

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
คำชี้แจง

1. แบบสำรวจชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการ
ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบบ
สำรวจมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษา
ด้านการพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพ
บุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอ่านแบบสำรวจทุกข้อ
เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริงเป็นไปอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และเชื่อถือได้
ผู้วิจัยจะนำคำตอบของท่านไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยภาพรวมต่อไป

ประชากร ประชากรผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร 1 คน
2. ครูผู้สอน 1 คน
3. เจ้าหน้าที่ (ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) 1 คน

2. แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โปรด
อ่านและพิจารณาข้อความข้างล่างแต่ละข้ออย่างละเอียด และทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ตรง
กับสภาพการดำเนินงาน และปัญหา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ปัญหาระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ปัญหาระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ปัญหาระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ปัญหาระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินงาน/ปัญหาระดับน้อยที่สุด |

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสำรวจอย่างดียิ่ง

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

3. ตำแหน่ง และหน้าที่

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครูผู้สอน
() เจ้าหน้าที่ (ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

4. สังกัดสถานศึกษา

- () วิทยาลัยเทคนิค
() วิทยาลัยการอาชีพ
() วิทยาลัยอาชีวศึกษา
() วิทยาลัยสารพัดช่าง
() วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
() วิทยาลัยอื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2

แบบสำรวจสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาบุคลากร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับสภาพปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาบุคลากร					
1. ด้านการสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรมสัมมนา ศึกษานำแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.2 มีการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษานำ แหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.3 มีการติดตามประเมินรายงานผล พัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษานำแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.4 มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผล ไปใช้พัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษานำแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากร ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.1 มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากร ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2.2 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในงานในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/รายวิชา					
2.3 มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา มีการวางแผนดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง					
2.4 มีการติดตามประเมินผลและรายงานการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ					
3. ด้านการดำเนินและปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง					
3.1 มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา					
3.2 มีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขางาน/รายวิชา					
3.3 มีการติดตามประเมินรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษาสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา					
3.4 มีการนำรายงานผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา					

องค์ประกอบ	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4.1 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา					
4.2 มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการไปปฏิบัติในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4.3 มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ					
4.4 มีการนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาบุคลากร ในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/รายวิชา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. ด้านการเผยแพร่แนวคิดและผลการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5.1 มีแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชาและชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
5.2 มีการปฏิบัติตามแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา และชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
5.3 มีการติดตามประเมินรายงานผลแนวทางการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา และชุมชน สถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่างอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					
5.4 มีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลไปใช้พัฒนาการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/ฝ่าย/สาขาวิชา/สาขาวิชา/รายวิชา และชุมชน สถานศึกษาอื่น อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					

รายการที่วัด	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก					
1. มีความรู้ / ความเข้าใจ ในหลักการพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข					
2. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน					
3. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนักในการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
4. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล					
5. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการวางแผน / โครงการ / กิจกรรมและกำกับการปฏิบัติตามแผน / โครงการ / กิจกรรมโดยอาศัย หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
6. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนักในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ(เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
8. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนักในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
9. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนักในการประสานงานกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนักในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

รายการที่วัด	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านทักษะ					
1. มีทักษะในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
2. มีทักษะในการสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
3. มีทักษะในการบริหารจัดการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล					
4. มีทักษะในการ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ					
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ(เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม)					
6. มีทักษะในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
7. มีทักษะในการประพุดคิดนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง					
8. มีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รักร สามัคคี					
9. มีทักษะในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. มีทักษะ ในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านเศรษฐกิจ					
1. การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี					
2. การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ					
3. การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น					
4. การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์					
5. การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน					
6. การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา					
7. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมัธยัสถ์					
8. การดื่มสุราหรือของมึนเมา					
9. การสูบบุหรี่					
10.การเล่นการพนัน					

รายการที่วัด	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านสังคม					
1. การมีและคบเพื่อนสนิท					
2. ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
3. การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					
4. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
6. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน					
7. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน					
8. การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน					
9. การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง					
10. การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า					
ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม					
2. การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง ทางตรงและทางอ้อม					
3. การปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา					
4. การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ					
5. การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม					
6. การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ					
7. การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม					
8. การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน/สังคมทุกครั้ง					
9. การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ					
10. การมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อน					

รายการที่วัด	ระดับการรับรู้การปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านวัฒนธรรม					
1. การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นทุกครั้ง					
2. การให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ					
3. การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
5. การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
6. การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด					
7. ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ					
8. การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกิจนิสัย					
9. การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ					
10. การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนานุเคราะห์

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานการพัฒนานุเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการพัฒนานุเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ความต้องการในการพัฒนา ด้านการพัฒนานุเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบประเมิน(ก่อนและหลังการพัฒนา)
เกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ในสัมมนา
ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () ปริญญาโท
 - () ปริญญาเอก
3. ตำแหน่ง และหน้าที่
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครูผู้สอน
 - () เจ้าหน้าที่

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงในการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โปรดอ่านและพิจารณาข้อความข้างล่างแต่ละข้ออย่างละเอียด และทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับสภาพการดำเนินงาน และปัญหา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติ ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติ ระดับมาก
3	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติ ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติ ระดับน้อย
1	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด

รายการที่วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก					
1. มีความรู้ / ความเข้าใจ ในหลักการพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข					
2. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน					
3. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
4. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล					
5. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการวางแผน / โครงการ / กิจกรรมและกำกับ การปฏิบัติตามแผน / โครงการ / กิจกรรมโดยอาศัย หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
6. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อ ผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
8. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
9. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการประสานงานกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

รายการที่วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านทักษะ					
1. มีทักษะในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
2. มีทักษะในการสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					
3. มีทักษะในการบริหารจัดการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล					
4. มีทักษะในการ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ					
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผล ใน 4 มิติ(เศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม)					
6. มีทักษะในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผล ใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)					
7. มีทักษะในการประพุดคิดค้นเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง					
8. มีทักษะในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี					
9. มีทักษะในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
10. มีทักษะในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ด้านเศรษฐกิจ					
1. การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี					
2. การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ					
3. การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น					
4. การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์					
5. การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน					
6. การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา					
7. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมีธรรมาภิบาล					
8. การคุ้มครองหรือของมีเงินมา					
9. การสูบบุหรี่					
10. การเล่นการพนัน					

รายการที่วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านสังคม					
1. การมีและคบเพื่อนสนิท					
2. ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
3. การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					
4. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
6. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน					
7. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน					
8. การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน					
9. การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง					
10. การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า					
ด้านสิ่งแวดล้อม					
1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม					
2. การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้ง ทางตรงและทางอ้อม					
3. การปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา					
4. การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ					
5. การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม					
6. การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ					
7. การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม					
8. การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน/สังคมทุกครั้ง					
9. การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ					
10. การมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อน					

รายการที่วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านวัฒนธรรม					
1. การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นทุกครั้ง					
2. การให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ					
3. การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
5. การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
6. การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด					
7. ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ					
8. การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกิจนิสัย					
9. การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ					
10. การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

แบบสังเกตปฏิบัติการผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตปฏิบัติการของผู้ร่วมโครงการ ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาฐาน
 องค์กรความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. ความตั้งใจของผู้เข้าร่วมโครงการในการพัฒนา

.....

.....

.....

2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมโครงการ

.....

.....

.....

3. ประสิทธิภาพของผู้ร่วมโครงการ

.....

.....

.....

4. ผลงานที่ได้จากการพัฒนา

.....

.....

.....

5. ผลการสังเกตอื่น ๆ ที่พบ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบโปรแกรมการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษา
 ผู้การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการตรวจสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
1. โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
1.1 การศึกษาด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง 7 วัน	6	0	0	1
1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบทบาทและทักษะการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 3 วัน	6	0	0	1
1.3 สัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 1 วัน	6	0	0	1
1.4 ระดมสมองเพื่อสรุปองค์ความรู้และทักษะ 1 วัน	6	0	0	1
2. โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา				
2.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ การสร้างภาวะผู้นำ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้นำ 1 วัน	6	0	0	1
2.2 การพัฒนาตนเองด้านการเป็นผู้นำ 7 วัน	6	0	0	1
2.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ 4 วัน (สัปดาห์ละ 1)	6	0	0	1
2.4 การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 3 วัน	6	0	0	1
2.5 นำเสนอผลงานและประเมินผลเพื่อคัดเลือกผู้นำต้นแบบ 1 วัน	6	0	0	1
3. โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง				
3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ พื้นฐานการทำงานเป็นทีม และการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3 วัน	6	0	0	1
3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามกรอบนโยบาย และบริบทของสถานศึกษา 7 วัน	6	0	0	1
3.3 สร้างเครือข่ายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 1 เดือน (30 วัน)	6	0	0	1
3.4 นำเสนอผลงาน 1 วัน	6	0	0	1

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตอนที่ 2 ปฏิริยาของผู้ร่วมโครงการ ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาศูนย์ความรู้
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
1	โครงการพัฒนาศูนย์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสม	6	0	0	1
2	ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	6	0	0	1
3	แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์	6	0	0	1
4	สามารถปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนตามโครงการได้	6	0	0	1
5	วิทยากรมีความรู้ และประสบการณ์	6	0	0	1
6	เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	6	0	0	1
7	ใบงาน มีความเหมาะสม	6	0	0	1
8	สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	6	0	0	1
9	บรรยากาศการเรียนรู้มีความเหมาะสม	6	0	0	1
10	สื่อ วัสดุ- อุปกรณ์ มีความเหมาะสม	6	0	0	1
11	ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจที่ได้พัฒนาตามโครงการ	6	0	0	1

ตอนที่ 3 แบบสำรวจเกี่ยวกับลักษณะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาก่อนและหลังการพัฒนา

รายการที่วัด	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก				
1. มีความรู้ / ความเข้าใจ ในหลักการพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	6	0	0	1
2. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน	6	0	0	1
3. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6	0	0	1
4. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการใช้คุณธรรมเป็นหลักในการบริหารจัดการ เช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	6	0	0	1
5. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการวางแผน / โครงการ / กิจกรรมและกำกับการ ปฏิบัติตามแผน / โครงการ / กิจกรรมโดยอาศัยหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ	6	0	0	1
6. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	0	0	1
7. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อ ผลใน 4 มิติ(เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)	6	0	0	1
8. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม)	6	0	0	1
9. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการประสานงานกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	0	0	1
10. มีความรู้ / ความเข้าใจ / ความตระหนัก ในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	0	0	1

รายการที่วัด	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านทักษะ				
1. มีทักษะในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6	0	0	1
2. มีทักษะในการสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6	0	0	1
3. มีทักษะในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	6	0	0	1
4. มีทักษะในการ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ	6	0	0	1
5. มีทักษะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ	6	0	0	1
6. มีทักษะในการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข เพื่อผลใน 4 มิติ	6	0	0	1
7. มีทักษะในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างการมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง	6	0	0	1
8. มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความรู้ รัก สามัคคี	6	0	0	1
9. มีทักษะในการประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	0	0	1
10. มีทักษะในการประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	0	0	1
ด้านเศรษฐกิจ				
1. การพอใจในสิ่งที่ตนเองมี	6	0	0	1
2. การเก็บออมอย่างสม่ำเสมอ	6	0	0	1
3. การเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นในชีวิตประจำวันเท่านั้น	6	0	0	1
4. การใช้เวลาอย่างมีคุณค่าและประโยชน์	6	0	0	1
5. การขอความช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตน	6	0	0	1
6. การเลือกซื้อของที่มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	6	0	0	1
7. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและมัธยัสถ์	6	0	0	1

รายการที่วัด	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
8. การดื่มสุราหรือของมีเมา	6	0	0	1
9. การสูบบุหรี่	6	0	0	1
10. การเล่นเกมพนัน	6	0	0	1
ด้านสังคม				
1. การมีและคบเพื่อนสนิท	6	0	0	1
2. ความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	6	0	0	1
3. การยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	6	0	0	1
4. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	6	0	0	1
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	6	0	0	1
6. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูลไม่เบียดเบียน	6	0	0	1
7. การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการปฏิบัติงาน	6	0	0	1
8. การชื่นชมยินดีในความสามารถและความสำเร็จของเพื่อน	6	0	0	1
9. การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ตนเอง	6	0	0	1
10. การยินดีรับเปลี่ยนความคิดเห็น หากผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า	6	0	0	1
ด้านสิ่งแวดล้อม				
1. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	6	0	0	1
2. การชักชวนให้เพื่อนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งทางตรงและทางอ้อม	6	0	0	1
3. การปฏิบัติตามนโยบายประหยัดพลังงานของสถานศึกษา	6	0	0	1
4. การใช้ถุงผ้าในการบรรจุสิ่งของเป็นประจำ	6	0	0	1
5. การใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	6	0	0	1
6. การดูแลรักษาวิทยาลัยให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ	6	0	0	1
7. การหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม	6	0	0	1
8. การร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน/สังคมทุกครั้ง	6	0	0	1
9. การเลือกใช้วัสดุที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เสมอ	6	0	0	1
10. การมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาวะโลกร้อน	6	0	0	1

รายการที่วัด	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
ด้านวัฒนธรรม				
1. การเข้าร่วมงานประเพณีที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นทุกครั้ง	6	0	0	1
2. การให้ความเคารพผู้อาวุโส ผู้มีพระคุณด้วยความจริงใจ	6	0	0	1
3.การแต่งกายเหมาะสมกับสถานการณ์ และสถานที่ต่าง ๆ	6	0	0	1
4. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	6	0	0	1
5. การมีส่วนร่วมร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	6	0	0	1
6. การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนาอย่างเคร่งครัด	6	0	0	1
7. ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ	6	0	0	1
8.การมีความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นกิจนิสัย	6	0	0	1
9. การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ	6	0	0	1
10.การปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	6	0	0	1

ขอขอบคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบโปรแกรมฯ ในครั้งนี้
 สุเทพ แก่งสันเทียะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบ



สร้างองค์ความรู้
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

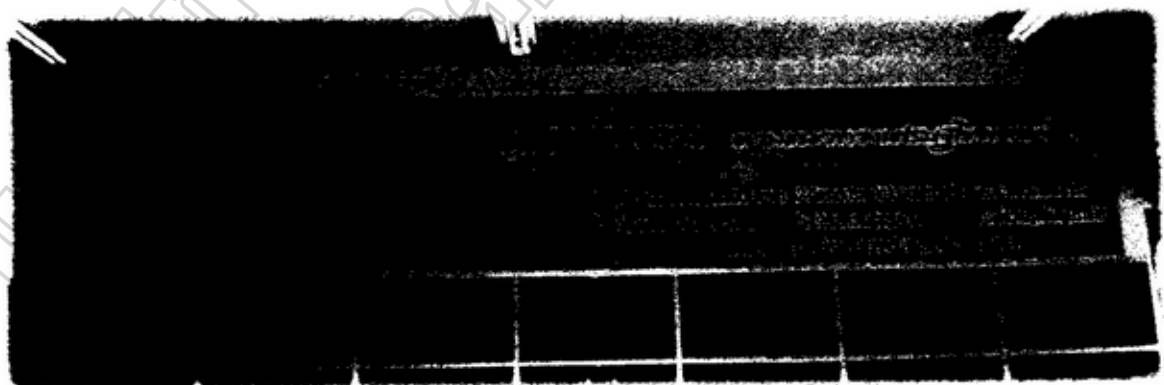
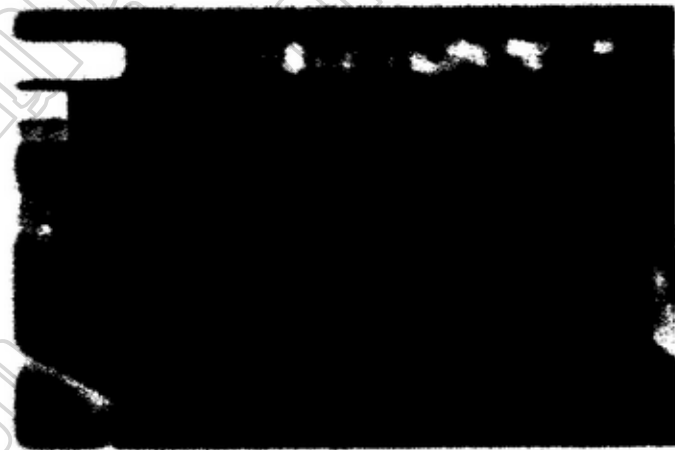
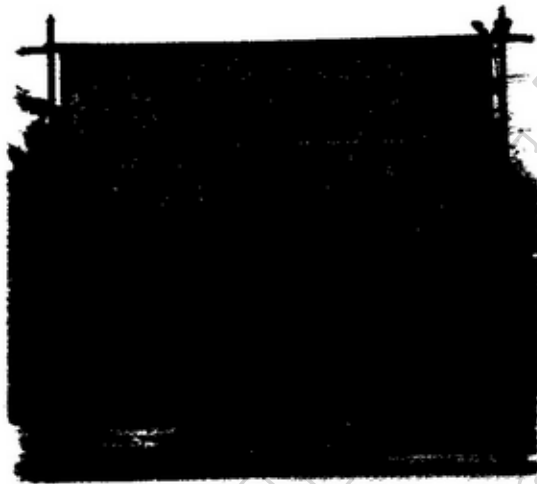


แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ที่มีประสบการณ์
ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษา





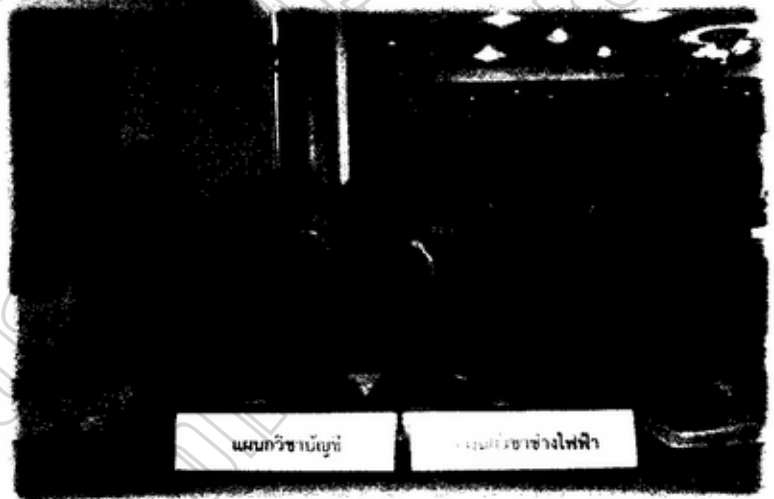
การรณรงค์ปลูกจิตสำนึก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
สถานศึกษา



การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา



แบ่งทีมในการพัฒนาองค์ความรู้
และสร้างเครือข่ายในการ
ขับเคลื่อน

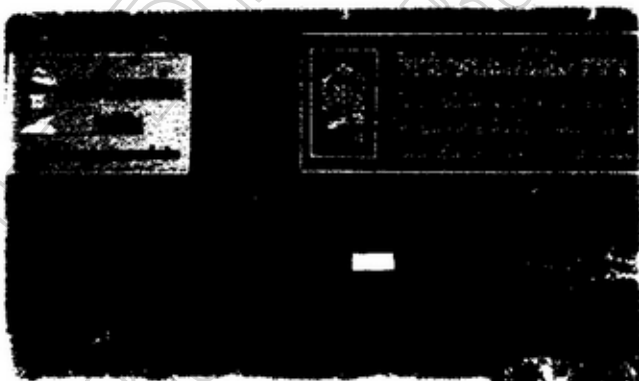


การประกวดการนำเสนอโครงการที่
บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อคัดเลือกแกนนำ





ผู้นำต้นแบบศึกษาดูงาน



สถานศึกษาและหน่วยงานต้นแบบ ที่ศึกษาดูงาน



มอบเกียรติบัตรให้กับผู้นำต้นแบบการ
บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในสถานศึกษา



วิทยาลัยการอาชีพ ตึก



รางวัลเครือข่ายการขับเคลื่อน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น

๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพ ตึก



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

สำเนา



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓ / ๖๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน (ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง, ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเนินขาม และผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม)

ด้วย นายสุเทพ แก่งสันเทียะ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดี โพธิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการทำวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อก ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

สำเนา



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑ / ๖๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน (ดร.อำนาจ เกาตระกุล , ดร.ประเสริฐ กำธรเจริญ , ดร.อนันต์ ทอมพิกุล , ดร.ชาติชาย เกตุพรหม , ดร.ประเวศร์ เตี้ยวานิช และดร.สุกุล สุวรรณธาดา)

ด้วย นายสุเทพ แก่งสันเทียะ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนา โปรแกรมพัฒนาวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดี โพธิ์วัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ , ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก จ
เอกสารโครงการที่เกี่ยวข้อง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพนางรอง

ที่ ๑๕๕ / ๒๕๕๔

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนางรอง

ด้วย งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้เล็งเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรได้นำไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต ดังนั้น จึงขออนุมัติโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓. โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายวิรัช สุวรรณหา)

ผู้เสนอโครงการ

(นายรุ่งโรจน์ แก้วบุญเรือง)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนางรอง

โครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านพลังสังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพนางรองจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาฐานองค์ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ทำความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนักในบทบาทพัฒนาทักษะ ทำข้อตกลงร่วมด้านการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๓. เป้าหมายผลผลิต

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนางรอง จำนวน ๑๒๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้ร่วมโครงการมีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้ร่วมโครงการมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา
- ๓) ผู้ร่วมโครงการมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๔) ผู้ร่วมโครงการมีทักษะการวิเคราะห์หลังเคราะห์ข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ๕) ผู้ร่วมโครงการตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมิถุนายน ๒๕๕๔

๕. การดำเนินการ

๑. พัฒนาความรู้พื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ วัน
๒. พัฒนารอบทบาทและทักษะการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๓ วัน
๓. ศึกษาดูงาน ๓ วัน
๔. สัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ ๑ วัน
๕. สรุปประเด็นองค์ความรู้และทักษะ ๑ วัน

- ๒ -

๖. รายละเอียดของโครงการ

๖.๑ ลักษณะของโครงการ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก)

 โครงการเดิม โครงการใหม่

๖.๒ ค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ

ประเภทรายจ่าย	ราคา / หน่วย	จำนวนเงิน	คำชี้แจง
- ค่าวิทยากร	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑ คน ๗ วัน
- ค่าอาหารกลางวัน	๖๐	๕๑,๖๖๐	๑๒๕ คน จำนวน ๗ วัน
- ค่าอาหารว่าง	๒๐	๑๖,๗๒๐	๑๒๕ คน จำนวน ๗ วัน
- ค่าพาหนะรับจ้าง	๖,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๒ คัน จำนวน ๗ วัน
- ค่าเอกสาร	-	-	-
รวม		๑๔๑,๓๘๐	

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

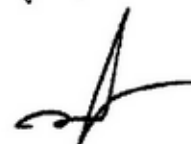
งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพนางรอง



(นายวิรัช สุวรรณทา)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

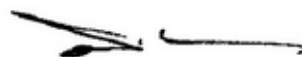
ผู้เสนอโครงการ



(นายรงค์ แก้วบุญเรือง)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนางรอง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างกระแสสังคมให้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นกรอบความคิดหรือส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพนางรองจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการสร้างผู้นำขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเอง สู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน

๓. เป้าหมายผลผลิต

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพนางรอง จำนวน ๑๒๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้ร่วมโครงการมีการรวมกลุ่มกันพัฒนาตนเองและทีมงานเพื่อให้เกิดทักษะในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มและการทำงานร่วมกัน
- ๒) ผู้ร่วมโครงการเกิดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและทีมงาน
- ๓) ผู้ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาหรือนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔) เกิดผู้นำต้นแบบเพื่อเป็นที่เล็งในการพัฒนาครูอื่นๆต่อไป

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๔

๕. การดำเนินการ

๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ ๑ วัน
๒. สร้างทีมงาน ๑ สัปดาห์
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการจัดแผนและสร้างนวัตกรรม ๔ วัน สัปดาห์ละ ๑ วัน
๔. จัดประกวดและนำเสนอผลงาน ๑ วัน

- ๒ -

๖. รายละเอียดของโครงการ

๖.๑ ลักษณะของโครงการ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก)

 โครงการเดิม โครงการใหม่

๖.๒ ค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ประเภทรายจ่าย	ราคา / หน่วย	จำนวนเงิน	คำชี้แจง
- ค่าวิทยากร	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑ คน ๖ วัน
- ค่าอาหารกลางวัน	๖๐	๕๔,๖๔๐	๑๒๕ คน จำนวน ๖ มื้อ
- ค่าอาหารว่าง	๒๐	๒๕,๙๖๐	๑๒๕ คน จำนวน ๑๒๖ มื้อ
- ค่าเอกสาร	-	-	-
รวม		๘๖,๕๐๐	

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพนางรอง



(นายวิรัช สุวรรณทา)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

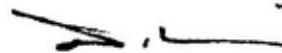
ผู้เสนอโครงการ



(นายวรจ แก้วบุญเรือง)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนางรอง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง

๑. หลักการและเหตุผล

จากแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นปรัชญาการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนในทุกกระดับ ให้ดำเนินในทางสายกลาง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อตนเองและประเทศชาติ โดยเฉพาะภาวะปัจจุบันเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกหน่วยงาน

วิทยาลัยการอาชีพหนองจิ่งได้เล็งเห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การขยายผลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๓. เป้าหมายผลผลิต

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพหนองจิ่ง จำนวน ๑๒๔ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้ร่วมโครงการรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีม

๒) ผู้ร่วมโครงการมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและคิดพัฒนา

สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยั่งยืน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนสิงหาคม ๒๕๕๔

๕. การดำเนินการ

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓ วัน

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๗ วัน

๓. นำเสนอผลงาน ๑ วัน

๖. รายละเอียดของโครงการ

๖.๑ ลักษณะของโครงการ (ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือก)

โครงการเดิม

โครงการใหม่

๖.๒ ค่าใช้จ่ายงบดำเนินการ

ประเภทรายจ่าย	ราคา / หน่วย	จำนวนเงิน	คำชี้แจง
- ค่าวิทยากร	๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๑ คน ๓๓ วัน
- ค่าอาหารกลางวัน	๖๐	๘๑,๘๔๐	๑๒๕ คน จำนวน ๑๓ มื้อ
- ค่าอาหารว่าง	๒๐	๕๔,๕๖๐	๑๒๕ คน จำนวน ๒๒ มื้อ
- ค่าเอกสาร	-	-	
รวม		๑๕๘,๔๐๐	

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพนางรอง



(นายวิรัช สุวรรณทา)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

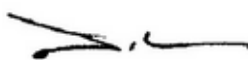
ผู้เสนอโครงการ



(นายวรจจ์ แก้วบุญเรือง)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนางรอง

ผู้อนุมัติโครงการ