

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าสูงกว่า 0.50
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียน โบสถ์พระยาแสงทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสระประดู่หนองมะค่า โรงเรียนบ้านชุมแสง โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ โรงเรียนบ้านเสลา โรงเรียนบ้านหนองหว้าขุนอัครวิทยาและโรงเรียนบ้านเสลาโสร่ง จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 108 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ชุด
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้ การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบ กล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม

4.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.77/83.83

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7113 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.13

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ พบว่า แบบฝึกทักษะ

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.77/83.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
 เป็นไปตามแนวคิดของ วิไล พิพัฒน์มงคล (2544 : 11) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131)
 ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน เป็นเครื่องมือวัดความก้าวหน้าและ
 ประเมินตนเองของนักเรียนได้หลังจากที่เรียนจบบทเรียนในแต่ละครั้ง ครูสามารถมองเห็นจุดเด่น
 จุดบกพร่องของนักเรียนได้อย่างชัดเจน การให้แบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถจะทำให้ให้นักเรียน
 ประสบความสำเร็จในการเรียนมากขึ้น แบบฝึกทักษะมีค่าตามหลักแหล่งหลายรูปแบบที่นักเรียน
 จะต้องใช้ความคิดในการตอบหากนักเรียนได้ทำแบบฝึกบ่อยๆ จะช่วยฝึกฝนสติปัญญาไหวพริบให้
 เกิดความคล่องแคล่วชำนาญยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ รู้จักเหตุผลและผลรู้จักแก้ปัญหา
 เฉพาะหน้าซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์เพียงพอที่จะนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน
 ส่งเสริมให้เกิดความมั่นใจในตนเองเพราะนักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองได้ค้นคว้าแก้ไข
 ปรับปรุงงานของตนเองอยู่เสมอและฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานตามลำพัง รับผิดชอบงานที่ได้
 รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศรี สุขเสรี (2548 : บทคัดย่อ) สุพัตรา วงศ์จระกิง
 (2550 : บทคัดย่อ) และเบญจมาศ พลกล้าแหง (2553 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ
 การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า
 เกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ การที่แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า
 เกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรสถานศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ เอกสารงานวิจัยที่
 เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ตลอดจนแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
 แบบฝึกทักษะ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังมีรูปแบบที่หลากหลาย รายละเอียดของ
 คำชี้แจงและเนื้อหามีความชัดเจน เข้าใจง่าย ช่วยให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น
 มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน
 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียน
 การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทาง
 สังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามแนวคิดของ ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 21) ที่ว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์และการเขียน เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน นอกจากนี้จันทรา ดันติพงศานุรักษ์ (2543 : 40) กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี กุฑเสวี (2548 : บทคัดย่อ) สุพัตรา วงศ์ธีระกิจ (2550 : บทคัดย่อ) และเบญจมาศ พลกล้าแหง (2553 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน มีการศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดและเวลาในการจัดกิจกรรม ตลอดจนเอกสาร ตำราต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็กๆ ที่มีสมาชิกกลุ่ม 4-6 คน สมาชิกในกลุ่มจะละความสามารถ เพศ แบ่งหน้าที่กันทำ ทุกคนภายในกลุ่มต้องเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่ม โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุดและมีเป้าหมายร่วมกัน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

3. ผลการศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเท่ากับ 0.7113 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ

71.13 เป็นไปตามแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) และถวัลย์ มาจจรัส (2550 : 21) ที่ว่า แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ ให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเองโดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ ช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาของตน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา ฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน และยังช่วยพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : บทคัดย่อ) และ โสภิต พันธุ์วิริยะกุล (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า คณิตศาสตร์ผลของแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ที่ตั้งไว้ แสดงว่า แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 การที่นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้เพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะเป็นสื่อประกอบการเรียน ซึ่งแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนของนักเรียนประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นอาศัยหลักจิตวิทยาเข้ามาเกี่ยวข้องเพราะแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้นั้น การสร้างแบบฝึกทักษะต้องอาศัยหลักจิตวิทยาประกอบเพื่อความเหมาะสมในการที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับนักเรียนตามวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามแนวคิดของ อารี พันธุ์มณี (2544 : 198) ที่ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูควรส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมที่มีผลต่อการเรียนรู้โดยสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา วงศ์จิระกิจ (2550 : บทคัดย่อ) สวัสดิ์ สุขโสม (2551 : บทคัดย่อ) และเบญจมาศ พลก้าแหง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด การที่นักเรียนที่เรียนด้วย

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมากนั้นอาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหา เลือกเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึกทักษะ สร้างแบบฝึกทักษะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการฝึกทักษะ โดยแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นใช้ภาษาไม่ยาก มีรูปภาพ จูงใจเข้าใจ ฝึกตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก มีวิธีการฝึกที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างความพึงพอใจในการเรียนด้วยการชมเชยหรือ ตักเตือน ทดสอบบ่อยครั้ง การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้วิธีการเรียนที่แปลกใหม่ ตั้งรางวัล ยกตัวอย่างสิ่งที่ไม่เคยพบ เชื่อมโยงบทเรียน จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและหลีกเลี่ยงบรรยายกาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ สนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแบบฝึกควรชี้แจงวิธีการทำ ความมีวินัยในตนเองรวมทั้งความซื่อสัตย์ โดยให้นักเรียนใช้ความสามารถของตนเองและมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน ต้องคอยแนะนำและช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านและควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองนอกเหนือจากการเรียนรู้ตามปกติในชั้นเรียน

1.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการประเมินตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะกับรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะทั้งนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง
และอ่อนเพื่อดูความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.3 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่นๆ ที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีความจำเป็นเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ