

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาคือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัย จิตใจที่ค้ำจุน มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกิจการงานอาชีพ ได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม การศึกษาจึงมีความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็นด้านที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิต เป็นปัจจัยที่จะช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อวิถีดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกับการศึกษายังมีบทบาทและความจำเป็นมากขึ้นด้วย เพราะการศึกษาจะช่วยให้ทุกคนมีชีวิตที่ดีขึ้นและมีความสุข เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ สภาพปัจจุบันมีความจำเป็นต้องสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี จึงจะเพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่จะยกระดับ คุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น การศึกษาทำให้คนเป็นคนฉลาด เป็นคนมีเหตุผล คิดเป็นแก้ปัญหาเป็นและรู้จักวิธีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเพื่อการทำงานอาชีพ ปัจจุบันการศึกษาเป็นเรื่องที่ได้รับการยอมรับและให้ความสำคัญในสังคมเป็นอย่างมาก ในฐานะที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข การศึกษาจึงเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทาง คำนิยม เจตคติและวัฒนธรรมทางสังคมในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ และสังคมโลก ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม การถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนวัฒนธรรมทางสังคมที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานด้านการศึกษาได้ถูกดำเนินการ โดยสถาบันและองค์กรต่างๆ ที่จัดขึ้น ในองค์กรและช่วยให้การดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมต้องมีการจัดการหรือที่เรียกว่า การบริหารการศึกษา (ภิชญา สาร. 2539)

การบริหารการศึกษา เป็นความพยายามที่จัดดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา อันได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ครู อาจารย์ นักศึกษา วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตำราเรียน และอาคารสถานที่ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้นให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพหรืออาจจะกล่าวว่าเป็นความพยายามที่จะจัดดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้มีผลผลิต คือ นักเรียน

นักศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด การดำเนินการดังกล่าวจึงต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารและ
ผู้ร่วมงานที่มีความรู้ ความสามารถที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัย
หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่
ผู้บริหารและผู้ร่วมงานจะต้องเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักการและแนวทาง
การบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ที่มี
การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

การบริหารการศึกษาเป็นศาสตร์ที่มีการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการทางสาขาการบริหาร
การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศมาช้านานพอสมควร เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของ
หลักการ แนวคิดทฤษฎีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งการศึกษาค้นคว้า
ของนักวิชาการทางสาขาการบริหารการศึกษา มักจะใช้วิจัย เป็นแนวทางในการศึกษาและแสวงหา
ความรู้ นอกจากนั้นยังมีนักศึกษาและอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศได้ศึกษา
ค้นคว้า และวิจัยในรูปแบบปริญญาโทหรือวิทยานิพนธ์ไว้มากมาย

การวิจัยเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ โดยทั่วไปแล้ว เป็นวิธีการหรือ
เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป การวิจัยนับเป็นวิธีการและ
กระบวนการที่ช่วยให้นักวิจัยค้นคว้าสิ่งใหม่ๆขึ้นมา ซึ่งสิ่งใหม่ เหล่านั้นอาจพัฒนามาจากปัญหาที่
เกิดขึ้น หรือจากจินตนาการอันล้ำลึกของผู้คิด และอาศัยการดำเนินการอย่างเป็นระบบระเบียบ ด้วย
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ผลทางการวิจัย เป็นที่เชื่อถือและยอมรับกัน โดยทั่วไป
(ทิศนา แคมมณี. 2540)

การวิจัย หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่ดำเนิน ไปอย่างมีระเบียบ และกฎเกณฑ์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบข้อมูล การวิเคราะห์ และการตีความหมายข้อมูล ทั้งหมดนี้ซึ่งให้
ได้มาเพื่อคำตอบที่ถูกต้องของปัญหาหรือคำถามการวิจัยที่ได้กำหนดไว้

การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการศึกษางานวิจัยอย่างพิถีพิถันแล้วนำข้อสรุปจาก
งานวิจัยแต่ละเรื่องมาจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของงานวิจัยเพื่อหา
ข้อสรุป ซึ่งอาจสรุปได้ว่า การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาใด
ปัญหาหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัย (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. 2540 : 32)

ปัจจุบันการวิจัยได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในวงการศึกษานักเรียนของไทยอย่างมาก
สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตต่างก็ได้กำหนดให้การวิจัยเป็นส่วนสำคัญใน
หลักสูตรซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาให้บรรลุ เพื่อให้จบหลักสูตรใน สาขาวิชาต่างๆ ซึ่งรูปแบบการวิจัย
ได้แผ่ขยายออกไปอย่างกว้างขวาง จากการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง ไปถึง
การวิจัยเชิงวิเคราะห์เอกสาร การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ การวิจัยแบบอภี
วิเคราะห์ ไปจนถึงการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยรายกรณี เป็นต้น พัฒนาการทางด้านการศึกษาใน

แง่ของกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือได้รับการพัฒนาเป็นลำดับ ในระยะหลังๆ นี้ นักวิจัยมีความพิถีพิถันมากขึ้นในเรื่องของเครื่องมือ กระบวนการดำเนินงาน การควบคุมตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปข้อมูล ทั้งนี้เพื่อให้การวิจัยมีความเชื่อถือได้สูงขึ้น

สำหรับสาขาการบริหารการศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้ที่กว้างขวางมาก และได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านการบริหารการศึกษาในทุกระดับของการจัดการศึกษาของประเทศ แต่อย่างไรก็ตามยังไม่มีกรรวบรวม หรือสังเคราะห์งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ หรือ ปรินูญานิพนธ์เหล่านั้น ว่ามีการจัดทำในด้านใดบ้าง และ มีความสอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านใดของทฤษฎีหรือหลักการบริหารการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนี้มากน้อยเพียงใดทำให้วิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อย มีการจัดทำในด้านเดิมๆ เนื่องจากส่วนใหญ่เหตุผลสำคัญในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์นั้น จะต้องมาจากความสนใจและความถนัดของผู้จัดทำ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตั้งใจที่จะสังเคราะห์เนื้อหาวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีการตีพิมพ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 ถึง ปีการศึกษา 2553 ทั้งหมดมีขอบเขตเนื้อหาในลักษณะใด สอดคล้องกับองค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารอย่างไร มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปประกอบการพิจารณา ส่งเสริมให้เกิดวิทยานิพนธ์และงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ครอบคลุม และมีประโยชน์ต่อการศึกษาและการวิจัยทางด้านการบริหารให้มาก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ระเบียบวิธีการวิจัย การกำหนด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเลือกหรือสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นที่ที่ทำการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อสังเคราะห์ แยกตามประเด็นการวิจัย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพการวิจัยในวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งสามารถใช้เป็นสารสนเทศในการจัดการศึกษา ให้การแนะแนวและกำหนดแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์

ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปัจจุบันและอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์เป็นการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษาสถาบันราชภัฏในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2553 ซึ่งได้ทำการค้นข้อมูลจาก ThaiLIS ในช่วงวันที่ 1 พฤษภาคม 2553 – 31 พฤษภาคม 2553

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ประชากร ได้แก่ รายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จัดการศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษาที่มีการพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2553 จำนวน 1,101 เล่ม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้จากงานวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่าง พ.ศ. 2549 – 2553 จำนวน 285 เล่ม ยกเว้นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์และมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เนื่องจากทั้งสองมหาวิทยาลัยนี้ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากงานวิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่าง พ.ศ. 2549 - 2553 ยกเว้นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์และมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยการเทียบกับตารางเครื่องชี้และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 เล่ม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

เป็นผลงานวิจัยตามประเด็นการวิจัย 5 งาน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การจัดประเภทลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ บางเรื่องหรือบางหัวข้อจะเกิดปัญหากับผู้วิจัยในด้านการตัดสินใจว่าจะเข้ากลุ่มใด เพราะลักษณะที่พบอาจจะไม่ชัดเจนพอ ดังนั้นผู้วิจัยจึงยึดแนวโน้มของลักษณะงานวิจัยนั้น ว่ามีลักษณะใดมากก็เข้าลักษณะนั้น

2. การจัดประเภทลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ งานวิจัยบางเรื่องอาจจัดกลุ่มเพื่อทำการสังเคราะห์ ในหัวข้อที่ต้องการศึกษา ได้มากกว่า 1 กลุ่มได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วิทยานิพนธ์** หมายถึง รายงานหรือการเสนอผลการวิจัย อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และสิทธิในการรับปริญญาบัตรตามที่สถานศึกษานั้นๆ กำหนด ทั้งนี้เพื่อรับปริญญาบัตรจากสถานศึกษาแห่งนั้น

2. **การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์** หมายถึง การศึกษาหาข้อเท็จจริงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบปัญหาใดปัญหาหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นๆ หลายๆ เรื่องมาศึกษาวิเคราะห์ แล้วมาจัดเป็นหมวดหมู่ วิเคราะห์ และนำเสนออย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่

3. **ThaiLIS** หมายถึง โครงการพัฒนาเครือข่ายระบบห้องสมุดในประเทศไทยเอกสารงานวิทยานิพนธ์ (ThaiLIS) เป็นการดำเนินการที่ศึกษาค้นคว้ามาจากอินเทอร์เน็ต

4. **ลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์** หมายถึง ลักษณะที่สำคัญของงานวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

5. **การบริหารวิชาการ** หมายถึง งานวิชาการที่มีความสำคัญที่สุดในงานทั้งหมดในโรงเรียน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนรวมถึงระบบการศึกษาโดยตรง เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัด โปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

6. **การบริหารงานบุคคล** หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพื่อใช้คนให้เหมาะสมกับงาน ตามวัตถุประสงค์และความต้องการของหน่วยงาน ซึ่งการบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายกว้างขวางครอบคลุมตั้งแต่การแสวงหาและการเลือกสรรบุคลากร การสรรหา การพัฒนา การกำหนดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การโอนย้ายและการพ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรหรือสรุปเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรหรือสถาบันสามารถกระทำการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรก็มีความสุขและเต็มใจในการปฏิบัติงานนั้นด้วย

7. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การบริหารงบประมาณของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานองค์กร ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

8. การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนมีความสำคัญที่จะต้องคำนึงเป้าหมาย และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนหรือชุมชนอยู่เสมอ เพราะโรงเรียน

เป็นศูนย์รวมวิชาการต่างๆ โรงเรียนต้องให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความเข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน และยอมรับว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน ประชาชนในชุมชนจะต้องร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้า

9. การปฏิรูปการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิรูปการเรียนการสอน คือ พลังที่จะขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่อนาคตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง แต่การปฏิรูปการเรียนการสอนไม่ใช่ยิวเศษชานานใหม่ที่จะลอกเลียนสูตรสำเร็จเสมอไป ถือเป็นปฏิบัติเหมือนกันทั่วประเทศ แก่นแท้ของการปฏิรูปการเรียนการสอน คือ ความตระหนักในศักยภาพของทุกคนที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย สนุกสนาน ทำทายและมั่นใจ

10. การวิจัยเชิงคุณภาพ หมายถึง การวิจัยที่ใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์และแบบสังเกต ให้กับกลุ่มประชากรตัวอย่าง เป็นการสรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัย โดยสรุปประเด็นหลักของการวิจัยแต่ละเรื่องและบรรยายให้เห็นความสัมพันธ์หรือข้อขัดแย้งระหว่างผลการวิจัยเหล่านั้น

11. การวิจัยเชิงสำรวจ หมายถึง การวิจัยที่ใช้แบบสอบถามกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และเป็นการรวบรวมข้อมูลมาบรรยายและอธิบายสภาพการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามความเป็นจริงในลักษณะทั่ว ๆ ไป ลักษณะที่สำคัญคือ ศึกษาลักษณะของประชากร ศึกษาสิ่งแวดล้อมทางสังคม ศึกษาพฤติกรรมและกิจกรรมของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ศึกษาความคิดเห็นและเจตคติของประชากร

12. มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถาบันอุดมศึกษา ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร