

ชื่อเรื่อง	การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ระหว่าง ปี พ.ศ. 2547 - 2554	
ผู้วิจัย	นภาพรณ จันทร์พาณิชย์	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. สุรัช ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร. กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2554 จำนวน 135 เรื่อง โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการสังเคราะห์ลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชุด ประกอบด้วย แบบสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบเติมคำ และแบบปลายเปิด ส่วนชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2554 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน รวมเป็น 16 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลในกรณีที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระหว่างปี พ.ศ. 2547 – 2554 ที่นำมาวิเคราะห์มีทั้งหมด จำนวน 135 เรื่อง เป็นวิทยานิพนธ์ในปี 2554 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีการกำหนดความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.67 มีการตั้งสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 98.51 และเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.36
2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.37 และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.30

3. วิธีดำเนินการวิจัยเป็นการทดลองแบบ One - Group Pretest Posttest Design มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.06 ใช้เวลาทดลอง 11 - 15 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.56 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.91 และมีแผนการเรียนรู้จำนวน 1 - 10 แผน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.30

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 52.53 ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในการหาคุณภาพเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 19.13 และใช้ Dependent Samples t - test เพื่อทดสอบสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 90.37

5. ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.52 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คิดเป็นร้อยละ 74.79 เครื่องมือทดลองผ่านเกณฑ์ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.22 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผล อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.80 คิดเป็นร้อยละ 39.13 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.54

6. จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นว่า การทำวิทยานิพนธ์มีความมุ่งหมาย เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และช่วยให้ครูมีประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนอันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

TITLE	The Synthesis of Theses in Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Buriram Rajabhat University during B.E. 2547 - 2554	
AUTHOR	Napawan Chanpanit	
THESIS ADVISORS	Dr. Surachai Piyanukool	Major Advisor
	Dr. Krapan Sri-ngan	Co - advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2013

ABSTRACT

The objective of this study was to conduct the theses synthesis in Master of Education Curriculum Program in Curriculum and Instruction, Buriram Rajabhat University during 2004 - 2011. One hundred thirty five quantitative and qualitative theses were recruited in this synthesis. The instruments used in this study were research synthesis form and structured interview form. The number of the interviewees was sixteen. The main points of the study were part 1 quantitative data and part 2 qualitative data.

The results of theses synthesis can be summarized as follows:

1. The theses in Curriculum and Instruction Program during B.E. 2547 – 2554 (2004 – 2011 A.D.) were 135 titles, the highest number was in 2011 (44.44%). The theses with the purpose to compare the student achievement were the highest number (28.67%) ; the theses with the hypothesis setting were 98.51% ; and the theses of Thai Subject were the highest number (45.33%).
2. Most samples of these studies were students in the second level (Grades 4-6) (30.37%); and the theses with purposive sampling were the highest number (76.30%).
3. The experimental studies were the highest number (94.07%); the theses with One - Group Pretest Posttest Design were the highest number (98.06%); the experiment studies with 11 – 15 hours were the highest number (35.56%) ; the instrument used for collecting the data was learning lesson plans and they were the highest number (26.91%) ; and most of them were with 1 – 10 lesson plans (56.30%).

4. The statistics that were used most (52.53%) were mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.); the other used statistics were IOC (19.13 %) and the Dependent Samples t - test for testing the hypothesis (90.37%).

5. Most research results were correspondent to the hypothesis (98.52%); the achievement after learning was higher than the one before learning with statistical significance at .01 level. (74.79%) ; the experimental instrument met the efficiency standard criterion of 80/80 (85.22%); the effectiveness indexes were between 0.71 – 0.80 ; and the learners were satisfied with the learning activities at the highest level (53.54%).

6. The Master's degree graduates pointed out that their purpose for conducting their theses was to solve the problems about teaching and learning to help students gain higher achievement, and to help them gain more experience in teaching for improving the students' quality.