

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2554 โดยมีวิธีการ
ดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2554
จำนวน 135 เรื่อง ทำการวิเคราะห์ทั้ง 135 เรื่อง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จ
การศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2554 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน รวมเป็น 16 คน ได้มาโดยวิธีการเลือก
แบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชุด ได้แก่ แบบสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ และ
แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

แบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยานิพนธ์ มีข้อความเกี่ยวกับ ชื่อวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย
ปีการศึกษา

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ลักษณะของการวิจัย
สมมติฐานการวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน กลุ่มตัวอย่าง วิธีการได้มาซึ่งกลุ่ม
ตัวอย่าง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเภทการวิจัย แบบแผนการทดลอง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ความพึงพอใจ และค่าดัชนีประสิทธิผล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎี เกี่ยวกับการสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา จากวิทยานิพนธ์ รายงานวิจัยต่าง ๆ และบทความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 กำหนดขอบเขตของสิ่งที่ต้องการศึกษา

ขั้นที่ 3 พัฒนาและปรับปรุงแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ โดยได้ศึกษาและพัฒนาจากแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิทยานิพนธ์ของสุพกา บุญกอ (2555 : 166-169) มาปรับปรุงและให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา ซึ่งแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ จะประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยานิพนธ์ มีข้อความเกี่ยวกับ ชื่อวิทยานิพนธ์
ชื่อผู้วิจัย ปีการศึกษา

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ลักษณะของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน กลุ่มตัวอย่าง วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทการวิจัย แบบแผนการทดลอง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ความพึงพอใจ และค่าดัชนีประสิทธิผล

ขั้นที่ 4 นำแบบสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ ที่พัฒนาขึ้น ให้อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วย

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละเอียดทอง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ค.ม.) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การสอนและภาษา

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวีญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา Ph.D. (Quantitative and Statistical Methodology) ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงศิลป์ พลานันทกุลธร ข้าราชการบำนาญ (สายผู้สอน) อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิการศึกษา กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา ค.ม. (การประถมศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

4.5 อาจารย์ ดร.จิตาภรณ์ เวียงวิเศษ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

ขั้นที่ 5 แก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

ขั้นที่ 6 จัดพิมพ์แบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปใช้บันทึกข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ทำวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์ จากวิทยานิพนธ์ รายงานวิจัยต่าง ๆ และบทความ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 2 กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ ที่พัฒนาขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

ขั้นที่ 4 แก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ แล้วเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

ขั้นที่ 5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สํารวจรายชื่อวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 - 2554 จากรายชื่อที่ฝ่ายทะเบียนสำนักส่งเสริมวิชาการ ที่มีการอนุมัติจบแต่ละเดือน

2. สํารวจแหล่งที่จัดเก็บวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อาคาร 15 ชั้น 8 และห้องสมุดสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อ่านและวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ โดยการอ่านทีละเล่มและทำการบันทึกลงไปแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป
5. เลือกเจ้าของผลงานวิทยานิพนธ์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน รวมเป็น 16 คน เพื่อติดต่อขอสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการบันทึกข้อมูลจากงานวิทยานิพนธ์ แต่ละเรื่อง จำนวน 135 เล่ม ดังนี้คือ

1. วิเคราะห์จากแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ ที่รวบรวมมาได้โดยพิจารณาความถูกต้องข้อสังเกตต่าง ๆ ความเที่ยงตรง และจัดข้อมูลเข้ากลุ่มตามประเด็นของการวิเคราะห์เนื้อหา ในตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานวิทยานิพนธ์ มีข้อความเกี่ยวกับ ชื่อวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่สำเร็จการศึกษา และตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ลักษณะของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน กลุ่มตัวอย่าง วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเภทการวิจัย แบบแผนการทดลอง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบวิทยานิพนธ์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ความพึงพอใจ และค่าดัชนีประสิทธิผล นำข้อมูลจากแบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ มาแจกแจงความถี่ของข้อมูล หรือรายละเอียด แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และประกอบบทอธิบาย

2. สังเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา ในตอนที่ 2 ดำเนินการบรรยายสรุป และผลการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2554 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน รวมเป็น 16 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ