

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถามขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยโดยได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ในการให้การแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 ผลปรากฏว่ามีค่า t ตั้งแต่ 2.156-5.429 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น .9699

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามแจกจ่ายไป

ยังโรงเรียน พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ โดยส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 กรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด ผลปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 351 ฉบับ เก็บรวบรวมมาได้ 351 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำข้อมูลที่เก็บได้ไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและใช้สถิติวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงหาค่าความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละประกอบความเรียง

4.2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จัดอันดับและนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามตัวแปรเพศและระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t- test) เพื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างโดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ของครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe') เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลของการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดและประมวลผล 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการวัดและประมวลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.91$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประมวลผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการบริหารงาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ด้านกระบวนการบริหาร การปฏิบัติยังขาดการติดตามอย่างจริงจังและ ไม่มีมาตรฐานไว้รองรับ ด้านการวัดและประมวลผล 8 กลุ่มสาระ ควรมีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ด้านการวัดและประมวลผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนควรประเมินผลการปฏิบัติตามสภาพจริง ด้านการวัดและประมวลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประมวลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่สามารถพิสูจน์ได้ตามสภาพจริง ผู้ประเมินขาดความเข้าใจเกณฑ์ในการวัดผลการวัดและประมวลผล การอ่าน ทิศวิเคราะห์ และการเขียน ควรสร้างสร้างเครื่องมือในการวัดและประมวลผล การอ่าน ทิศวิเคราะห์ และการเขียน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้งใน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับที่มีระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 ด้านการวัดและประมวลผล 8 กลุ่มสาระ พบว่า มีความเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือประเมินกระบวนการปฏิบัติงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนที่สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมที่มอบหมาย และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

1.2 ด้านการวัดและประมวลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า มีความเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้หลายแบบ โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจนเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของผู้เรียน และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

1.3 ด้านกระบวนการบริหาร พบว่า มีความเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.4 ด้านการวัดและประมวลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน พบว่า มีความเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการกำหนดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ความสามารถการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการประเมินผล โรงเรียนมีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการรายงานผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้ทราบ

1.5 ด้านการวัดและประมวลผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีความเห็น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนมีการวางแผนการประเมิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างครู / นักเรียน / ผู้ปกครอง โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญหรือเป้าหมายให้ผู้เรียนบรรลุผลในการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน

2. ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการบริหารโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปฏิบัติยังขาดการติดตามอย่างจริงจังและไม่มีความรอบคอบในการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย และควรให้ครูมีความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การวัดเดียวกัน

จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการได้การปฏิรูปการศึกษามีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บังคับใช้ให้สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรนี้ ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเรื่องใหม่ในวงการการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 โดยการนำของหน่วยศึกษานิเทศก์ ควรให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่องตลอดมา กล่าวคือครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการตลอดจนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 3. 2545 : 1-39)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้จัดทำเอกสารแนวทางการบริหารจัดการงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล ให้กับโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกโรงเรียนในการพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีการทำวิจัยและประเมินผล เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังได้รับงบประมาณสนับสนุน เพื่อใช้ในการดำเนินจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคนในการพัฒนา ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทพงศ์ พรหมขาม (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ผลการประเมินโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจรรยา ใจหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานของครู ด้านการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับปฏิบัติงานของครู ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก

3. ครูผู้สอนเพศและระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากข้อค้นพบดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้นผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการระบบไปใช้เพื่อที่จะขับเคลื่อนให้ระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ควรเป็นบุคคลที่มีความสามารถประสานการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการตามระบบวัดและประเมินผลจากผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ ในระหว่างการใช้ระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ควรมีการสะท้อนผลในแต่ละขั้นตอนและควรมีการประชาสัมพันธ์ รายงานผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องตื่นตัวและทราบผลของการพัฒนาเพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอนของครูร่วมกันต่อไป เมื่อครูผู้สอนที่จำแนกเพศแตกต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ มั่นจิต (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้และเจตคติที่มีต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความรู้และมีเจตคติต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ กริชทมน รัตนโฆษา (2551 : 86-88) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อระดับการปฏิบัติ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อเมื่อครูผู้สอนที่จำแนกระดับการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา กำสิริมงคล (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความรู้และเจตคติของครูที่มีต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันและมาจากโรงเรียนต่างประเภทกัน มีเจตคติต่อ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ สุจรรยา ใจหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษาการปฏิบัติงานของครู ด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ จึงขอเสนอแนะโดยสรุป ดังนี้

มีการสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เป็นต้นว่า

- 1.1 จัดให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนมีบทบาทส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- 1.2 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการให้ความรู้ ความเข้าใจ ศึกษาดูงาน ทั้งในเรื่องการบริหารงานวัดและประเมินผล การกำกับ ติดตามประเมินผลด้วย
- 1.3 จัดหาวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในเรื่อง เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
- 1.4 จัดหาแหล่งศึกษา ค้นคว้า เอกสาร คู่มือ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาตนเองของบุคลากร

1.5 จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.6 จัดให้แผนการปรับปรุง พัฒนาระบบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่เป็นระบบ

1.7 จัดให้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อให้เกิดความ ชัดเจนและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาที่พบในการบริหารงาน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในโรงเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษาอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551