

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศศุณูปการ	ค
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฉ
บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของงานวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	14
ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	14
การประยุกต์ใช้ตารางเหตุผลสัมพันธ์ (Log Frame) เพื่อออกแบบโปรแกรม การพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	25
ภาวะผู้นำเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา.....	51
การเสริมสร้างพลังอำนาจ (Empowerment) ในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	80
หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	81
การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	91
ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	95
การจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	97
การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา.....	105
นโยบายการศึกษาที่สัมพันธ์กับงานในสถานศึกษา.....	105
แผนการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	107
การพัฒนาสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง.....	108
การประเมินสถานศึกษาขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	115
สถานศึกษาดันแบบการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	136
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	148
งานวิจัยในประเทศ.....	148
งานวิจัยต่างประเทศ.....	155
บทสังเคราะห์โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	157
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	162
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	165
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา.....	165
ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	166
ระยะที่ 3 การตรวจสอบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	170
การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย.....	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	177
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา.....	177
ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	203
ระยะที่ 3 การตรวจสอบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	219
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	252
สรุปผลการวิจัย.....	252
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา.....	252
ระยะที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	255
ระยะที่ 3 การตรวจสอบโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	256
อภิปรายผล.....	266
ข้อเสนอแนะ.....	270
บรรณานุกรม.....	272
ภาคผนวก.....	278
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	278
ภาคผนวก ข การตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ.....	295
ภาคผนวก ค ภาพประกอบ.....	303
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	309
ภาคผนวก จ เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	312
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	320

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 รูปแบบของตารางเหตุผลสัมพันธ์.....	30
2.2 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในค่านิยมการพัฒนาวิชาชีพ.....	36
2.3 ตารางเหตุผลสัมพันธ์ เมตริกซ์แบบ 4X4 รวมเป็น 16 ช่อง.....	43
3.1 ปฏิทินการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	173
4.1 สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	179
4.2 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อสภาพปัญหาในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการสร้างความ ตระหนักและความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	180
4.3 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อสภาพปัญหาในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มี การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	181
4.4 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อสภาพปัญหาในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน และปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	182
4.5 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อสภาพปัญหาในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและเผยแพร่แนวคิดและผลการดำเนินชีวิต ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	184
4.6 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อสภาพปัญหาในการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการเผยแพร่ แนวคิดและผลการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	186
4.7 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อลักษณะของผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	188
4.8 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อลักษณะของครูผู้สอน ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา.....	189

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.9 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อลักษณะของเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา.....	191
4.10 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อผลกระทบในสัมถิต ของบุคลากรในสถานศึกษา ด้านเศรษฐกิจ.....	192
4.11 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อผลกระทบในสัมถิต ของบุคลากรในสถานศึกษา ด้านสังคม.....	194
4.12 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อผลกระทบในสัมถิต ของบุคลากรในสถานศึกษา ด้านวัฒนธรรม.....	196
4.13 การรับรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีต่อผลกระทบในสัมถิต ของบุคลากรในสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม.....	197
4.14 ประเด็นปัญหาที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาด้านบุคลากรจากสถานศึกษาสังกัดสำนัก งานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	201
4.15 ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา.....	202
4.16 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง.....	210
4.17 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา.....	212
4.18 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง.....	214
4.19 สถานภาพของบุคลากร ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาก่อนและหลังการเข้ารับการพัฒนา.....	225
4.20 สถานภาพของบุคลากร ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาก่อนและหลังการเข้ารับการพัฒนาด้านทักษะและการดำเนินชีวิต ในสัมถิต.....	229

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.21 สรุปประเด็นเพื่อการปรับปรุง โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่ การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามโครงการ.....	236
4.22 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ปรับปรุงแล้ว.....	243
4.23 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาที่ปรับปรุงแล้ว.....	245
4.24 กรอบเหตุผลสัมพันธ์โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงที่ ปรับปรุงแล้ว.....	247

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดเชิงเหตุผลการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน.....	39
2.2 ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์สามระดับ.....	42
2.3 ความสัมพันธ์ระหว่าง แผน / แผนงาน โครงการ ผลงาน กิจกรรมและทรัพยากร.....	44
2.4 โครงสร้างความสัมพันธ์ในองค์ประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	47
2.5 กรอบแนวคิดจากทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	64
2.6 สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	90
2.7 การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา.....	114
2.8 ขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง.....	119
2.9 กรอบแนวคิดเชิงเหตุผลการพัฒนา โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	164
3.1 ขั้นตอนการวิจัยการสร้างและพัฒนา โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	172
4.1 โมเดลโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา.....	251