

ชื่อเรื่อง	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7	
ผู้วิจัย	อุไรลักษณ์ วิบูลย์ชนมาศ	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 144 คน และครูจำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 479 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ลักษณะคือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 2.71 ถึง 8.39 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบค่าทีแบบ Independent Samples t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ควรมีการเตรียมแผนการสอนทุกครั้ง ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ควรดูแลครูในการปฏิบัติหน้าที่และให้กำลังใจ ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน จัดการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนให้สอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรจัดตารางนิเทศและมีการวางแผนการนิเทศสม่ำเสมอ จัดนิเทศการเรียนการสอนของครู

<b>TITLE</b>	The Roles of School Administrators in Promoting Student-based Learning Provision in Schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7		
<b>AUTHOR</b>	Aurailuck Wiboontanamat		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Dr. Krapan Sri-ngarn	Major Advisor	
	Dr. Kowit Vajarintarangkool	Co-advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2012

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study and compare the opinions of school administrators and teachers towards the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by positions, educational level, and working experiences. The samples were 144 school administrators and 355 teachers in a total of 479, selected by using multi-stage random sampling. The instrument used in this study was a 3-part questionnaire including check list, 5-rating scale, and open-ended form with the discrimination index between 2.71-8.39, and reliability at 0.94. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by t-test and one-way ANOVA, and Scheffé method was used to compare each pair of the aspects. The statistically significant difference was set at the level of .05.

The findings were as follows:

1. The opinions of the school administrators and teachers towards the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7 both as a whole and at each aspect were at high levels. The learning-teaching provision was reported as the highest mean score, follows by learning-teaching measurement and evaluation; whereas, the learning-teaching media was reported as the lowest mean score.

2. The comparison of the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by positions both as a whole and at each aspect was statistically significant difference at .05 level.

3. The comparison of the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by educational level both as a whole and at each aspect was statistically significant difference at .05 level.

4. The comparison of the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7, classified by working experiences both as a whole and at each aspect was statistically significant difference at .01 level.

5. The additional opinions and suggestions about the roles of school administrators in promoting student-based learning provision in schools under Nakhonrachasima Primary Educational Service Area Office 7 with the highest percentage in each aspect were: 1) Learning-teaching preparation: the teaching lesson plans should be prepared all time; 2) Learning-teaching activities: the teachers should be supported in performing their duties and given moral support; 3) Learning-teaching media: the modern learning-teaching media should be allocated effectively; 4) Learning-teaching measurement and evaluation: the learning-teaching in each semester should be evaluated, and the measurement and evaluation should be consensus and covered all learning strands; and 5) Learning-teaching supervision: the supervising timetable should be provided and planned regularly, and the teachers' learning-teaching supervision should also be done.