

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
    - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู
    - ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 5 ด้าน ได้แก่
      1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน
      2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
      3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
      4. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน
      5. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
    - ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
  2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วน และตรงกับความเป็นจริง ข้อมูลของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวอุไรลักษณ์ วิบูลย์ชนมาศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. สถานภาพ
  - ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ( ) ครู
3. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
  - ( ) ต่ำกว่า 5 ปี
  - ( ) 5-10 ปี
  - ( ) 10 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

### บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับการปฏิบัติอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

#### ตัวอย่าง ตอนที่ 2

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	✓				
00	ส่งเสริมการจัดห้องสมุดโรงเรียน เพื่อการค้นคว้าหาความรู้					✓

จากตัวอย่าง ข้อ 0 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด

จากตัวอย่าง ข้อ 00 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการส่งเสริมการจัดห้องสมุดโรงเรียน เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ								
		5	4	3	2	1				
<b>ด้านการเตรียมการเรียนการสอน</b>										
1	ส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
3	มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
4	ส่งเสริมให้มีการวางแผนและจัดเตรียมสื่อการสอนในแต่ละชั่วโมง									
5	ส่งเสริมให้มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ เตรียมห้องเรียนเพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน									
6	ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
7	ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้ปกครองได้รับทราบวิธีการเรียนการสอน									
8	ส่งเสริมให้มีการกำหนดแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสิ่งที่สนใจ ตามความเหมาะสมของเนื้อหาและหลักสูตร									
10	ส่งเสริมการจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย									
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>										
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกให้มากที่สุด									
12	ส่งเสริมให้ครูเน้นการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง									
13	ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าจากห้องสมุด จากอินเทอร์เน็ต									

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14	ส่งเสริมให้ครูสร้างสถานการณ์ในการกำหนดปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะและฝึกการใช้กระบวนการคิดร่วมกับเพื่อน					
15	ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยการแลกเปลี่ยนความรู้					
16	ส่งเสริมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
17	ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยการบูรณาการ สาระทักษะ และคุณธรรม					
18	ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงความสามารถของตนเอง เช่น วาดภาพ เล่นกีฬา ร้องเพลง เป็นต้น					
19	ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้เกิดรู้จักการแก้ปัญหา					
20	ส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่มเพื่อความสามัคคี					
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>						
21	ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อการเรียนการสอน					
22	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน					
23	มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีไอ เป็นต้น					
24	ส่งเสริมการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
25	ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น					
26	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย					
27	ส่งเสริมการใช้ระบบ e-learning ที่หลากหลายในการเรียนรู้					

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
28	ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน					
29	ส่งเสริมให้ห้องเรียนจัดหาอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาให้ครบถ้วน					
30	ส่งเสริมและกระตุ้นครูให้ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
<b>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน</b>						
31	ส่งเสริมการกำกับติดตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
32	ส่งเสริมนโยบายในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียน					
33	มีการส่งเสริมให้ครูรายงานสรุปการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน					
34	มีนโยบายให้ครูจัดทำเพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียนในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
35	สนับสนุนการจัดนิทรรศการแสดงผลงานผู้เรียนให้ชุมชน ได้รู้ถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
36	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
37	ส่งเสริมการตรวจสอบโดยมีคณะกรรมการประเมินเพื่อความเป็นมาตรฐาน					
38	ส่งเสริมให้ครูเก็บคะแนนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
39	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยดูศักยภาพของผู้เรียนด้วย					
40	ระหว่างครูกับผู้เรียนอาจมีข้อตกลงในการเรียนการสอนระหว่างกัน					



ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ								
		5	4	3	2	1				
ด้านการนิเทศการเรียนการสอน										
41	มีนโยบายให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทำการนิเทศ การเรียนการสอนกันเองภายในโรงเรียน									
42	จัดประชุมแบ่งหน้าที่บุคลากรและกำหนดแนวทางการ นิเทศการเรียนการสอน									
43	ส่งเสริมการจัดตารางการนิเทศการเรียนการสอนเป็น ประจำ									
44	ผู้บริหารมีการติดตามผลของการนิเทศการเรียนการสอน									
45	ส่งเสริมการจัดทำสมุดนิเทศสำหรับผู้นิเทศและผู้ถูก นิเทศเพื่อใช้ในการบันทึกและนำไปปรับปรุง แก้ไข									
46	จัดหาสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเมื่อได้ผลว่าขาดแคลน									
47	จัดให้มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนหลังจากได้ มีการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนมากขึ้น									
48	จัดประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการนิเทศ และปรับปรุงการเรียนการสอน									
49	ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ การเรียนการสอนภายในโรงเรียน									
50	ส่งเสริมการกำกับ ดูแลงานหลังการนิเทศอย่างต่อเนื่อง									

### ตอนที่ 3

#### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ใน 5 ด้าน

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	t	แปลผล
1	4.98	ใช้ได้
2	3.73	ใช้ได้
3	4.97	ใช้ได้
4	2.71	ใช้ได้
5	3.91	ใช้ได้
6	3.27	ใช้ได้
7	5.22	ใช้ได้
8	5.01	ใช้ได้
9	4.82	ใช้ได้
10	3.89	ใช้ได้
11	7.71	ใช้ได้
12	5.19	ใช้ได้
13	7.32	ใช้ได้
14	3.89	ใช้ได้
15	5.00	ใช้ได้
16	6.00	ใช้ได้
17	5.16	ใช้ได้
18	8.39	ใช้ได้
19	8.12	ใช้ได้
20	8.04	ใช้ได้
21	5.42	ใช้ได้
22	6.67	ใช้ได้
23	3.41	ใช้ได้
24	5.01	ใช้ได้
25	4.36	ใช้ได้

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	t	แปลผล
26	6.07	ใช้ได้
27	6.94	ใช้ได้
28	6.32	ใช้ได้
29	4.38	ใช้ได้
30	7.38	ใช้ได้
31	6.69	ใช้ได้
32	7.65	ใช้ได้
33	4.81	ใช้ได้
34	3.91	ใช้ได้
35	3.22	ใช้ได้
36	5.40	ใช้ได้
37	3.94	ใช้ได้
38	4.97	ใช้ได้
39	5.71	ใช้ได้
40	5.30	ใช้ได้
41	5.79	ใช้ได้
42	4.78	ใช้ได้
43	7.14	ใช้ได้
44	6.25	ใช้ได้
45	5.01	ใช้ได้
46	4.56	ใช้ได้
47	6.05	ใช้ได้
48	6.54	ใช้ได้
49	6.35	ใช้ได้
50	5.86	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด 0.941