน รองลงมาคือ ควรจัดการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้

ตาราง 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการนิเทศการเรียน
การสอน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ลำดับที่
1. ควรจัดตารางนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศสม่ำเสมอ	104	1
2. ควรจัดนิเทศการเรียนการสอนของครู	65	2
3. ควรจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา และมีการกำกับ ติดตามผล	51	3
รวม	220	-

จากตาราง 23 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี
ต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการนิเทศ
การเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ควรจัดตารางนิเทศ และมีการวางแผนการนิเทศสม่ำเสมอ
รองลงมาคือ ควรจัดนิเทศการเรียนการสอนของครู