

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ผู้วิจัย	สุเทพ แก่งสันเทียะ	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ ที่ปรึกษาหลัก ดร.อนันท์ งามสะอาด ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ปีที่พิมพ์ 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และ 2) ตรวจสอบประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา ระยะที่ 2 การสร้างโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา และระยะที่ 3 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา โดยมีประชากร ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งหมด จำนวน 415 แห่ง จัดรูปแบบเป็นกลุ่ม โดยจำแนกเป็นกลุ่มภูมิภาค 4 ภูมิภาค ได้กลุ่มสถานศึกษาตัวอย่าง 212 แห่ง สุ่มตัวอย่างแบบกำหนดสัดส่วน และเจาะจงได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 698 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สร้างโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการตรวจสอบโปรแกรม 2 ครั้งจากสถานศึกษา 3 แห่ง และตรวจสอบโปรแกรมครั้งสุดท้ายจากผู้เชี่ยวชาญ 6 คน และสถานศึกษาที่ใช้ตรวจสอบทดลองภาคสนามจำนวน 1 แห่ง

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมาก ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ขาดโอกาสในการพัฒนาและขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน ไม่มีต้นแบบ ขาดคู่มือในการปฏิบัติงาน ไม่มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรและผู้บริหารขาดการกำกับอย่างจริงจัง ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนา สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้านความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ

บุคลากรทางการศึกษา ต้องการการจัดการฝึกอบรม จัดงบประมาณให้เพียงพอ สร้างเครือข่าย เพิ่มแหล่งเรียนรู้และต้นแบบ จัดกิจกรรมสนับสนุน ปรับปรุงหลักสูตร เพิ่มผู้รับผิดชอบงาน จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานและผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการพัฒนาบุคลากร

2. การสร้างและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบของโปรแกรม ประกอบไปด้วย 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและ 3) โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละโครงการประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ของโปรแกรม, วัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการพัฒนาที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กิจกรรมและทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ตัวอย่างที่แสดงเวลาปริมาณและคุณภาพ แหล่งข้อมูลและเงื่อนไขประกอบที่สำคัญที่เป็นปัจจัยที่จะทำให้การพัฒนารวดเร็ววัตถุประสงค์

3. การตรวจสอบประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและมีทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 ได้ผู้นำต้นแบบร้อยละ 11.00 สร้างเครือข่ายร้อยละ 25.00 เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของโปรแกรม และส่งผลให้สถานศึกษาที่เป็นหน่วยทดลองได้รับการประเมินสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2554 สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดในระดับดี และนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานประจำปีการศึกษา 2554

<b>TITLE</b>	Program Development of Educational Personnel Professional Development to be a Leader in Driving Sufficiency Economy in Schools under the Office of Vocational Education Commission	
<b>AUTHOR</b>	Suthep Kaengsanthia	
<b>THESIS ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Sawat Pothiwat	Major Advisor
	Dr. Anand Ngamsa-ard	Co-advisor
<b>DEGREE</b>	Doctor of Philosophy	<b>MAJOR</b> Educational Administration
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b> 2013

### ABSTRACT

The research and development study is designed to 1) research and develop educational personnel professional development program to be a leader in driving sufficiency economy in schools, and 2) to check out the effectiveness of program of educational personnel professional development to be a leader in driving sufficiency economy in schools. This study was divided into 3 phases. Phase 1 explored the current problems and needs in development. Phase 2 constructed the program of educational personnel professional development. Phase 3 developed the program of educational personnel professional development. The population were 415 schools under the Office of Vocational Education Commission. The 212 schools were derived by cluster random sampling with 4 areas. The samples included 698 educational personnel, selected by quota sampling, and purposive sampling, respectively. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The constructed program was checked twice from 3 schools, and the final program was checked from 6 panel experts. One school was then field tested.

The findings were as follows:

1. The current problems and needs in driving sufficiency economy in schools were found that the educational personnel had lots of tasks, lacked of understanding and skills in driving sufficiency economy in schools, lacked of development chances and continuity, lacked of model, lacked of operational manual, no plans in personnel development, and administrators

lacked of seriously control, lacked of developed budget, schools did not operate educational personnel development systematically. In term of the needs in educational personnel development, the schools should provide training and sufficient budget allocation, construct networks, give more learning sources and models, organize supported activities, improve curriculum, provide more task-takers, and make operational manuals, and the administrators must be serious in personnel development.

2. The constructed and developed program of educational personnel professional development to be a leader in driving sufficiency economy in schools were found that the components of program consisted of 3 sets of projects: 1) knowledge-based development of sufficiency economy, 2) constructing leaders driving sufficiency economy to schools, and 3) constructing networks expanding sufficiency economy. Each project consisted of objectives of program, objectives of project, expected results, activities and resources used in developing each activity, indicators indicating time, quantity and quality, and information sources and key important conditions which were the factors forcing the development to achieve the objectives.

3. The effectiveness checking of program of educational personnel professional development to be a leader in driving sufficiency economy in schools were found that the effectiveness of program affecting to educational personnel gaining more body knowledge, awareness and skills in driving sufficiency economy in schools, passing evaluation criteria (100%), obtaining model leaders (11.00%), and constructing networks (25.00%). All were consistent with program effectiveness evaluation criteria. These affected to the experimental schools passing the school evaluation to receive the 2011 Academic Year Royal Awards. The school was passed the internal assurance from its institution at a good level and students received 2011 Academic Year Royal Awards.