

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๖๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ

ด้วย นางสาวจิตรารัตน์ แสนรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ โดยมี ผศ.ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวจิตรารัตน์ แสนรัมย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/ว ๖๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทราวาส

ด้วย นางสาวจิตรารัตน์ แสนรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ โดยมี ผศ.ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวจิตรารัตน์ แสนรัมย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของครูผู้สอน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีต่อสภาพการบริหารงาน
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ที่จะประโยชน์
เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถาม
ตามความจริง คำตอบของท่านจะถูกนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อ
ท่าน ผู้วิจัยหวังในความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูง
ณ โอกาสนี้

นางสาวจิตรารัตน์ แสนรัมย์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - () น้อยกว่า 10 ปี
 - () 10 - 20 ปี
 - () มากกว่า 20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ/แนวปฏิบัติเพื่อการวัดและประเมินผลของตนเอง	/				
00	โรงเรียนจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล		/			

คำอธิบาย

ข้อ 0 ถ้าท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ว่าโรงเรียนจัดให้มีระเบียบ/แนวปฏิบัติเพื่อการวัดและประเมินผลของตนเองในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ถ้าท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ว่าโรงเรียนจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลในระดับมาก

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการบริหาร						
1	โรงเรียนจัดให้มีระเบียบ/แนวปฏิบัติเพื่อการวัดและประเมินผลของตนเอง					
2	โรงเรียนจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล					
3	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ					
4	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการบริหาร						
6	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และการเขียน					
7	โรงเรียนกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผล โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
8	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย					
9	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลในระดับชาติ (NT)					
10	โรงเรียนจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
ด้านการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระ						
11	โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน					
12	โรงเรียนมีการเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และมาตรฐานและตัวชี้วัด					
13	โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลความรู้พื้นฐานผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน					
14	โรงเรียนมีการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
15	โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือประเมินกระบวนการปฏิบัติงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน					
16	โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนที่สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมที่มอบหมาย (Rubrics)					
17	โรงเรียนมีการประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม					
18	โรงเรียนมีการนำแฟ้มสะสมงานมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน					
19	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้มาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	โรงเรียนมีการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หลังจากตัดสินผลการประเมินพร้อมทั้งรายงานผลให้ ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ					
ด้านการวัดและประมวลผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
21	โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง					
22	โรงเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
23	โรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญหรือเป้าหมายให้ ผู้เรียนบรรลุผลในการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน					
24	โรงเรียนมีการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรม (Rubrics)					
25	โรงเรียนมีการประเมินผลกิจกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล					
26	โรงเรียนมีการใช้วิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย					
27	โรงเรียนมีการตัดสินผลการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
28	โรงเรียนมีการบันทึกผลการร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อใช้ ประกอบการตัดสินผลการประเมินเป็นรายบุคคล					
29	โรงเรียนมีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นระยะก่อน การตัดสินผลการประเมิน					
30	โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน					
31	โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ					

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดและประมวลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
32	โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
33	โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
34	โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจนเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของผู้เรียน (Rubrics)					
35	โรงเรียนมีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้หลายแบบ					
36	โรงเรียนมีการบูรณาการการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
37	โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การบันทึกเหตุการณ์ การรายงานตนเอง และอื่นๆ ตามความเหมาะสม					
38	โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นระยะเพื่อปรับปรุงพัฒนา ก่อนการตัดสินผลการประเมิน					
39	โรงเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
40	โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
41	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพิจารณาคัดสินผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล					
42	โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ทราบ					

ข้อที่	สภาพการบริหารงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
43	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล					
ด้านการวัดและประมวลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน						
44	โรงเรียนมีการวางแผนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
45	โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างชัดเจน (Rubrics)					
46	โรงเรียนมีการกำหนดพฤติกรรมตัวบ่งชี้ความสามารถการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้ในการประเมินผล					
47	โรงเรียนมีการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามพฤติกรรมบ่งชี้ความสามารถของผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด					
48	โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
49	โรงเรียนมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นระยะก่อนการตัดสินผลการประเมิน					
50	โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน					
51	โรงเรียนมีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน					
52	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อพิจารณาตัดสินการประเมินแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล					
53	โรงเรียนมีการรายงานผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายบุคคลให้ผู้เรียน และผู้ปกครองได้ทราบ					
54	โรงเรียนมีการใช้วิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การฝึกปฏิบัติการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล การทดสอบ การตรวจผลงาน					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงาน

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ด้านกระบวนการบริหาร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผลการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และการเขียน

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
ข้อที่ 1	3.901	0.001
ข้อที่ 2	3.901	0.001
ข้อที่ 3	2.993	0.006
ข้อที่ 4	3.228	0.003
ข้อที่ 5	2.156	0.040
ข้อที่ 6	3.473	0.002
ข้อที่ 7	3.098	0.005
ข้อที่ 8	2.084	0.046
ข้อที่ 9	4.291	0.000
ข้อที่ 10	2.928	0.007
ข้อที่ 11	2.987	0.006
ข้อที่ 12	4.291	0.000
ข้อที่ 13	4.291	0.000
ข้อที่ 14	4.291	0.000
ข้อที่ 15	3.130	0.005
ข้อที่ 16	3.388	0.002
ข้อที่ 17	2.296	0.029
ข้อที่ 18	3.236	0.003
ข้อที่ 19	3.182	0.004
ข้อที่ 20	2.214	0.035
ข้อที่ 21	3.500	0.002
ข้อที่ 22	2.854	0.008
ข้อที่ 23	2.854	0.008
ข้อที่ 24	5.367	0.000
ข้อที่ 25	3.130	0.004
ข้อที่ 26	3.388	0.002
ข้อที่ 27	2.854	0.008

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
ข้อที่ 28	5.367	0.000
ข้อที่ 29	3.307	0.003
ข้อที่ 30	3.473	0.002
ข้อที่ 31	4.613	0.000
ข้อที่ 32	2.931	0.007
ข้อที่ 33	2.432	0.022
ข้อที่ 34	3.074	0.005
ข้อที่ 35	4.291	0.000
ข้อที่ 36	3.630	0.001
ข้อที่ 37	2.432	0.022
ข้อที่ 38	6.387	0.000
ข้อที่ 39	3.691	0.001
ข้อที่ 40	3.444	0.002
ข้อที่ 41	3.353	0.003
ข้อที่ 42	2.827	0.009
ข้อที่ 43	2.214	0.036
ข้อที่ 44	3.704	0.001
ข้อที่ 45	2.054	0.049
ข้อที่ 46	2.592	0.015
ข้อที่ 47	3.548	0.001
ข้อที่ 48	2.168	0.039
ข้อที่ 49	3.236	0.003
ข้อที่ 50	3.236	0.003
ข้อที่ 51	2.460	0.021
ข้อที่ 52	2.953	0.006
ข้อที่ 53	3.214	0.003

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	t-test for Equality of Mean	
	t	Sig (2 tailed)
ข้อที่ 54	2.296	0.029

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	198.57	481.840	.727	.969
a2	198.57	481.909	.724	.969
a3	198.23	487.978	.498	.970
a4	198.37	489.757	.450	.970
a5	198.80	486.648	.367	.970
a6	198.40	487.972	.493	.970
a7	198.63	478.378	.607	.969
a8	198.60	482.110	.628	.969
a9	198.60	481.628	.709	.969
a10	198.80	492.234	.364	.970
b1	198.70	484.907	.406	.970
b2	198.60	481.628	.709	.969
b3	198.60	481.628	.709	.969
b4	198.60	481.628	.709	.969
b5	198.73	491.995	.396	.970
b6	198.90	481.886	.656	.969
b7	198.30	488.148	.391	.970
b8	198.53	471.499	.768	.969
b9	198.60	482.317	.682	.969
b10	198.47	485.775	.525	.970
c1	198.57	471.220	.761	.969

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ต่อ)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
c2	198.97	484.861	.604	.969
c3	198.97	485.826	.565	.969
c4	198.90	481.059	.758	.969
c5	198.73	491.995	.396	.970
c6	198.90	481.886	.656	.969
c7	198.97	485.826	.565	.969
c8	198.90	481.059	.758	.969
c9	198.70	481.252	.667	.969
c10	199.07	486.064	.572	.969
c11	198.87	476.809	.680	.969
d1	198.93	484.685	.552	.969
d2	199.00	488.621	.456	.970
d3	198.33	488.920	.413	.970
d4	198.60	481.628	.709	.969
d5	198.77	491.702	.398	.970
d6	199.00	486.621	.536	.970
d7	198.93	480.754	.769	.969
d8	198.77	480.737	.614	.969
d9	199.03	484.999	.548	.969
d10	198.63	476.654	.593	.969
d11	198.60	476.869	.662	.969
d12	198.40	482.869	.634	.969

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (ต่อ)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
e1	198.50	469.431	.844	.968
e2	198.57	471.771	.681	.969
e3	198.63	472.309	.677	.969
e4	198.60	474.593	.730	.969
e5	198.67	484.230	.572	.969
e6	198.53	470.257	.803	.969
e7	198.53	469.913	.813	.969
e8	198.43	480.806	.680	.969
e9	199.00	485.241	.535	.970
e10	198.80	481.200	.593	.969
e11	198.57	489.909	.332	.970

Reliability Coefficients

N of Case = 30 N of items = 54

Alpha = .9699