

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	จุรีพร สุขเกษม		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันทนี นามสวัสดิ์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.52-0.65 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.43-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 และ E.I. การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ (Dependent Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.77/83.83
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7113 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.13
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

TITLE	Effects of Reading and Writing Cluster Words Exercises Using Cooperative Learning STAD Technique for Prathomsuksa 1 Students		
AUTHOR	Jureeporn Sukkasem		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr.Suthiap La-ongthong	Major Advisor	
	Assistant Professor Wantanee Namsawad	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to study the efficiency of the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students ; 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students ; 3) to investigate the effectiveness index of learning of the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students ; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning through the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students. The samples were 30 Prathomsuksa 1 students studying in the second semester of the academic year 2011 at Ban Toongyai School under Buriram Primary Educational Service Area Office 3, obtained by using simple random sampling technique. The instruments used in this study were : 1) 15 sets of the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students ; 2) 15 learning activity lesson plans ; 3) a 3-choice achievement test comprising 20 items with the difficulty between 0.52-0.65, discrimination between 0.43-0.60 and the reliability at 0.90 ; and 4) a 10-item questionnaire on students' satisfaction. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 and E.I.. The hypothesis was tested by dependent samples t-test.

The results were as follows :

1. The reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students had an efficiency of 84.77/83.83.

2. The learning achievement of students after learning through the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students after learning had higher achievement than before learning with the significant difference level of .05.

3. The effectiveness index of learning through the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students equaled 0.7113 which meant that the students' learning achievement increased 71.13%.

4. The satisfaction of the students towards learning through the reading and writing clusters words exercises by using cooperative learning STAD technique for Prathomsuksa 1 students as a whole was at the high level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University