

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา ระยะที่ 2 การสร้างโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา และระยะที่ 3 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้ผลการวิจัยมีดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบกรอบแนวคิดและศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา (R₁)

เพื่อตรวจสอบกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการตรวจสอบจากผลการศึกษาวรรณกรรม ในบทที่ 2 และการศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาจากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ได้ข้อสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการศึกษาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดกรอบจากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และบริบทของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา แนวทางการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร จากการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบในการศึกษาใน 5 ประเด็น ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาดังต่อไปนี้ 1) มีความตระหนักและเข้าใจในเรื่อง เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย และกรอบเหตุผลสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในเชิงทฤษฎี ถือเป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาจากสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด 415 แห่ง ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลจากประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยใช้แนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ใน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้อำนวยการวิทยาลัย ครูผู้สอนที่ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงาน

เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 698 คน โดยใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินผลการ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนำเครื่องมือการวิจัยของชาติชาย เกตุพรหม (2553 : ภาคผนวก) จากทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาปรับปรุงใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งเป็นแบบสำรวจความเห็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิดและขอรับการดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาซึ่งได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ประเภทสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและประมง กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพและกลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่าง และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย กลุ่มสถานศึกษาละ 1 คน รวม 5 คน เพื่อตรวจสอบข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC (Index of Objective Congruence) โดยเลือกใช้ในข้อคำถามที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.5 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก) เพื่อหาข้อบกพร่องหรือข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขในแต่ละข้อคำถาม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ตรงตามความต้องการและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบดังนี้

ตาราง 4.1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานะผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	212	30.38
ครูผู้สอน	304	43.55
เจ้าหน้าที่	182	26.07
รวม	698	100.00

จากตาราง 4.1 แสดงสถานะของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนร้อยละ 43.55 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 30.38 และเจ้าหน้าที่ร้อยละ 26.07

1. สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการศึกษาการรับรู้สภาพปัญหาจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ซึ่งจะได้นำผลการวิจัยไปจัดทำร่างโปรแกรมในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาต่อไป โดยจะได้นำเสนอผลการศึกษาวิจัยในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ตาราง 4.2 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัญหาในการขับเคลื่อน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการสร้างความตระหนักและเข้าใจใน
เรื่องเกี่ยวกับหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
1. ด้านการสร้างความตระหนัก และเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนา บุคลากรตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.52	1.23	ปานกลาง	3.52	1.14	ปานกลาง	3.50	1.15	ปานกลาง
1.2 มีการปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการพัฒนาบุคลากรตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.47	1.19	ปานกลาง	3.46	1.11	ปานกลาง	3.41	1.11	ปานกลาง
1.3 มีการติดตามประเมินรายงาน ผลพัฒนาบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	1.12	ปานกลาง	3.34	1.11	ปานกลาง	3.41	1.07	ปานกลาง
1.4 มีการนำผลการติดตาม ประเมินรายงานผล ไปใช้ พัฒนาบุคลากรตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.37	1.08	ปานกลาง	3.34	1.08	ปานกลาง	3.37	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ
เจ้าหน้าที่ เห็นว่าการสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง มี ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีแผนงาน /
โครงการพัฒนาบุคลากร มีการปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากร มีการติดตาม
ประเมินรายงานผลพัฒนาบุคลากรและมีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผล มีการศึกษา
จัดประชุม อบรมสัมมนา คูงานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

ตาราง 4.3 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัญหาในการขับเคลื่อน
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล	\bar{x}	S.D	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร									
2. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากรตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง									
2.1 มีการสำรวจความต้องการความ จำเป็นของบุคลากรในสถาน ศึกษาและส่งเสริมให้แสวงหา ความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.30	1.11	ปานกลาง	3.29	1.09	ปานกลาง	3.27	1.03	ปานกลาง
2.2 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถาน ศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงาน ในระดับ สถานศึกษา/ ฝ่าย/ สาขาวิชา/รายวิชา	3.45	1.17	ปานกลาง	3.42	1.12	ปานกลาง	3.34	1.15	ปานกลาง
2.3 มีติดตามประเมินรายงานผลการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงให้แก่บุคลากรในสถาน ศึกษา ฝ่าย/สาขาวิชา/ สาขางาน/ รายวิชา มีการวางแผนดำเนินชีวิต ด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.42	1.10	ปานกลาง	3.32	1.08	ปานกลาง	3.36	1.08	ปานกลาง
2.4 มีการติดตามประเมินผลและ รายงานการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/ สาขางาน/รายวิชา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.37	1.08	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ เห็นว่าการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงานในระดับสถานศึกษา / ฝ่าย / สาขาวิชา / รายวิชา มีติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ฝ่าย / สาขาวิชา / สาขางาน / รายวิชา มีการวางแผนดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และด้านมีการติดตามประเมินผล และรายงานการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา / ฝ่าย / สาขาวิชา / สาขางาน / รายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ

ตาราง 4.4 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
3. ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
3.1 มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา	3.51	1.20	ปานกลาง	3.51	1.17	ปานกลาง	3.46	1.14	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร									
3.2 มีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักศักยภาพของตนเองมีจิตสำนึก ด้านจิตอาสาจิตสาธารณะดำเนิน ชีวิตแบบอย่าง วิถีไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับสถานศึกษา/ สาขาวิชา/ รายวิชา	3.48	1.18	ปานกลาง	3.54	1.13	ปานกลาง	3.53	1.13	ปานกลาง
3.3 มีการติดตามประเมินรายงานผล การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึก ด้านจิตอาสาจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับสถานศึกษา	3.46	1.11	ปานกลาง	3.47	1.10	ปานกลาง	3.43	1.08	ปานกลาง
3.4 มีการนำรายงานผลไปใช้พัฒนา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึก ด้านจิตอาสาจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ สถานศึกษา/ สาขาวิชา/สาขา งาน/รายวิชา	3.43	1.12	ปานกลาง	3.43	1.10	ปานกลาง	3.35	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 4.4 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ
เจ้าหน้าที่ เห็นว่าการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีปัญหา

ในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/ จิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/ สาขาวิชา/ สาขางาน/ รายวิชา มีการปฏิบัติจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง และมีการนำรายงานผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/ จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 4.5 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
4. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
4.1 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา	3.48	1.09	ปานกลาง	3.41	1.07	ปานกลาง	3.45	1.04	ปานกลาง
4.2 มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการไปปฏิบัติในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	1.10	ปานกลาง	3.34	1.07	ปานกลาง	3.41	1.05	ปานกลาง

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
4.3 มีการรายงานผลการติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินการ ใน ระดับสถานศึกษา/สาขางาน/ รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ระยะๆ	3.39	1.05	ปานกลาง	3.30	1.07	ปานกลาง	3.37	1.07	ปานกลาง
4.4 มีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการพัฒนาบุคลากร ใน ระดับสถานศึกษา /สาขางาน/ รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.32	1.02	ปานกลาง	3.29	1.05	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ เห็นว่าการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ มีแผน การติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ไปปฏิบัติ ในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการ รายงานผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา ที่ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ และด้านการมีกรนำผลการติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาบุคลากร ในระดับสถานศึกษา / สาขางาน / รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 4.6 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัญหาในการขับเคลื่อน
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการ
 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
5. ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผล การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง									
5.1 มีแนวทางการขยายผลและเผย แพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงสู่บุคคลในระดับสถาน ศึกษา/ ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/ รายวิชาและชุมชนสถานศึกษา อื่นใช้เป็นแบบอย่างอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.35	1.13	ปานกลาง	3.39	1.10	ปานกลาง	3.44	1.09	ปานกลาง
5.2 มีการปฏิบัติตามแนวทางการ ขยายผลและเผยแพร่ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคล ในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/ สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา และชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้ เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	3.31	1.09	ปานกลาง	3.34	1.08	ปานกลาง	3.34	1.11	ปานกลาง
5.3 มีการติดตามประเมินรายงานผล แนวทางการขยายผลและเผย แพร่ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่บุคคลในระดับสถาน ศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/ รายวิชาและชุมชนสถานศึกษา อื่นใช้เป็นแบบอย่างอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.39	1.02	ปานกลาง	3.31	1.03	ปานกลาง	3.38	1.07	ปานกลาง

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพปัญหาในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร									
5.4 มีการนำผลการติดตามประเมิน รายงานผลไปใช้พัฒนาการ ขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลใน ระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา สาขางาน/รายวิชา และชุมชน สถานศึกษาอื่นให้เป็นแบบอย่าง	3.32	1.06	ปานกลาง	3.32	1.04	ปานกลาง	3.39	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 4.6 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ เห็นว่าการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการมีแนวทางการขยายผล และเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคล มีการปฏิบัติตามแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคล มีการติดตามประเมินรายงานผลแนวทางการขยายผล และเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ และด้านการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลไปใช้พัฒนาการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคล ในระดับสถานศึกษา / ฝ่าย / สาขาวิชา / สาขางาน / รายวิชาและชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่างอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

1.2 การรับรู้ ที่มีต่อลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากการศึกษาลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้นผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการศึกษาการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ซึ่งจะได้นำเสนอผลการศึกษาวิจัยในรายละเอียดแต่ละข้อดังต่อไปนี้

ตาราง 4.7 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของผู้บริหาร
ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา									
ลักษณะของผู้บริหาร									
1. มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.35	1.45	ปานกลาง	3.52	1.29	ปานกลาง	3.41	1.28	ปานกลาง
2. มีความตระหนักในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.37	1.43	ปานกลาง	3.52	1.30	ปานกลาง	3.34	1.28	ปานกลาง
3. มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.29	1.34	ปานกลาง	3.39	1.20	ปานกลาง	3.34	1.20	ปานกลาง
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง	3.37	1.37	ปานกลาง	3.46	1.24	ปานกลาง	3.42	1.19	ปานกลาง
5. ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหาร เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	3.33	1.49	ปานกลาง	3.44	1.28	ปานกลาง	3.34	1.24	ปานกลาง
6. มีการวางแผนและกำกับการปฏิบัติ ตามแผน โดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผลใน 4 มิติ	3.34	1.33	ปานกลาง	3.39	1.17	ปานกลาง	3.25	1.24	ปานกลาง
7. ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.26	1.26	ปานกลาง	3.33	1.13	ปานกลาง	3.26	1.18	ปานกลาง
8. มีการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.20	1.27	ปานกลาง	3.31	1.15	ปานกลาง	3.24	1.15	ปานกลาง

จากตาราง 4.7 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีปัญหา

ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประพุดคิดนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหาร เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผนและกำกับการปฏิบัติตามแผนโดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม) ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์ ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 4.8 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
ลักษณะของครูผู้สอน									
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.32	1.29	ปานกลาง	3.45	1.23	ปานกลาง	3.38	1.19	ปานกลาง
2. มีความตระหนักในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.29	1.20	ปานกลาง	3.47	1.18	ปานกลาง	3.40	1.21	ปานกลาง
3. มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.26	1.12	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง	3.36	1.15	ปานกลาง
4. ประพุดคิดนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง	3.23	1.22	ปานกลาง	3.43	1.21	ปานกลาง	3.33	1.15	ปานกลาง
5. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา ที่รับผิดชอบ	3.23	1.28	ปานกลาง	3.50	1.21	ปานกลาง	3.36	1.22	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อ ผลใน 4 มิติ	3.28	1.21	ปานกลาง	3.45	1.15	ปานกลาง	3.34	1.17	ปานกลาง

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
7. ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี	3.21	1.32	ปานกลาง	3.51	1.25	ปานกลาง	3.39	1.20	ปานกลาง
8. ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้าง เครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.19	1.15	ปานกลาง	3.34	1.12	ปานกลาง	3.31	1.17	ปานกลาง
9. มีการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.15	1.21	ปานกลาง	3.34	1.13	ปานกลาง	3.36	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 4.8 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในระดับปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผลใน 4 มิติ(เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม) ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รัก สามัคคี ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 4.9 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของเจ้าหน้าที่
ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา									
ลักษณะของเจ้าหน้าที่									
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	3.20	1.13	ปานกลาง	3.38	1.16	ปานกลาง	3.34	1.15	ปานกลาง
2. มีความตระหนักในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	3.14	1.18	ปานกลาง	3.33	1.13	ปานกลาง	3.31	1.14	ปานกลาง
3. มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.10	1.12	ปานกลาง	3.33	1.11	ปานกลาง	3.26	1.16	ปานกลาง
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมี วิถีชีวิตแบบพอเพียง	3.12	1.15	ปานกลาง	3.34	1.17	ปานกลาง	3.28	1.21	ปานกลาง
5. ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ	3.13	1.12	ปานกลาง	3.29	1.13	ปานกลาง	3.25	1.15	ปานกลาง
6. ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมการสร้างความรู้ วิกสามัคคี	3.18	1.21	ปานกลาง	3.39	1.18	ปานกลาง	3.39	1.14	ปานกลาง
7. ประสานงานกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ในการสร้าง เครือข่ายการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.14	1.11	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง
8. มีการประชาสัมพันธ์ผลการ ขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	3.07	1.18	ปานกลาง	3.26	1.14	ปานกลาง	3.19	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 4.9 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและ
เจ้าหน้าที่ ที่มีต่อลักษณะของเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา มีปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในระดับ
ปานกลางในทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม) ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักสามัคคี ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากการศึกษาผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรในสถานศึกษา ที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษานั้น ผู้ศึกษาวิจัยได้ดำเนินการศึกษา การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ซึ่งจะได้นำเสนอผลการศึกษาวิจัยในรายละเอียดแต่ละข้อดังต่อไปนี้

ตาราง 4.10 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
ด้านเศรษฐกิจ									
1. การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี	3.04	1.33	ปานกลาง	3.37	1.30	ปานกลาง	3.25	1.28	ปานกลาง
2. การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ	3.05	1.19	ปานกลาง	3.24	1.22	ปานกลาง	3.13	1.24	ปานกลาง
3. การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น	3.05	1.26	ปานกลาง	3.27	1.25	ปานกลาง	3.15	1.29	ปานกลาง
4. การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์	3.09	1.31	ปานกลาง	3.34	1.28	ปานกลาง	3.13	1.28	ปานกลาง
5. การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน	3.08	1.35	ปานกลาง	3.32	1.30	ปานกลาง	3.11	1.35	ปานกลาง
6. การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	3.05	1.28	ปานกลาง	3.30	1.31	ปานกลาง	3.22	1.34	ปานกลาง
7. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล	3.05	1.34	ปานกลาง	3.30	1.24	ปานกลาง	3.07	1.25	ปานกลาง
8. การดื่มสุราหรือของมีเมา	2.34	1.18	ปานกลาง	2.34	1.24	ปานกลาง	2.17	1.33	น้อย
9. การสูบบุหรี่	2.08	1.22	น้อย	2.13	1.32	น้อย	2.02	1.33	น้อย
10. การเล่นการพนัน	1.89	1.21	น้อย	2.03	1.32	น้อย	1.91	1.32	น้อย

จากตาราง 4.10 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมติของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับปานกลางในด้าน การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมัธยัสถ์ การดื่มสุราหรือของมีเมา มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับน้อย ได้แก่ การสูบบุหรี่ และการเล่นเกมพนัน

การรับรู้ของครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมติของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับปานกลางในด้านการพอใจในสิ่งที่ตนเองมี การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมัธยัสถ์ มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับน้อย ได้แก่ การดื่มสุราหรือของมีเมา การสูบบุหรี่ และการเล่นเกมพนัน

ในขณะที่การรับรู้ของเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมติของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับปานกลางในด้าน การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมัธยัสถ์ มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ในระดับน้อย ได้แก่ การดื่มสุราหรือของมีเมา การสูบบุหรี่ และการเล่นเกมพนัน

ตาราง 4.11 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากร
ที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสังคม

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา									
ด้านสังคม									
1. การมีและคบเพื่อนสนิท	2.88	1.39	น้อย	3.20	1.37	ปานกลาง	3.11	1.35	ปานกลาง
2. ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	2.94	1.33	น้อย	3.26	1.33	ปานกลาง	3.05	1.26	ปานกลาง
3. การชูง่เกี่ยวกับชนชาติ	1.91	1.25	น้อย	1.94	1.32	น้อย	1.90	1.33	น้อย
4. การแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	2.90	1.39	น้อย	3.13	1.32	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.99	1.38	น้อย	3.29	1.27	ปานกลาง	3.14	1.35	ปานกลาง
6. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่ เบียดเบียน	2.99	1.45	น้อย	3.27	1.35	ปานกลาง	3.15	1.41	ปานกลาง
7. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน	2.96	1.43	น้อย	3.22	1.33	ปานกลาง	3.03	1.35	ปานกลาง
8. การชื่นชมยินดีในความสามารถ และความสำเร็จของเพื่อน	2.98	1.47	น้อย	3.30	1.41	ปานกลาง	3.06	1.43	ปานกลาง
9. การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วน รวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง	3.06	1.41	ปานกลาง	3.25	1.32	ปานกลาง	3.09	1.34	ปานกลาง
10. การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า	3.00	1.38	ปานกลาง	3.28	1.36	ปานกลาง	3.17	1.37	ปานกลาง

จากตาราง 4.11 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน
ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา ด้านสังคมในระดับปานกลางในด้าน การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า
ผลประโยชน์ตนเอง การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า มีปัญหาจาก
ผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสังคมในระดับน้อย

ได้แก่ การมีและคบเพื่อนสนิท ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน และการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

การรับรู้ของครูผู้สอน ที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสังคม ในระดับปานกลางในด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า การมีและคบเพื่อนสนิท ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน และการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ในขณะที่การรับรู้ของเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสังคมในระดับปานกลางในด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า การมีและคบเพื่อนสนิท ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน และการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ตาราง 4.12 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากร
ที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรม

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา									
ด้านวัฒนธรรม									
1. การเข้าร่วมงานประเพณีที่ วิทยาลัยฯ จัดขึ้นทุกครั้ง	3.00	1.54	ปานกลาง	3.31	1.51	ปานกลาง	3.19	1.54	ปานกลาง
2. การให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มี พระคุณด้วยความจริงใจ	3.00	1.53	ปานกลาง	3.34	1.54	ปานกลาง	3.18	1.57	ปานกลาง
3. การแต่งกายเหมาะสมกับ สถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ	2.97	1.51	น้อย	3.34	1.50	ปานกลาง	3.19	1.53	ปานกลาง
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ	2.97	1.51	น้อย	3.30	1.48	ปานกลาง	3.17	1.51	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	2.97	1.43	น้อย	3.28	1.39	ปานกลาง	3.06	1.41	ปานกลาง
6. การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา อย่างเคร่งครัด	2.98	1.35	น้อย	3.26	1.36	ปานกลาง	3.14	1.39	ปานกลาง
7. ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่าง สม่ำเสมอ	2.96	1.49	น้อย	3.34	1.48	ปานกลาง	3.15	1.50	ปานกลาง
8. การมีความอ่อนน้อมต่อตนเป็น กนิษฐ์	2.93	1.50	น้อย	3.35	1.46	ปานกลาง	3.18	1.45	ปานกลาง
9. การใช้ภาษาไทยอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.91	1.42	น้อย	3.31	1.36	ปานกลาง	3.18	1.39	ปานกลาง
10. การปฏิบัติตนระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.92	1.63	น้อย	3.32	1.56	ปานกลาง	3.20	1.58	ปานกลาง

จากตาราง 4.12 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน
ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา ด้านวัฒนธรรม ในระดับปานกลางในด้าน การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น

ทุกครั้ง และการให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรม ในระดับน้อย ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกษัตริย์ การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ในขณะที่การรับรู้ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรม ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัย ฯ จัดขึ้นทุกครั้ง และการให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกษัตริย์ การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตาราง 4.13 การรับรู้ของผู้บริหารที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
ด้านสิ่งแวดล้อม									
1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งจัดกิจกรรม	2.94	1.39	น้อย	3.32	1.37	ปานกลาง	3.12	1.44	ปานกลาง
2. การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม	2.98	1.39	น้อย	3.28	1.30	ปานกลาง	3.08	1.31	ปานกลาง
3. การปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา	3.03	1.35	ปานกลาง	3.33	1.32	ปานกลาง	3.18	1.35	ปานกลาง

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ระดับการรับรู้	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			เจ้าหน้าที่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา									
4. การใช้วงคำในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ	2.97	1.23	น้อย	3.25	1.12	ปานกลาง	3.04	1.19	ปานกลาง
5. การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	2.94	1.20	น้อย	3.26	1.16	ปานกลาง	3.10	1.22	ปานกลาง
6. การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ	2.97	1.43	น้อย	3.26	1.31	ปานกลาง	3.14	1.37	ปานกลาง
7. การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	2.94	1.30	น้อย	3.23	1.27	ปานกลาง	3.14	1.30	ปานกลาง
8. การร่วมกิจกรรม ของชุมชน/สังคมทุกครั้ง	2.88	1.31	น้อย	3.22	1.32	ปานกลาง	3.09	1.37	ปานกลาง
9. การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ	2.96	1.20	น้อย	3.20	1.18	ปานกลาง	3.08	1.23	ปานกลาง
10. การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือภาวะโลกร้อน	2.91	1.26	น้อย	3.23	1.27	ปานกลาง	3.10	1.27	ปานกลาง

จากตาราง 4.13 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลางในด้านการปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม การใช้วงคำในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมของชุมชน / สังคมทุกครั้ง การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ และ การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือภาวะโลกร้อน

ในขณะที่การรับรู้ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีผลกระทบในสัมพันธภาพบุคลากรที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า

มีปัญหาจากผลกระทบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมของชุมชน / สังคมทุกครั้ง การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ และการมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อน

สรุปผลการศึกษาสภาพการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ลักษณะของบุคลากรและผลกระทบในสัมพันธภาพของบุคลากรทั้งสามกลุ่ม พบว่า สภาพการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสภาพปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ด้านผลการศึกษาการรับรู้ของบุคลากรที่มีต่อลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจความตระหนัก มีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหาร การประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในระดับปานกลางในทุกด้าน

ในขณะที่การรับรู้ของบุคลากรที่มีต่อ ผลกระทบในสัมพันธภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่เกิดจากการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจพบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่มีผลกระทบในระดับปานกลาง ยกเว้นหัวข้อการดื่มสุราหรือของมีเมาและการสูบบุหรี่ การเล่นเกมพนัน มีผลกระทบในระดับน้อยในทุกกลุ่ม

ด้านสังคม พบว่า ผู้บริหารมีผลกระทบในระดับน้อยยกเว้นหัวข้อการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเองมีผลกระทบในระดับปานกลาง ในขณะที่

ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีผลกระทบในระดับปานกลาง ยกเว้นการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดมีผลกระทบในระดับน้อยทุกกลุ่ม

ด้านวัฒนธรรม ผู้บริหารมีผลกระทบในระดับน้อย ยกเว้นหัวข้อการเข้าร่วมงาน ประเพณีที่วิทยาลัยจัดขึ้นทุกครั้ง และการให้ความเคารพผู้อาวุโสผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจมีผลกระทบในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีผลกระทบในระดับปานกลางทุกหัวข้อ

ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารมีผลกระทบในระดับน้อยทุกหัวข้อ ยกเว้นหัวข้อการประหยัดพลังงานของสถานศึกษามีผลกระทบในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีผลกระทบในระดับปานกลางทุกหัวข้อ

2. สภาพการดำเนินการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากการศึกษาในแบบสอบถามปลายเปิดในสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

2.1 สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบแต่ให้ความรู้เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรบ้างโดยเฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานโดยตรง

2.2 สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.3 มีการติดตามประเมินผลด้านวิชาการ โดยจัดทำแผนการสอนเป็นเศรษฐกิจพอเพียงและรายงานผลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 มีการพัฒนาอบรมให้ความรู้เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการติดตามหรือเพิ่มพูนความรู้เพิ่มเติม

2.5 แผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรไม่มีความชัดเจนในแผนและรายละเอียดบุคลากรส่วนใหญ่จึงเพียงรับรู้รับทราบว่ามีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีเพียงผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นส่วนน้อยที่รับผิดชอบงานดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา

2.6 มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เป็นการติดตามประเมินผลเพียงเพื่อให้ผ่านการตรวจประเมินเพียงอย่างเดียว

2.7 มีการจัดอบรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.8 มีการมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบดำเนินการ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.9 จัดอบรมบุคลากรให้บุคลากรจัดทำผลงานทุกคนและนำเข้าร่วมประกวดในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด

3. สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรจากการศึกษาจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

ตาราง 4.14 ประเด็นปัญหาที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประเด็นปัญหาด้านบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	112	58.95
2. บุคลากรมีภาระงานมาก	35	18.42
3. ขาดโอกาสในการพัฒนาและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน	22	11.58
4. ขาดการประชาสัมพันธ์และการนิเทศ ติดตามผล	9	4.73
5. ไม่มีต้นแบบเพื่อศึกษาและขาดคู่มือในการปฏิบัติงาน	5	2.63
6. ไม่มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากร	3	1.58
7. ผู้บริหารขาดการกำกับอย่างจริงจัง	3	1.58
8. ขาดแคลนงบประมาณ	1	0.53
รวม	190	100.00

จากตาราง 4.14 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีประเด็นปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ร้อยละ 58.95 บุคลากรมีภาระงานมาก ร้อยละ 18.42 บุคลากร

ขาดโอกาสในการพัฒนาและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 11.58
ขาดการประชาสัมพันธ์และการนิเทศ ติดตามผล ร้อยละ 4.73 ไม่มีต้นแบบเพื่อการศึกษา
และขาดคู่มือในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 2.63 ไม่มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหาร
ขาดการกำกับอย่างจริงจัง ร้อยละ 1.58 และขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ร้อยละ 0.53

4. ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

ตาราง 4.15 ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร	122	64.21
2. จัดให้มีหน่วยงานกลางในการให้ความรู้และกำกับติดตาม	17	8.95
3. จัดงบประมาณให้เพียงพอ	14	7.36
4. สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	8	4.21
5. เพิ่มแหล่งเรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนาบุคลากร	8	4.21
6. จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนา	7	3.68
7. ปรับปรุงหลักสูตร	6	3.16
8. เพิ่มบุคลากรและผู้รับผิดชอบโดยตรง	3	1.58
9. ใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนา	3	1.58
10. จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน	1	0.53
11. ผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการพัฒนาบุคลากร	1	0.53
รวม	190	100.00

จากตาราง 4.15 แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความต้องการ ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ร้อยละ 64.21 จัดให้มีหน่วยงานกลางในการให้ความรู้และกำกับติดตาม ร้อยละ 8.95 จัดงบประมาณให้เพียงพอ ร้อยละ 7.36 สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและเพิ่มแหล่งเรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 4.21 จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 3.68 ปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 3.16 เพิ่มบุคลากรและผู้รับผิดชอบโดยตรงและใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนา ร้อยละ 1.58 จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานและผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 0.53

ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาสภาพการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร สภาพการดำเนินการพัฒนาบุคลากร สภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านบุคลากรและความต้องการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปจัดสร้างโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ตรงกับประเด็นปัญหาในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 การสร้างโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำรายละเอียดของโปรแกรม (D₂)

เพื่อกำหนดร่างรายละเอียดของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 จะทำให้ได้กรอบแนวคิดและกรอบเหตุผลสัมพันธ์ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ตรงตามความต้องการและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง 415 แห่ง มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกรอบแนวคิดของโปรแกรม กรอบเหตุผลสัมพันธ์สำหรับโครงการเพื่อการดำเนินงาน และการจัดทำรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

การสังเคราะห์โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากข้อมูลในขั้นตอนที่ 1

1. ผลการพัฒนาที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา จากการใช้โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เนื่องจากงานวิจัยนี้ มุ่งพัฒนาการบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยจะเน้นการพัฒนาทั้งตัวผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นความสำเร็จของการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการที่กำหนดขึ้น ได้แก่ 1) การมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีทักษะในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวัดจากแบบทดสอบการบูรณาการในแผนการสอน แผนปฏิบัติการและโครงการ / กิจกรรม 2) การพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวัดจากการใช้ชีวิตพอเพียงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตสาธารณะ 3) การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย / วัฒนธรรม / ประเพณีไทย มีส่วนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) การประเมินผลตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตแบบพอเพียง และ 5) การรายงานผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแฟ้มการนิเทศ แบบรายบุคคล รายกลุ่ม จะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเป้าหมายสุดท้าย (Ultimate Goal) หรือผลการพัฒนาโปรแกรมที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจาก “โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงใช้การประเมินประสิทธิผลของโปรแกรมจากความรู้ความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มาเป็นกรอบเพื่อประเมินผล

2. พัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา : พัฒนาในประเด็นอะไร ใช้รูปแบบการพัฒนาอย่างไร คาดหวังให้เกิดการเรียนรู้อะไร และคาดหวังให้เกิดการปฏิบัติอะไร

2.1 ประเด็นในการพัฒนา

จากผลการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาและการศึกษาประเด็นปัญหาที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและความต้องการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า แนวคิดของการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา มีประเด็นในการพัฒนา จากมากไป

หาน้อย ดังนี้ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ร้อยละ 58.95 บุคลากรมีภาระงานมาก ร้อยละ 18.42 บุคลากรขาดโอกาสในการพัฒนาและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 11.58 ขาดการประชาสัมพันธ์และการนิเทศ ติดตามผล ร้อยละ 4.73 ไม่มีต้นแบบเพื่อการศึกษาและขาดคู่มือในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 2.63 ไม่มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารขาดการกำกับอย่างจริงจัง ร้อยละ 1.58 และขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา ร้อยละ 0.53 และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการฝึกอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ร้อยละ 64.21 จัดให้มีหน่วยงานกลางในการให้ความรู้และกำกับติดตาม ร้อยละ 8.95 จัดงบประมาณให้เพียงพอ ร้อยละ 7.36 สร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและเพิ่มแหล่งเรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 4.21 จัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 3.68 ปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ 3.16 เพิ่มบุคลากรและผู้รับผิดชอบโดยตรงและใช้สื่อมัลติมีเดียในการพัฒนา ร้อยละ 1.58 จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานและผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ 0.53

ดังนั้น จึงต้องจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีพื้นฐานความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความตระหนักในบทบาทของตนเองในแต่ละกลุ่ม และมีทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนางานและมีทักษะในการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาตามข้อมูลข้างต้น โดยลักษณะสำคัญของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้โปรแกรม (Log Frame) ใน 3 โครงการ คือ

- 2.1.1 โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.2 โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 2.1.3 โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อนำไปสู่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.2 รูปแบบการพัฒนา

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น ได้กล่าวถึงการพัฒนาวิชาชีพใน 7 รูปแบบ คือ รูปแบบการฝึกอบรม รูปแบบการสังเกตหรือการประเมิน รูปแบบการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนาหรือการปรับปรุง รูปแบบการศึกษาเป็นกลุ่ม รูปแบบการสืบค้น

หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รูปแบบการพัฒนาตนเอง และรูปแบบการเป็นที่เลี้ยง ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะพิจารณาใช้อย่างผสมผสานกัน ดังนี้

2.2.1 รูปแบบการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนาหรือการปรับปรุง เป็นรูปแบบพื้นฐาน เพราะการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรในระดับโรงเรียน (School Wide Level) ซึ่งทุกคนในโรงเรียน ทั้งฝ่ายบริหารและครูผู้สอนต่างมีส่วนร่วม

2.2.2 รูปแบบการฝึกอบรม จัดในระยะเริ่มแรกของการดำเนินงานตาม การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในโครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อม การทำความเข้าใจ การศึกษาความรู้พื้นฐาน การสร้างความตระหนักในบทบาทภาระหน้าที่ การพัฒนาทักษะ การทำข้อตกลงร่วม ซึ่งอาจจัดด้วยวิธีการเชิงวิพากษ์ การศึกษาเอกสาร การระดมสมอง การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ฯลฯ

2.2.3 รูปแบบการพัฒนาตนเอง และรูปแบบการสืบค้นหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องเป็นระบบและยั่งยืน เน้นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การมีแหล่งเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) ทั้งเพื่อพัฒนาบุคลากรและเพื่อการนำเอามาใช้เป็นประโยชน์ ในโครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยร่วมกันกับผู้ร่วมโครงการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการสืบค้นข้อมูล เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เอกสารคู่มือ ตำรา ผลงานวิจัย ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐาน ความตระหนักในภาระบทบาทหน้าที่ และการพัฒนาทักษะให้เป็นแหล่งพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

2.2.4 การศึกษาเป็นกลุ่ม รูปแบบการเป็นที่เลี้ยง และรูปแบบการสังเกตหรือการประเมิน เพื่อให้เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน เน้นการกระตุ้นให้นำเอาความรู้ภายในบุคคล (Personal / Tacit Knowledge) ออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์และอย่างเต็มศักยภาพโดยการร่วมมือกันดำเนินการในโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกระบวนการกลุ่ม แบ่งกลุ่มทำงาน (Team Work) รับผิดชอบการทำงานตามความถนัดและความสนใจโดยคนหนึ่งสามารถเป็นสมาชิกได้หลายกลุ่ม สลับสับเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าทีมหรือเป็นที่เลี้ยงการทำงาน เน้นการใช้หลักการกลุ่มบริหารตนเอง (Self Managed Group) โดยจัดให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาวิชาการภายนอกโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ด้วย

จากแนวคิดการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพดังกล่าวทำให้มี “โครงการและกิจกรรม” ใน “โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” 3 โครงการ โดยแต่ละโครงการเมื่อมีการดำเนินงานแล้วจะให้มีการประเมินผลของบุคลากรต่อโครงการด้วยเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิผลต่อไปดังนี้

1. โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
3. โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดของแต่ละโครงการ จะนำเสนอเป็นกรอบเหตุผลสัมพันธ์ในตอนท้าย

2.3 ความคาดหวังให้เกิดการเรียนรู้

การดำเนินงานในแต่ละโครงการดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาใน 4 องค์กรประกอบหลัก โดยแต่ละด้านจะกำหนดตัวชี้วัด (Indicators) จากองค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลักดังตารางสังเคราะห์ที่กำหนดได้ในหัวข้อ 3 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้น ๆ

นอกจากจะประเมินผลการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาใน 4 องค์กรประกอบหลักนั้นแล้ว ผู้วิจัยจะประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ของบุคลากรในสถานศึกษาเหล่านั้นต่อการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.4 ความคาดหวังให้เกิดการปฏิบัติ

จากแนวคิดการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาว่าในการบรรลุผลสำเร็จในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรโดยใช้รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบนั้น จะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาดู ซึ่งแน่นอนว่าการที่จะส่งผลต่อความสำเร็จดังกล่าว บุคลากรทางการศึกษาจะต้องนำเอาความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับนั้นไป “ปฏิบัติ” ซึ่งหากพิจารณาจากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้คาดหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นตามขอบข่ายการพัฒนาบุคลากรในกรอบการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ดังนี้

2.4.1 ลักษณะของผู้บริหาร

2.4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และประพฤตินเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข

2.4.1.2 ใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหาร เช่น บริหารตามหลัก

ธรรมาภิบาล

2.4.1.3 วางแผนและกำกับการปฏิบัติตามแผนโดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผล 4 มิติ

2.4.1.4 บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักสามัคคี

2.4.1.5 ประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

2.4.2 ลักษณะของครู

2.4.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤตินเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข

2.4.2.2 ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.4.2.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผล 4 มิติ

2.4.2.4 ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักสามัคคี

2.4.2.5 มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

2.4.3 ลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา

2.4.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและประพฤตินเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง เช่น ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่หมกมุ่นอบายมุข

2.4.3.2 ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผล 4 มิติ

2.4.3.3 ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักสามัคคี

2.4.3.4 มีส่วนร่วมในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังคาดหวังให้ผลการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ส่งผลต่อการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงในปีงบประมาณ 2555 – 2556 และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกในรอบที่ 3 และรางวัลสถานศึกษาพระราชทานในปีการศึกษา 2554 ด้วยในที่สุด

จากบทสังเคราะห์โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้คำนึงถึงค่านิยมใหม่ของการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ คือ ใช้หลักการจากล่างขึ้นบนมีมุมมองที่กว้างขวางครอบคลุมเป็นโปรแกรมที่มีปฏิสัมพันธ์และส่งผลซึ่งกันและกัน มีการเสริมพลังอำนาจ มุ่งที่ผู้รับการพัฒนา เปลี่ยนแปลงระบบและบุคลากร ร่วมมือเพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การ วางแผนในระดับหน่วยงาน ผู้ปฏิบัติพัฒนาศักยภาพเพื่อให้แก้ปัญหาได้ เน้นทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เน้นเพื่อการปฏิบัติ เน้นให้เกิดผลลัพธ์จากการพัฒนา พัฒนากุศลกรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีจุดมุ่งหมายทั้ง ตัวบุคคล กลุ่มและระบบ พัฒนาอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องเป็นยุทธศาสตร์เชิงระบบและมีจุดมุ่งหมายชัดเจน เน้นการซ่อมเสริม แก้ไขและความก้าวหน้า ริเริ่มร่วมกันทั้งฝ่ายบริหารและทีมงาน เป็นทั้งแบบทางการและไม่ทางการบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนรับการสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกตามความเหมาะสม มีการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจริง มีการสำรวจในเชิงทฤษฎีพัฒนาทั้งบทบาทและวิชาชีพ วางแผนทั้งระบบ ประเมินระบบและประเมินตนเอง เป็นตัวแบบการพัฒนาวิชาชีพเชิงระบบ ใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น ใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และใช้วิธีการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบ โดยคำนึงถึงหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจ คือ ให้อุทธกรมีอิสระในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในสิ่งที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่และช่วยขจัดปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินต่อไปได้ จากผลการสังเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอเสนอให้เห็นเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยที่ชัดเจนขึ้น ในกรอบเหตุผลสัมพันธ์ดังแสดงใน ตาราง 4.16

- 4.18 ดังนี้

ตาราง 4.16 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน</p> <p>2. ผู้ร่วมพัฒนาเกิดการเรียนรู้และได้รับทักษะและมีการนำไปปฏิบัติงาน 5 ด้านและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารเพื่อคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการ</p>	<p>1. ความพึงพอใจของผู้บริหาร</p> <p>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองทำความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในบทบาทพัฒนาทักษะ การทำข้อตกลงร่วมด้านบทบาทการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมรวม 7 วันในเดือนที่หนึ่ง</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการทั้ง 119 คน</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการ</p>	<p>1. สร้างบรรยากาศแบบเปิด</p> <p>2. ยึดค่านิยมใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3. ตระหนักถึงบทบาทผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>5. ตระหนักถึงการพัฒนาวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา</p>

ตาราง 4.16 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
ผลที่คาดหวัง 1. มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี การบริหารสถานศึกษา 3. มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 4. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 5. ตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	1. ผู้ร่วมโครงการมีความรู้ พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีความตระหนักใน บทบาท ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผู้ร่วมโครงการมีการแสดง วิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 3. ผู้ร่วมโครงการมีความ ตระหนักในการเปลี่ยนแปลง เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถาน ศึกษา	1. ผู้ร่วมโครงการ	1. ความร่วมมือของ ผู้ร่วมโครงการ 2. การจัดทำสื่อ ประกอบการ เตรียมความ พร้อมการทำ ความเข้าใจการ ศึกษาความรู้ พื้นฐานการสร้าง ความตระหนัก ในบทบาทการ พัฒนาทักษะ และการทำ ข้อตกลง ร่วมของทีม
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1. ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. การบรรยายของวิทยากร 3. แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้มี ประสบการณ์การบริหาร 4. ระดมสมองเพื่อสรุปความรู้ 5. รณรงค์การขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่าง ๆ	1. พัฒนาความรู้พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2 วัน 2. พัฒนารายงานและทักษะ การขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 3 วัน 3. สัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ 1 วัน 4. สรุปประเด็นองค์ความรู้และ ทักษะ 1 วัน	1. ผู้ร่วมโครงการ 2. ใบบาง	1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และตั้งใจ 2. ผู้ร่วมโครงการมี ความกระตือรือ ร้นในการร่วม กิจกรรม 3. สถานศึกษาให้ การสนับสนุน

ตาราง 4.17 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนา วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการ ศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน 2. ผู้ร่วม โครงการเกิดการ เรียนรู้ และได้รับทักษะ และมีการนำไปปฏิบัติ งาน 5 ประการและ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติการเพื่อ คุณภาพสถานศึกษา 	1. ผู้ร่วมโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพึงพอใจ ของผู้บริหาร 2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างผู้นำ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ผู้ การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ให้เป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมรวม 17 วัน ในเดือนที่สอง 2. ผู้ร่วมโครงการเป็นครู ทั้งหมด 119 คน 3. แผนการสอนหรือ นวัตกรรมอื่น 4. ผู้นำในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษาที่ ได้รับการเลือกสรรตาม หลักเกณฑ์ 	1. ผู้ร่วมโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างบรรยากาศ แบบเปิด 2. ยึดค่านิยมใหม่ ในการพัฒนา วิชาชีพ 3. ตระหนักถึง บทบาทผู้นำการ เปลี่ยนแปลง

ตาราง 4.17 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
ผลที่คาดหวัง 1. ผู้ร่วมโครงการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ เกิดทักษะในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา 2. ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และ ทักษะในการพัฒนาตนเอง 3. ผู้ร่วมโครงการสามารถจัดทำ แผนการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หรือในวัดกรรมที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 4. เกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่เล็ง ในการพัฒนาครูอื่น ๆ ต่อไป	1. ผู้ร่วมโครงการสามารถ พัฒนาตนเอง อย่างเป็น ระบบ 2. ผู้ร่วม โครงการเข้าใจบทบาท หน้าที่ มีทักษะของการ ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา 3. ผู้ร่วม โครงการมีทักษะใน การจัดทำแผนการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียงในสถานศึกษาหรือ ในวัดกรรม ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 4. ได้ผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่ เล็งในการพัฒนาทีมงาน ร้อยละ 10 ของบุคลากร	1.ผู้ร่วมโครงการ	1. ความร่วมมือของ ผู้ร่วมโครงการ 2. การจัดทำสื่อประ กอบการพัฒนา ทักษะบุคลากร 3. การกระตุ้นพลัง ให้ผู้ร่วม โครงการเห็น ความสำคัญและ โอกาสในการ พัฒนาตนเอง 4. มีการติดตามให้ ขวัญ กำลังใจ และคำแนะนำ กับทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1. ผู้ร่วมโครงการรวมกัน เพื่อ พัฒนาตนเอง 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบการขับเคลื่อนที่มี ประสิทธิภาพ 3. การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ 4. นำเสนอผลงานและประเมินผล เพื่อคัดเลือกผู้นำต้นแบบ	1.ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ 1 วัน 2.พัฒนาผลงาน 1 สัปดาห์ 3.ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการจัดแผน และสร้างนวัตกรรม 4 วัน สัปดาห์ละ 1 วัน 4.ศึกษาดูงาน 3 วัน 5.จัดประกวดและนำเสนอ ผลงาน 1 วัน	1.ผู้ร่วมโครงการ 2.ใบงาน 3.แผนปฏิบัติการ 4.บันทึกสรุปผล การดำเนินงาน	1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ 2. ผู้ร่วมโครงการ มีความ กระตือรือร้น 3.สถานศึกษาให้ การสนับสนุน 4. ใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

ตาราง 4.18 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้ และได้รับทักษะและมีการนำไปปฏิบัติงาน 5 ประการและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารเพื่อคุณภาพสถานศึกษา</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. ความพึงพอใจของผู้บริหาร</p> <p>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ</p>
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมรวม 11 วัน ในเดือนที่สาม</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการเป็นครูทั้งหมด 119 คน</p> <p>3. เครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. ยึดค่านิยมใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2. ตระหนักถึงการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. ตระหนักถึงกระบวนการกลุ่ม</p> <p>4. ตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและมีประสิทธิผล</p> <p>5. ตระหนักถึงการใช่วิฤตติให้เป็นโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา</p>

ตาราง 4.18 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
ผลที่คาดหวัง 1. ผู้ร่วมโครงการรวมกลุ่มกัน ทำงานเป็นทีม มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดพัฒนาสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์เป็นระบบมี ประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นระบบและยั่งยืน	1. ผู้ร่วมโครงการมีการร่วมมือกันในการทำงานเป็น ทีมและมีส่วนร่วม 2. แผนพัฒนาสถานศึกษา 3. นำผลความคิดเชิง สร้างสรรค์ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม	1. ผู้ร่วมโครงการ	1. ความร่วมมือของ ผู้ร่วมโครงการ 2. มีการกระตุ้นพลัง ให้ผู้ร่วมโครงการ เห็นความสำคัญ ของการมีส่วนร่วม ของการมีส่วนร่วม 3. มีการติดตามให้ ขวัญ กำลังใจและ คำแนะนำกับ ทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง 4. ผู้ร่วมโครงการมี ความรู้สึกเป็น เจ้าของร่วมกัน
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้พื้นฐานการทำงานเป็นทีม และการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. จัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามกรอบนโยบาย และบริบท ของสถานศึกษา 3. นำเสนอผลงาน	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ จัดทำแผนขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา 7 วัน 3. นำเสนอผลงาน 1 วัน	1. ผู้ร่วมโครงการ 2. งบประมาณ 3. แผนปฏิบัติการ 4. บันทึกสรุปผล การดำเนินงาน	1. ผู้ร่วมโครงการมี ความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม 2. สถานศึกษาให้การ สนับสนุน งบประมาณ 3. มีการใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมทันสมัย

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบโปรแกรม (R₂)

เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงโปรแกรมจากการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 2 จะทำให้ได้โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในรายละเอียดที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานได้ แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้โปรแกรดังกล่าวได้รับการตรวจสอบเพื่อให้ได้โปรแกรมที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย ตรงตามความต้องการ และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติยิ่งขึ้น ผู้วิจัยกำหนดให้มีขั้นตอนการตรวจสอบและการปรับปรุงโปรแกรมออกเป็น 2 ขั้น ตามทฤษฎีของ บอร์ก (Borg, 1982; อ้างใน วิโรจน์ สารรัตน์, 2551) ดังนี้

1. การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข (Preliminary Field Testing and Revision) จากผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ โนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 10 ราย ใช้วิธีสนทนากลุ่มย่อย ร่วมกันตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไขเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2554 และการทดสอบครั้งที่ 2 และการปรับปรุงแก้ไข จากผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง โดยแต่ละแห่ง จำนวนแห่งละ 10 ราย ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2554 และวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาทเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2554 ใช้วิธีการอภิปรายกลุ่มเฉพาะ ร่วมกันตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ผู้อภิปรายกลุ่มมีความคิดเห็นว่าตารางมีความสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาดีแล้ว ดังนี้

1.1 ความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการสนทนากลุ่มย่อย พบว่าโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

“... ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารและครูของสถานศึกษา จะต้องศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจท่อน้ให้ จึงจะสามารถผลักดันให้มีการขับเคลื่อนมาบูรณาการในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้องและเป็นรูปธรรม...”

(พนารมณ. 7 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...บุคลากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษายังไม่เข้าใจถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...”

(สำหูน. 1 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ครูยังไม่ทราบวิธีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง...”

(ชาติชาย. 7 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...บุคลากรส่วนใหญ่ยังเข้าใจว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่...”

(เสาร์ทอง. 1 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้โปรแกรมสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจและสร้างทักษะในการการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนได้...”

(ฉรงค์. 13 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผลจากการพัฒนาอยากให้ได้ผลงานที่สามารถใช้ประโยชน์ได้เลย...”

(ฉปภัทร. 1 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

1.2 ความครอบคลุมเหมาะสมและความสมบูรณ์ของ โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยเป้าหมายในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ทักษะ การสร้างแกนนำในการขับเคลื่อนและการสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาซึ่งผลการสนทนากลุ่มย่อยเห็นว่ามี ความครอบคลุมและสมบูรณ์ดีแล้ว

“...อยากให้การพัฒนาครอบคลุมบุคลากรทุกประเภทของสถานศึกษา...”

(ชาติชาย. 7 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...แกนนำในการขับเคลื่อนควรมีในทุกกลุ่มของบุคลากรทางการศึกษาที่มีอยู่ในสถานศึกษา...”

(เสาร์ทอง. 1 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...เครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีทั้งเครือข่ายภายในสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา...”

(วิระพันธ์. 7 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ควรให้ความรู้เรื่องกระบวนการกลุ่มให้กับบุคลากรด้วยเพื่อสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง...”

(สมชาย. 13 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

1.3 ความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรมที่ใช้โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการ กิจกรรม ทรัพยากรที่ใช้ระยะเวลาในการพัฒนาและรูปแบบในการพัฒนาในแต่ละกิจกรรมสามารถสนองตอบวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการพัฒนาได้หรือไม่ ผลการสนทนากลุ่มย่อย พบว่า โครงการ กิจกรรม ทรัพยากรที่ใช้ ระยะเวลาในการพัฒนาและรูปแบบในการพัฒนา มีความเหมาะสมดีแล้ว ดังนี้

“...โครงการใหญ่ทั้งสามโครงการมีความครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้งหมดดีแล้ว...”

(สาคร. 13 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรม มีความหลากหลายดีแต่ควรให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนปกติด้วย...”

(ชาติชาย. 7 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...วิทยากรควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับและสามารถถ่ายทอดได้ดีด้วย...”

(ลำพูน. 1 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

2. การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่ ดร.อำนาจ เถาตระกูล ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดร.อนันต์ หอมพิกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ดร.ประเวศร์ เดี่ยววานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ดร.ชาติชาย เกตุพรหม ผู้อำนวยการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ดร.สุกุล สุวรรณชาติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา และดร.ประเสริฐ กำธรเจริญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ประเภทสถานศึกษา ได้แก่กลุ่มวิทยาลัยเทคนิค กลุ่มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและประมง กลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มวิทยาลัยการอาชีพ และกลุ่มวิทยาลัยสารพัดช่างและมีประสบการณ์ด้านการวิจัย เพื่อหาข้อบกพร่องหรือข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไขของในแต่ละโครงการและกิจกรรมของโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่สร้างขึ้นซึ่งผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขมาแล้วในขั้นที่ 1 และ 2 เพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ได้โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่สมบูรณ์มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในการนำไปทดลองใช้ในภาคสนาม และจัดให้มีการตรวจสอบค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC (Index of Objective Congruence) ในข้อคำถามที่สูงกว่า 0.5 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก) ในแบบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบบประเมินปฏิกริยาของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการ แบบสำรวจเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ในการนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามต่อไป

ระยะที่ 3 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงโปรแกรมครั้งสุดท้าย (Final Field Testing and Revision)

(D₂)

เพื่อยืนยันความถูกต้องเหมาะสมของโปรแกรมก่อนนำไปทดสอบภาคสนาม ผู้วิจัยให้มีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการสอบถามความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บริหารสถานศึกษา

โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ประเภทสถานศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการวิจัยจำนวน 5 คน ดังนี้

1. ดร.อำนวยการ เกตุระกุล ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ดร.อนันต์ หอมพิกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

3. ดร.ประเวศร์ เดี่ยววานิช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

4. ดร.ชาติชาย เกตุพรหม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

5. ดร.สุกุล สุวรรณธาดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

6. ดร.ประเสริฐ กำจรเจริญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 คน ให้ความเห็นในการพัฒนาโปรแกรม

พัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้โดยมีความเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ภาพรวมขององค์ประกอบหลักของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องและเป็นไปได้ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้

“...โปรแกรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในภาพรวมค่อนข้างสมบูรณ์คิดว่าน่าจะมีผลในเชิงปฏิบัติได้...”

(ดร.สุกุล. 15 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“... โปรแกรมมีความสมบูรณ์เหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม...”

(ดร.อนันต์. 14 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“... โปรแกรมมีโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา...”

(ดร.ประเวศร์. 15 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

2. โครงการหลักทั้งสามโครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความเป็นไปได้ใน

การนำไปปฏิบัติจริงในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้

“...โครงการหลักทั้งสามโครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยน่าจะตอบคำถามการวิจัยได้...”

(ดร.ชาติชาย. 13 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...คำถามทั้งหมดตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ...”

(ดร.อำนาจ. 17 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

3. กิจกรรมและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่ปรากฏในโครงการย่อยทั้งสามโครงการมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องและเป็นไปได้ ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้

“...ระดับความเป็นผู้นำของแต่ละคนแตกต่างกันควรต้องใช้เทคนิควิธีที่แตกต่างกันด้วย...”

(ดร.ประเสริฐ. 14 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...การศึกษาดูงานเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างผู้นำเพราะได้เรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ตรง...”

(ดร.สุกฤ. 15 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

4. ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาในกิจกรรมย่อยในสามโครงการหลักมีความเหมาะสม มีความสอดคล้องและเป็นไปได้ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้

“...ทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ...”

(ดร.ชาติชาย. 13 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ควรศึกษากิจกรรมหรือโครงการที่ใช้งบประมาณน้อย สำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ...”

(ดร.สุกฤ. 15 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

5. การวัดผลการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม โครงการมีความเหมาะสม มีความสอดคล้อง และเป็นไปได้ในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้

“...ประเด็นการวัดผลใช้ได้ข้อคำถามตรงตามวัตถุประสงค์...”

(ดร.อำนาจ. 17 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

“...ในแต่ละกิจกรรมมีรูปแบบการพัฒนาและวัดผลที่หลากหลายคือ...”

(ดร.อนันต์. 14 มิถุนายน 2554 : สัมภาษณ์)

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากการตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมดังนี้

6.1 ระยะเวลาในการพัฒนาควรจัดเวลาให้เหมาะสม ไม่กระทบกับภาระกิจการเรียนการสอนและควรสอดคล้องกับปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.2 ต้องกระตุ้นให้บุคลากรทุกท่านต้องเห็นความสำคัญและอยากจะทำพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างเต็มใจ

6.3 การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเหมาะสมสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านงบประมาณ

6.4 ควรศึกษากิจกรรมหรือโครงการที่ใช้งบประมาณน้อย สำหรับสถานศึกษาที่ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตั้งกักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดให้มีการทดลองใช้โปรแกรมในภาคสนามใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experiment) รูปแบบ Pretest – Posttest Design ในสถานศึกษาตั้งกักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำลังพัฒนาการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาแบบครบวงจรทั้ง 5 ด้าน ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ มีความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและสามารถควบคุมปัจจัยและทรัพยากรที่ใช้ในการตรวจสอบประสิทธิผลของโปรแกรมได้

และสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรม ที่ผู้วิจัยนำมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 119 คน

ในการดำเนินการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยมีแนวทางการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวคิด วิธีการ และขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ให้กับผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2554 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยผู้วิจัยได้ทำการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทั้งหมดได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยอธิบายขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาโดยใช้โปรแกรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ได้สร้างขึ้นในทุกขั้นตอนการพัฒนาและตอบข้อซักถามของบุคลากรในทุกประเด็นคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรตามโปรแกรม

2. การทดสอบก่อนการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนการพัฒนาเพื่อประเมินผลของบุคลากรก่อนดำเนินการพัฒนาโดยใช้โปรแกรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง เวลา 13.00 น. ซึ่งมีผลการประเมินดังต่อไปนี้

3. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงตามรายละเอียดที่มีการปรับปรุงแก้ไขและกำหนดได้ในขั้นตอนที่ 3 และมีการใช้แบบประเมินกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อโครงการหลังการดำเนินงานตามโครงการเสร็จสิ้น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในตารางเหตุผลสัมพันธ์ ได้แก่

3.1.1 ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเวลา 2 วัน โดยผู้วิจัยได้จัดเตรียมเอกสารและสื่อโสตทัศนไว้บริการให้กับบุคลากรทุกคน ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2554 เป็นต้นมา

3.1.2 จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรทุกคนเป็นเวลา 3 วัน เมื่อวันที่ 14-16 กรกฎาคม 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยเชิญวิทยากรจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ได้แก่ คร.ชาติชาย เกตุพรหม และคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ร่วมโครงการมี

ความรู้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความตระหนักในบทบาทตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการแสดงวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและมีความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยวิทยากรได้นั้นวิธีการบรรยายและตอบข้อซักถามของวิทยากรในหลักการเนื้อหาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความจำเป็นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และกลยุทธ์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยใช้ใบงานและ ใบความรู้ประกอบการบรรยายในทุกหัวข้อ

3.1.3 จัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 1 วัน โดยได้เชิญ ดร.ชาติชาย เกตุพรหม และนายพนารมณ เกิดทอง ร่วมเป็นวิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2554 ณ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง

3.1.4 จัดประชุมกลุ่มสรุปประเด็นที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามแผนกวิชา จำนวน 12 แผนกวิชา เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากพัฒนาและจัดทำสัญญาร่วมกันในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาต่อไป จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นทำให้ได้พันธมิตรร่วมกันเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัยการอาชีพนางรองในทุก ๆ ด้านให้บรรลุเป้าหมายภายในปีการศึกษา 2554 นี้

3.1.5 จัดให้มีการรณรงค์ให้ความรู้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำป้ายประชาสัมพันธ์ขนาดใหญ่ในสถานศึกษา จัดทำสติ๊กเกอร์หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงติดตามป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ในวิทยาลัยการอาชีพนางรอง เป็นต้น

ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรพบว่าบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามากขึ้น จะเห็นได้จากการประเมินผลก่อนและหลังการพัฒนาในประเด็นความรู้ความ

เข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาดังตาราง 23
ต่อไปนี้เป็น

ตาราง 4.19 สถานภาพของบุคลากรในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
ก่อนและหลังการเข้ารับการพัฒนา

ประเด็นที่ศึกษา	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สถานภาพของบุคลากรในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา						
ด้านความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก						
1. มีความรู้/ความเข้าใจ ในหลักการพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	3.59	0.90	ปานกลาง	4.14	0.77	มาก
2. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนัก ในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน	3.58	0.90	ปานกลาง	3.97	0.78	มาก
3. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนักในการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.55	0.90	ปานกลาง	4.02	0.85	มาก
4. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนัก ในการใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	3.55	0.93	ปานกลาง	3.91	0.85	มาก
5. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนัก ในการวางแผน/โครงการ/กิจกรรมและกำกับการปฏิบัติตามแผน/โครงการ/กิจกรรมโดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ/สังคม/ สิ่งแวดล้อม/ วัฒนธรรม)	3.40	0.98	ปานกลาง	4.08	0.85	มาก
6. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนัก ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.47	0.98	ปานกลาง	4.14	0.73	มาก
7. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนักในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/ วัฒนธรรม)	3.43	0.93	ปานกลาง	4.14	0.80	มาก

ตาราง 4.19 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนักในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม)	3.44	0.92	ปานกลาง	4.11	0.79	มาก
9. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนักในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อน	3.36	0.90	ปานกลาง	4.11	0.75	มาก
10. มีความรู้/ความเข้าใจ/ความตระหนักในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.95	ปานกลาง	4.11	0.75	มาก

จากตาราง 4.19 แสดงให้เห็นสถานภาพของบุคลากรก่อนเข้ารับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในระดับปานกลางในทุกประเด็น ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน การสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ กวรวางแผนโครงการ / กิจกรรมและกำกับปฏิบัติตามแผน การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานภาพของบุคลากรหลังเข้ารับการพัฒนาตามโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาใน

ระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข การสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา การวางแผนโครงการ / กิจกรรมและกำกับ การปฏิบัติตามแผน การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และการใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ

จากการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามากขึ้น

3.2 โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในตารางเหตุผลสัมพันธ์ ได้แก่

3.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 1 วัน เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2554 โดยแจ้งและกระตุ้นให้บุคลากรทราบถึงวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่และทักษะในการสร้างนวัตกรรมและกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

3.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2554 ผู้วิจัยได้ทำข้อตกลงกับบุคลากรในแผนกวิชาต่าง ๆ ให้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมและนวัตกรรมทุกเรื่องในแผนกวิชา เช่น แผนการสอน โครงการ กิจกรรม สิ่งประดิษฐ์ การดำเนินชีวิตของครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชาโดยวิทยาลัยการอาชีพนาโพธิ์เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งกำหนดให้มีการวางแผนในการดำเนินงาน 1 สัปดาห์ และให้มีการประชุมสัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อสรุปผลและทบทวนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละแผนกวิชา

3.2.3 จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานและประเมินผลเพื่อคัดเลือกผู้นำต้นแบบ ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานในด้านต่าง ๆ ในวันที่ 19 กันยายน 2554

ณ ห้องประชุม 1 ณ วิทยาลัยการอาชีพนางรองโดยประกวดคัดเลือกจากแผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประกวดโครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคัดเลือกผู้นำต้นแบบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.2.3.1 ผลการประกวดแผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 69 คน สามารถบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมิน 69 คน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ A จำนวน 55 คน ระดับ B+ จำนวน 6 คน ระดับ B จำนวน 2 คน ระดับ C+ จำนวน 2 คน ระดับ C จำนวน 2 คน และระดับ D จำนวน 2 คน

3.2.3.2 ผลการประกวดโครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกโครงการคิดเป็น ร้อยละ 100.00 สามารถบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการต่าง ๆ และนำไปดำเนินการได้จริง (รายละเอียดในภาคผนวก)

3.2.3.3 ผลการคัดเลือกผู้นำต้นแบบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 10 ของบุคลากรทั้งหมด พบว่า ได้ผู้นำต้นแบบจำนวน 14 คน จำแนกเป็นกลุ่มครูผู้สอน ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี นางรัตนา จารุกการ แผนกวิชาการขาย นางคลองใจ หล้าสุคตา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ นายชฎกริช แก้วยอด แผนกผ้าเครื่องแต่งกายและการโรงแรม นางสุภาพ กิตติรัตนกรกุล แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน นายอักษร สืบพันธ์ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน นายวรายุทธ นูญรอด แผนกวิชาช่างเชื่อม นายสมพงษ์ รินทะไชย แผนกวิชาช่างยนต์ นายสุติ จันทร์ทอง แผนกวิชาช่างไฟฟ้า นายธนภุต สุวรรณกัญญา แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ นายพีรศักดิ์ อนันต์เอื้อ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ นางนภา โลโหสงและนายสถาพร จารุกการ กลุ่มเจ้าหน้าที่ ได้แก่ นางสาวชุติมา รวยพิมายและกลุ่มนักรการภารโรง ได้แก่ นางประหยัด ไกรกูร

3.2.4 จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานของผู้นำต้นแบบจากสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาแล้วประสบผลสำเร็จและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม อำเภอมือเมือง จังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ศูนย์การพัฒนาเขานินช้อน อำเภอนินช้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคระยอง อำเภอมือเมือง จังหวัดระยอง โครงการพระราชดำริอ่าวคู่งกระเบน และวิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม อำเภอพรมณานิคม จังหวัดสกลนคร ในระหว่างวันที่ 16-18 ตุลาคม 2554

ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาเพื่อสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พบว่า ผู้ร่วมโครงการสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองสามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาครูอื่น ๆ ต่อไปซึ่งสามารถนำเสนอผลการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาได้ดังนี้

ตาราง 4.20 สถานภาพของบุคลากรในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาก่อนและหลังการเข้ารับการพัฒนา ด้านทักษะ และการดำเนินชีวิตใน 4 มิติ

ประเด็นที่ศึกษา	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะ						
1. มีทักษะในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.35	0.86	ปานกลาง	3.91	0.78	มาก
2. มีทักษะในการสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	3.31	0.93	ปานกลาง	3.97	0.70	มาก
3. มีทักษะในการบริหารจัดการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	3.27	0.91	ปานกลาง	3.85	0.94	มาก
4. มีทักษะในการปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	3.31	0.94	ปานกลาง	3.94	0.80	มาก
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม)	3.31	0.93	ปานกลาง	3.80	0.96	มาก
6. มีทักษะในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม)	3.28	0.95	ปานกลาง	3.97	0.92	มาก
7. มีทักษะในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบ พอเพียง	3.59	0.92	ปานกลาง	4.08	0.95	มาก
8. มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมการสร้างความรู้ รัก สามัคคี	3.71	0.94	ปานกลาง	4.17	0.92	มาก

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สถานภาพของบุคลากรในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา						
9. มีทักษะในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.43	0.93	ปานกลาง	3.94	0.93	มาก
10. มีทักษะในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.94	ปานกลาง	3.91	1.03	มาก
ด้านเศรษฐกิจ						
1. การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี	3.05	0.84	ปานกลาง	4.28	0.85	มาก
2. การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ	3.17	0.12	ปานกลาง	3.97	0.89	มาก
3. การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น	3.57	1.00	ปานกลาง	4.11	0.76	มาก
4. การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์	3.55	0.85	ปานกลาง	4.22	0.77	มาก
5. การขอความช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถของคน	3.01	0.81	ปานกลาง	4.22	0.84	มาก
6. การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	3.00	0.87	ปานกลาง	4.17	0.74	มาก
7. การใช้เงินอย่างประหยัดและมีขีดจำกัด	3.54	0.99	ปานกลาง	4.00	0.97	มาก
8. การดื่มสุราหรือของมึนเมา	2.33	1.32	น้อย	1.91	1.01	น้อย
9. การสูบบุหรี่	1.89	1.37	น้อย	1.51	1.03	น้อย
10. การเล่นการพนัน	1.82	1.32	น้อย	1.42	0.91	น้อย
ด้านสังคม						
1. การมีและคบเพื่อนสนิท	3.43	0.88	ปานกลาง	4.28	0.66	มาก
2. ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.51	0.83	ปานกลาง	4.31	0.63	มาก
3. การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	1.90	1.38	น้อย	2.00	1.47	น้อย
4. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.60	0.78	ปานกลาง	4.05	0.72	มาก
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.61	0.73	ปานกลาง	4.31	0.71	มาก
6. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล ไม่เบียดเบียน	3.09	0.81	ปานกลาง	4.42	0.69	มาก
7. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.57	0.73	ปานกลาง	4.31	0.67	มาก
8. การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน	3.22	0.76	ปานกลาง	4.54	0.61	มาก
9. การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง	3.12	0.75	ปานกลาง	4.37	0.80	มาก
10. การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็นหากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า	3.05	0.82	ปานกลาง	4.54	0.56	มาก

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สถานภาพของบุคลากรในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา						
ด้านสิ่งแวดล้อม						
1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	3.10	0.83	ปานกลาง	4.28	0.75	มาก
2. การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.55	0.76	ปานกลาง	4.28	0.75	มาก
3. การปฏิบัติตามค่านิยมของปรัชญาพอเพียงของสถานศึกษา	3.09	0.72	ปานกลาง	4.37	0.68	มาก
4. การใช้จ่ายเงินในการบรรจุสิ่งของประจำ	3.09	1.11	ปานกลาง	3.67	1.11	มาก
5. การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.45	0.90	ปานกลาง	3.94	0.83	มาก
6. การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ	3.05	0.79	ปานกลาง	4.34	0.68	มาก
7. การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	3.63	0.96	ปานกลาง	4.34	0.76	มาก
8. การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน/สังคมทุกครั้งที่	3.59	0.82	ปานกลาง	4.34	0.72	มาก
9. การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ	3.51	0.88	ปานกลาง	4.05	0.80	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อน	3.01	0.81	ปานกลาง	4.28	0.71	มาก
ด้านวัฒนธรรม						
1. การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นทุกครั้ง	3.17	0.76	ปานกลาง	4.37	0.68	มาก
2. การให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ	3.54	0.68	ปานกลาง	4.71	0.57	มาก
3. การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่างๆ	3.29	0.73	ปานกลาง	4.48	0.70	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	3.57	0.82	ปานกลาง	4.31	0.67	มาก
5. การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	3.56	0.83	ปานกลาง	4.20	0.58	มาก
6. การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	3.51	0.85	ปานกลาง	4.02	0.82	มาก
7. ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.74	ปานกลาง	4.37	0.68	มาก
8. การมีความอ่อนน้อมต่อมคนเป็นกนิสัย	3.28	0.74	ปานกลาง	4.37	0.59	มาก
9. การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	3.04	0.83	ปานกลาง	4.37	0.59	มาก
10. การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.48	0.84	ปานกลาง	4.65	0.68	มาก

จากตาราง 4.20 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีสถานภาพด้านกรมีทักษะก่อนการพัฒนาในระดับปานกลางในทุกประเด็น ได้แก่ การมีทักษะในการเป็นผู้นำการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ในสถานศึกษา การบริหารจัดการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปรับปรุง
 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง การปฏิบัติงาน
 โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รักสามัคคี การประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ใน
 การสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์ผลการ
 ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการดำเนินชีวิตใน 4 มิติ ด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีสถานภาพในระดับปานกลาง
 ได้แก่ การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ การช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของ
 ตน การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
 เท่านั้น การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมีธำมรงค์ ในระดับ
 น้อย ได้แก่ การดื่มสุราหรือของมีเมา การสูบบุหรี่และการเล่นการพนัน

ด้านสังคมพบว่า มีสถานภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
 อย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่กุลไม่เบียดเบียน การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน
 การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองและการยินดีรับเปลี่ยนความ
 คิดเห็นหากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า การมีและคบเพื่อนสนิท ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิด
 ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของ
 ผู้อื่นและการให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับน้อย ได้แก่
 การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ด้านสิ่งแวดล้อมพบว่า มีสถานภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการ
 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม การปฏิบัติตนตามนโยบายประหยัดพลังงานของ
 สถานศึกษาและการดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริม
 สนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของ
 ประจำ การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อ
 สิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน สังคมทุกครั้งและการเลือกใช้วัสดุที่
 สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ

ด้านวัฒนธรรมพบว่า มีสถานภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ การเข้าร่วมงานประเพณีที่
 วิทยาลัยจัดขึ้นทุกครั้ง การให้ความเคารพผู้อาวุโสผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ การแต่งกาย
 เหมาะสมกับสถานการณ์และสถานที่ต่าง ๆ ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การมีความ

อ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกิริยาที่สยบการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและการปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด

และเมื่อประเมินผลหลังการพัฒนาพบว่าบุคลากรมีทักษะในระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ การประพาดคิดเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง การปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้รักสามัคคี การมีทักษะในการเป็นผู้นำการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การบริหารจัดการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการดำเนินชีวิตใน 4 มิติ ด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีสถานภาพในระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี การช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์ การใช้เงินอย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ และมีสถานภาพในระดับน้อย ได้แก่ การดื่มสุราหรือของมึนเมา การสูบบุหรี่และการเล่นการพนัน

ด้านสังคมพบว่า มีสถานภาพในระดับมาก ได้แก่ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เกื้อกูลไม่เบียดเบียน การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองและการยินดีปรับเปลี่ยนความคิดเห็นหากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า การมีและคบเพื่อนสนิท ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับน้อย ได้แก่ การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ด้านสิ่งแวดล้อมพบว่า มีสถานภาพในระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งทั้งจัดกิจกรรม การปฏิบัติตามตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษาและการดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ ได้แก่ การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม การหลีกเลี่ยงการใช้

สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน สังคมทุกครั้ง และการเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของประจำ และการใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

ด้านวัฒนธรรมพบว่า มีสถานภาพในระดับมากในทุกประเด็น ได้แก่ การเข้าร่วมงาน ประเพณีที่วิทยาลัยจัดขึ้นทุกครั้ง การให้ความเคารพผู้อาวุโสผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์และสถานที่ต่าง ๆ ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกิจนิสัยการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพและการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและการปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด

จากการพัฒนาเพื่อสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พบว่า ผู้ร่วมโครงการสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเอง ผู้ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาครูอื่น ๆ ต่อไป

3.3 โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในตารางเหตุผลสัมพันธ์ ได้แก่

3.3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้พื้นฐานการทำงานเป็นทีมและการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดให้มีการร่วมกันสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 1 วัน เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2554 โดยให้แบ่งทีมออกเป็น 12 ทีม ตามแผนกวิชา โดยกำหนดให้ผู้นำต้นแบบในแต่ละแผนกวิชาเป็นหัวหน้าทีม ผลจากการดำเนินการบุคลากรทราบถึงวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่และทักษะในการสร้างทีมงานเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

3.3.2 จัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาตามกรอบนโยบายและบริบทของสถานศึกษา โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนาโพธิ์ เพื่อจัดทำแผนงาน / โครงการที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้ทำข้อตกลงกับบุคลากรให้มีการแบ่งทีมตามแผนกวิชา ให้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมและนวัตกรรมทุกเรื่องในแผนกวิชา เช่น แผนการสอน

โครงการ กิจกรรม สิ่งประดิษฐ์ การดำเนินชีวิตของครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษาในแต่ละแผนกวิชาให้เชื่อมโยงกันในทุกแผนกวิชา โดยวิทยาลัยการอาชีพนางรองเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งกำหนดให้มีการวางแผนสร้างทีมงานและวางแผนในการดำเนินงาน 1 สัปดาห์ และให้มีการประชุมทีมงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อสรุปผลและทบทวนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละแผนกวิชา

3.3.3 การนำเสนอผลงาน ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานและประเมินผลเพื่อคัดเลือกทีมงานที่มีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างครบถ้วน มีความดีเด่นสามารถเป็นแบบอย่างให้กับทีมอื่น ๆ ในสถานศึกษาได้ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง โดยพิจารณาจากผู้นำทีมในแต่ละทีมงาน การทำงานเป็นทีม แผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของทีม ผลจากการคัดเลือกทีมที่มีความดีเด่นได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

จากการพัฒนาเพื่อสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้ร่วมโครงการรวมกลุ่มกันพัฒนาตนเองและทีมงาน ซึ่งการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและทีมงาน ผู้ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมกันและคิดพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบมีประสิทธิภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

4. การทดสอบหลังการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังการพัฒนาเพื่อประเมินผลของบุคลากรหลังการดำเนินการพัฒนา โดยใช้โปรแกรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2554 ณ ห้องประชุม 9 อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง เวลา 13.00 น. ซึ่งได้นำเสนอผลการทดสอบแล้วข้างต้น

5. สรุปประเด็นเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลังการทดลองใช้ในภาคสนามจริง

จากการประเมินผลการทดลองใช้โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในภาคสนามจริง พบประเด็นเพื่อการปรับปรุงโครงการทั้ง 3 โครงการเพื่อนำมาปรับปรุงโปรแกรมโดยจัดลำดับความสำคัญในประเด็นการปรับปรุง คือ ประเด็นที่ต้องปรับปรุงทั้ง 3 โครงการ มีลำดับความสำคัญการปรับปรุงลำดับที่ 1 ประเด็นที่ต้องปรับปรุง 2 โครงการ มีลำดับความสำคัญการปรับปรุงลำดับที่ 2 และประเด็นที่ต้องปรับปรุง 1 โครงการ มีลำดับความสำคัญการปรับปรุงลำดับที่ 3 ดังตาราง 4.21

ตาราง 4.21 สรุปประเด็นเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามโครงการ

ด้านการปรับปรุง/ประเด็นการปรับปรุงโปรแกรม	โครงการที่			ลำดับความสำคัญใน ประเด็นการปรับปรุง
	(1)	(2)	(3)	
1 ด้านเนื้อหาโครงการ				
1.1 ผลงานของโครงการนำไปสู่กิจกรรมที่ต้องดำเนินการในระหว่างปฏิบัติ งานที่มีความเป็นไปได้			/	3
1.2 กิจกรรมโครงการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เศรษฐศาสตร์	/		/	2
1.3 กิจกรรมการพัฒนาตามโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย	/	/		2
1.4 กิจกรรมการพัฒนาตามโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาของสถานศึกษา			/	3
1.5 วัตถุประสงค์โครงการสื่อความหมายให้เห็นรูปแบบความร่วมมือในการ พัฒนา	/	/	/	1
1.6 วัตถุประสงค์โครงการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร ทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา			/	3
1.7 ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลกระทบต่อพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร คูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา		/		3

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ด้านการปรับปรุง/ประเด็นการปรับปรุงโปรแกรม	โครงการที่			ลำดับความสำคัญใน ประเด็นการปรับปรุง
	(1)	(2)	(3)	
1.8 กิจกรรมโครงการนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านองค์ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและทักษะ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		/	/	2
1.9 ชื่อโครงการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จ			/	3
1.10 ผลงานที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลกระทบต่อมาตรฐานสถานศึกษา		/	/	2
2. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ				
2.1 รูปแบบการพัฒนาของโครงการเพิ่มพูนองค์ความรู้ บทบาทและทักษะของบุคลากรทางการศึกษา	/	/		2
2.2 การกำหนดบทบาทภารกิจและขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการอย่างชัดเจน	/	/	/	1
2.3 ผู้ร่วมโปรแกรมมีความสนใจเข้าร่วมพัฒนามาตรฐานโครงการ	/	/	/	1
2.4 ผู้นำโปรแกรมมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ		/	/	2
2.5 การกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรเหมาะสมกับรูปแบบการพัฒนา	/	/	/	1
2.6 การดำเนินโครงการสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา			/	3
2.7 มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	/	/	/	1
2.8 การให้ผู้ร่วมโปรแกรมมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนามาตรฐานโครงการ		/	/	2
2.9 มีแหล่งค้นคว้าหลักการทฤษฎีและเอกสารประกอบการพัฒนาที่หลากหลาย	/	/		2
2.10 ผู้ร่วมโปรแกรมจัดสรรเวลาเพื่อสะท้อนผลการพัฒนามาตรฐานโครงการทั้งในและนอกเวลาราชการด้วยความเต็มใจ		/	/	2
3. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในการดำเนินโครงการ				
3.1 สถานที่สำหรับดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนผู้ร่วมโปรแกรม	/			3
3.2 ห้องจัดกิจกรรมมีอากาศ แสงสว่าง โต๊ะ-เก้าอี้เหมาะสม	/		/	2
3.3 ความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/			3
3.4 การอำนวยความสะดวกในกิจกรรมที่ซับซ้อน	/		/	2
3.5 การบริการอาหารว่างและเครื่องดื่มตลอดการพัฒนา			/	3
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรพัฒนาวิชาการ				
4.1 การให้ความช่วยเหลือในระหว่างการพัฒนาเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์		/	/	2

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ด้านการปรับปรุง/ประเด็นการปรับปรุงโปรแกรม	โครงการที่			ลำดับความสำคัญใน ประเด็นการปรับปรุง
	(1)	(2)	(3)	
4.2 การจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการพัฒนา			/	3
4.3 ความรวดเร็วในการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	/			3
4.4 ความเพียงพอและทันสมัยของสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	/	/		2
4.5 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศทางวิชาการถูกต้องเป็นปัจจุบัน		/	/	2

- หมายเหตุ (1) หมายถึง โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 (2) หมายถึง โครงการร่วมสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 (3) หมายถึง โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

จากตาราง 4.21 พบว่า ประเด็นการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่ละด้านมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเรียงตามลำดับความสำคัญจากด้านที่มีลำดับความสำคัญการปรับปรุงลำดับที่ 1 มากไปหาน้อยดังนี้

1. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 1 จำนวน 1 ประเด็น คือ วัตถุประสงค์โครงการสื่อความหมายให้เห็นรูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 4 ประเด็น คือ กิจกรรมโครงการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เชิงยุทธศาสตร์ กิจกรรมการพัฒนาตามโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมโครงการนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านองค์ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 3 จำนวน 5 ประเด็น คือ ผลงานของโครงการนำไปสู่กิจกรรมที่ต้องดำเนินการในระหว่างปฏิบัติงานที่มีความเป็นไปได้ กิจกรรมการพัฒนาตามโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา วัตถุประสงค์โครงการนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา และชื่อโครงการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานสู่เป้าหมายความสำเร็จ

2. ด้านเนื้อหาโครงการ มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 1 จำนวน 4 ประเด็น คือ การกำหนดบทบาทภารกิจและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน ผู้ร่วมโปรแกรมมีความสมัครใจเข้ารับการพัฒนาตามโครงการ การกำหนดระยะเวลาและทรัพยากรเหมาะสมกับรูปแบบการพัฒนา มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลก่อนและหลังการดำเนินโครงการ ประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 5 ประเด็น คือ รูปแบบการพัฒนาของโครงการเพิ่มพูนองค์ความรู้ บทบาทและทักษะของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ร่วมโปรแกรมมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ การให้ผู้ร่วมโปรแกรมมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตามโครงการ มีแหล่งค้นคว้าหลักการทฤษฎีและเอกสารประกอบการพัฒนาที่หลากหลาย ผู้ร่วมโปรแกรมจัดสรรเวลาเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามโครงการทั้งในแลนนอกเวลาราชการด้วยความเต็มใจและประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 3 จำนวน 1 ประเด็น คือ การดำเนินโครงการสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา

3. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในการดำเนินโครงการ มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 2 ประเด็น คือ ห้องจัดกิจกรรมมีอากาศ แสงสว่าง โด๊ะ - เก้าอี้เหมาะสม การอำนวยความสะดวกในกิจกรรมที่ซับซ้อน และประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 3 จำนวน 2 ประเด็น คือ สถานที่สำหรับดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับจำนวนผู้ร่วมโปรแกรม ความพร้อมในเรื่องวัสดุอุปกรณ์และข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการอาหารว่างและเครื่องดื่มตลอดการพัฒนา

4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรพัฒนาวิชาการ มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 2 จำนวน 3 ประเด็นคือการให้ความช่วยเหลือในระหว่างการพัฒนาเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ความเพียงพอและทันสมัยของสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีประเด็นที่ต้องปรับปรุงเป็นลำดับที่ 3 จำนวน 2 ประเด็นคือ การจัดสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการพัฒนาและความรวดเร็วในการเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา

จากผลสรุปประเด็นสำคัญในการปรับปรุงโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตั้งกัด้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง 4 ด้านดังกล่าว นำไปสู่การปรับปรุงโปรแกรมที่ประกอบด้วยโครงการแต่ละโครงการ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ ผลงานที่คาดหวัง กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ ที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และทักษะในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา

ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบุคลากร นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งโปรแกรมที่ได้จากการปรับปรุงหลังการทดลองใช้ในภาคสนามจริง ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังต่อไปนี้

6. สรุปผลการปรับปรุงโปรแกรมโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วยโครงการหลัก 3 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการร่วมสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และ 3) โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์โครงการและแนวทางการพัฒนาดังนี้

6.1 โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1.1 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ทำความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในบทบาทพัฒนาทักษะ การทำข้อตกลงร่วมด้านบทบาทการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา

6.1.2 แนวทางการพัฒนานั้นการพัฒนาในรูปแบบการฝึกอบรมและการให้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และการสรุปองค์ความรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ได้แก่

6.1.2.1 ศึกษารายละเอียดของโครงการในตารางเหตุผลสัมพันธ์

6.1.2.2 การพัฒนารายบุคคลโดยกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนต้องศึกษาด้วยตนเอง เน้นการศึกษาจากเอกสารประกอบการพัฒนาเอกสารประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและการศึกษาจากสื่ออื่น ๆ

6.1.2.3 การพัฒนาระดับกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มสะท้อนผลการศึกษากายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1.2.4 การจัดทำสื่อประกอบการเตรียมความพร้อมการทำความเข้าใจ การศึกษาความรู้พื้นฐานการสร้างตระหนักในบทบาทการพัฒนาทักษะ

6.1.2.5 สรรหาวิทยากรที่มีความสามารถ จัดสถานศึกษาดูงานที่เป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

6.2 โครงการร่วมสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

6.2.1 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องเป็นระบบและยั่งยืน เป็นการส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาตนเอง ที่ต่อยอดความรู้จากโครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ร่วมโครงการสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเอง สามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาบุคลากรอื่น ๆ ต่อไป

6.2.2 แนวทางการพัฒนาเน้นการพัฒนาในรูปแบบการสืบค้นและการทำการทดลองเชิงปฏิบัติการ มุ่งพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาตนเองทั้งด้านการปฏิบัติงาน ในหน้าที่และการดำรงชีวิตภายใต้กรอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ นำเสนอผลงานและเข้ารับการคัดเลือกผู้นำต้นแบบ ได้แก่

6.2.2.1 ศึกษารายละเอียดของโครงการในตารางเหตุผลสัมพันธ

6.2.2.2 การพัฒนารายบุคคล ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนต้องศึกษาด้วยตนเอง เน้นการศึกษาจากการทดลองเชิงปฏิบัติการ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ปฏิบัติตนให้อยู่ภายใต้กรอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

6.2.2.3 การพัฒนาระดับกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง ในกรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2.2.4 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมให้เพียงพอ

6.2.2.5 กำกับติดตามสร้างขวัญและกำลังใจอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ

6.3. โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

6.3.1 วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

6.3.2 แนวทางการพัฒนาเน้นการพัฒนาในรูปแบบการเรียนรู้จากกลุ่ม การเป็นพี่เลี้ยง การสังเกตและการประเมินในระหว่างปฏิบัติงาน โดยผู้ร่วมโครงการรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีม สร้างทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบมีประสิทธิภาพให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นระบบและยั่งยืน ได้แก่

6.3.2.1 ศึกษารายละเอียดของโครงการในตารางเหตุผลสัมพันธ

6.3.2.2 การพัฒนารายบุคคล ผู้ร่วมโครงการต้องมีความร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมนำผลความคิดเชิงสร้างสรรค์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6.3.2.3 การพัฒนาระดับกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมกลุ่มที่เอื้อต่อการพัฒนาทีมงาน เพื่อสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

6.3.2.4 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาทีมงานอย่างเพียงพอ

6.3.2.5 สนับสนุนเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย

6.3.2.6 กำกับติดตามสร้างขวัญและกำลังใจอย่างใกล้ชิด สม่ำเสมอ

ผู้วิจัยได้นำเสนอโปรแกรมโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ปรับปรุงแล้วในรูปแบบตารางเหตุผลสัมพันธดังตาราง 4.22 – 4.24 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.22 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่ปรับปรุงแล้ว

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนา วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่ การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาสู่การเป็นผู้นำใน การขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน</p> <p>2. ผู้ร่วมพัฒนาเกิดการเรียนรู้ และได้รับทักษะและมีการ นำไปปฏิบัติงาน 5 ด้านและ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การบริหารเพื่อคุณภาพ สถานศึกษา</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. ความพึงพอใจของ ผู้บริหาร</p> <p>2. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้นำ ในการขับเคลื่อน ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนา ฐานองค์ความรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ทำความเข้าใจ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สร้างความ ตระหนักในบทบาทพัฒนา ทักษะ การทำข้อตกลงร่วมด้าน บทบาทการเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมรวม 10 วันใน เดือนที่หนึ่ง</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการทั้ง 119 คน</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. สร้างบรรยากาศ แบบเปิด</p> <p>2. ยึดค่านิยมใหม่ใน การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3. ตระหนักถึง บทบาทผู้นำการ เปลี่ยนแปลง</p> <p>4. ตระหนักถึงความ สำคัญของการ บริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>5. ตระหนักถึงการ พัฒนาวิชาชีพที่ ส่งผลต่อการ บริหารสถานศึกษา</p>

ตาราง 4.22 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
ผลที่คาดหวัง 1. มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎี การบริหารสถานศึกษา 3. มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 4. มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 5. ตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	1. ผู้ร่วมโครงการมีความรู้ พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีความตระหนักใน บทบาท ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผู้ร่วมโครงการมีการแสดง วิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 3. ผู้ร่วมโครงการมีความ ตระหนักในการเปลี่ยนแปลง เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถาน ศึกษา	1. ผู้ร่วมโครงการ	1. ความร่วมมือของ ผู้ร่วมโครงการ 2. การจัดทำสื่อ ประกอบการ เตรียมความ พร้อมการทำ ความเข้าใจการ ศึกษาความรู้ พื้นฐานการสร้าง ความตระหนัก ในบทบาทการ พัฒนาทักษะ และการทำ ข้อตกลงร่วม ของทีม
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1. ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2. การบรรยายของวิทยากร 3. การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ 4. แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้มี ประสบการณ์การบริหาร 5. ระดมสมองเพื่อสรุปความรู้	1. พัฒนาความรู้พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2 วัน 2. พัฒนารูปแบบและทักษะ การขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา 3 วัน 3. ศึกษาดูงาน 3 วัน 4. ถมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ 1 วัน 5. สรุปประเด็นองค์ความรู้และ ทักษะ 1 วัน	1. ผู้ร่วมโครงการ 2. ใบบงาน	1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และตั้งใจ 2. ผู้ร่วมโครงการ มีความ กระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรม 3. สถานศึกษาให้ การสนับสนุน

ตาราง 4.23 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษาที่ปรับปรุงแล้ว

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนา วิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการ ศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน 2. ผู้ร่วมโครงการเกิดการ เรียนรู้ และได้รับทักษะ และมีการนำไปปฏิบัติ งาน 5 ประการและ ก่อให้เกิดการเปลี่ยน แปลงการบริหารเพื่อ คุณภาพสถานศึกษา 	1. ผู้ร่วมโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพึงพอใจ ของผู้บริหาร 2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้นำในการ ขับเคลื่อน ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างผู้นำ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ผู้ การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา ให้เป็นการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมรวม 13 วัน ในเดือนที่สอง 2. ผู้ร่วมโครงการเป็นครู ทั้งหมด 117 คน 3. แผนการสอนหรือ นวัตกรรมอื่น 4. ผู้นำในการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษาที่ ได้รับการเลือกสรรตาม หลักเกณฑ์ 	1. ผู้ร่วมโครงการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างบรรยากาศ แบบเปิด 2. ยึดค่านิยมใหม่ ในการพัฒนา วิชาชีพ 3. ตระหนักถึง บทบาทผู้นำการ เปลี่ยนแปลง

ตาราง 4.23 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
ผลที่คาดหวัง 1. ผู้ร่วมโครงการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ เกิดทักษะในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอดีเพียงในสถานศึกษา 2. ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และ ทักษะในการพัฒนาตนเอง 3. ผู้ร่วมโครงการสามารถจัดทำ แผนการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอดีเพียงในสถานศึกษา หรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 4. เกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่เล็ง ในการพัฒนาครูอื่น ๆ ต่อไป	1. ผู้ร่วมโครงการสามารถ พัฒนาตนเอง อย่างเป็น ระบบ 2. ผู้ร่วมโครงการเข้าใจบทบาท หน้าที่ มีทักษะ ของการ ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ พอดีเพียงในสถานศึกษา 3. ผู้ร่วมโครงการมีทักษะใน การจัดทำแผนการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอดี เพียงในสถานศึกษาหรือ นวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 4. ได้ผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่ เล็งในการพัฒนาทีมงาน ร้อยละ 10 ของบุคลากร	1. ผู้ร่วมโครงการ	1. ความร่วมมือของ ผู้ร่วมโครงการ 2. การจัดทำสื่อประ กอบการพัฒนา ทักษะบุคลากร 3. การกระตุ้นพลัง ให้ผู้ร่วม โครงการเห็น ความสำคัญและ โอกาสในการ พัฒนาตนเอง 4. มีการติดตามให้ ขวัญ กำลังใจ และคำแนะนำ กับทีมงานอย่าง ต่อเนื่อง
กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ 1. ผู้ร่วมโครงการรวมกัน เพื่อ พัฒนาตนเอง 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบการขับเคลื่อนที่มี ประสิทธิภาพ 3. นำเสนอผลงานและประเมินผล เพื่อคัดเลือกผู้นำต้นแบบ	1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ 1 วัน 2. พัฒนาผลงาน 1 สัปดาห์ 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการจัดแผน และสร้างนวัตกรรม 4 วัน สัปดาห์ละ 1 วัน 4. จัดประกวดและนำเสนอ ผลงาน 1 วัน	1. ผู้ร่วมโครงการ 2. งบประมาณ 3. แผนปฏิบัติการ 4. บันทึกสรุปผล การดำเนินงาน	1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ 2. ผู้ร่วมโครงการ มีความ กระตือรือร้น 3. สถานศึกษาให้ การสนับสนุน 4. ใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม

ตาราง 4.24 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง ที่ปรับปรุงแล้ว

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>วัตถุประสงค์ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ทดลองภาคสนาม 1 ภาคเรียน</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการเกิดการเรียนรู้ และได้รับทักษะ และมีการนำไปปฏิบัติงาน 5 ประการและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการบริหารเพื่อคุณภาพสถานศึกษา</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. ความพึงพอใจของผู้บริหาร</p> <p>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ</p>
<p>วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ และยั่งยืน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมรวม 11 วัน ในเดือนที่สาม</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการเป็นครูทั้งหมด 119 คน</p> <p>3. เครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา</p>	1. ผู้ร่วมโครงการ	<p>1. ยึดค่านิยมใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2. ตระหนักถึงการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. ตระหนักถึงกระบวนการกลุ่ม</p> <p>4. ตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างประหยัดแต่มีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ตระหนักถึงการใช้วิกฤติให้เป็นโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา</p>

ตาราง 4.24 (ต่อ)

สาระของโครงการ	ตัวบ่งชี้ แสดงเวลา ปริมาณและคุณภาพ	แหล่งข้อมูล	เงื่อนไขประกอบ ที่สำคัญ
<p>ผลที่คาดหวัง</p> <p>1. ผู้ร่วมโครงการรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นระบบและยั่งยืน</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการมีการร่วมมือกันในการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม</p> <p>2. แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3. นำผลความคิดเชิงสร้างสรรค์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการ</p>	<p>1. ความร่วมมือของผู้ร่วมโครงการ</p> <p>2. มีการกระตุ้นพลังให้ผู้ร่วมโครงการเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม</p> <p>3. มีการติดตามให้ขวัญกำลังใจและคำแนะนำกับทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้ร่วมโครงการมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน</p>
<p>กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้</p> <p>1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้พื้นฐานการทำงานเป็นทีมและการบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. จัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาคามกรอบนโยบาย และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. นำเสนอผลงาน</p>	<p>1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 7 วัน</p> <p>3. นำเสนอผลงาน 1 วัน</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการ</p> <p>2. ใบบาง</p> <p>3. แผนปฏิบัติการ</p> <p>4. บันทึกสรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. ผู้ร่วมโครงการมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>3. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>

7. ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ด้านการมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษาทำให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามากขึ้น โดยวัดจากแบบรายงานผลการพัฒนาตนเองตามโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา การมีทักษะวัดจากการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการสอน แผน ปฏิบัติการและโครงการ / กิจกรรม พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหลังการพัฒนาในระดับมากทุกประเด็น

7.2 ด้านการพัฒนาตนเองเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากการพัฒนาเพื่อสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้สถานศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเอง สามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่เล็งในการพัฒนาครูอื่น ๆ ต่อไป โดยวัดจากผลการประเมินเพื่อคัดเลือกผู้นำต้นแบบในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10.00 ของบุคลากรทั้งหมด ซึ่งจากการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ดำเนินการคัดเลือกผู้นำโดยการประกวดคัดเลือกจากแผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประกวดโครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคัดเลือกผู้นำต้นแบบในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งปรากฏผลดังต่อไปนี้ 1) ผลการประกวดแผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น 69 คน สามารถบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์การประเมิน 69 คน 2) ผลการประกวดโครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกโครงการติดเป็นร้อยละ 100.00 สามารถบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโครงการต่าง ๆ และนำไปดำเนินการ ได้จริง และ 3) ผลการคัดเลือกผู้นำต้นแบบในการขับเคลื่อนปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 10.00 ของบุคลากรทั้งหมด จากผลการพัฒนาได้ผู้นำต้นแบบ จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.00

7.3 ด้านการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จากการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งรวมกลุ่มกันพัฒนาตนเองและทีมงาน อาศัยกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกันเกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและทีมงาน สามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือในวัดกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเกิดเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกันและคิดพัฒนาสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบมีประสิทธิภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยวัดจากผลการประเมินเพื่อคัดเลือกทีมที่มีการดำเนินงานดีเด่นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10.00 ของทุกทีมในสถานศึกษา พบว่าจากการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยการกำหนดให้มีการร่วมกันสร้างทีมงานเพื่อพัฒนาตนเองจำนวน 12 ทีม คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยกำหนดให้ผู้นำต้นแบบในแต่ละแผนกวิชาเป็นหัวหน้าทีม โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผลให้มีการนำเสนอผลงานและประเมินผลเพื่อคัดเลือกทีมงานที่มีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างครบถ้วน มีความคิดค้น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับทีมอื่น ๆ ในสถานศึกษาได้ โดยพิจารณาจากผู้นำทีมในแต่ละทีมงาน การทำงานเป็นทีม แผนการสอนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ / กิจกรรมที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมอื่น ๆ ที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของทีม ผลจากการคัดเลือกทีมที่มีความคิดค้นได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ แผนกวิชาการบัญชี รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

7.4 ด้านประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วัดจากผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงหรือเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด พบว่า ได้รับการประเมินสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2554 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดในระดับดี และนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานประจำปีการศึกษา 2554 ด้วยเช่นกัน

โมเดลโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา

