

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ โลกของเรามีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทางวิชาการต่างๆ เป็นอย่างมาก ความรู้ต่างๆ มีมากมาย และได้ค้นพบความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา เนื้อหาวิชาความรู้ได้แยกย่อยเป็นสาขาต่างๆ มากมายหลายสาขา จึงเป็นการยากที่จะนำเอาวิชาความรู้เหล่านั้นมาบรรจุไว้ในหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน หลักสูตรใหม่จะเน้นที่วิธีการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญได้แก่ ห้องสมุด และการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับห้องสมุดยุคใหม่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการดำเนินงานให้ทันต่อกระแสการปรับเปลี่ยนของโลก เพราะปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โลกเปลี่ยนแปลงไป เข้าสู่ยุคสังคมข่าวสาร ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบในการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นอย่างมาก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสืบเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้นห้องสมุดยุคใหม่ต้องปรับปรุงรูปแบบการให้บริการแบบใหม่ เพราะแนวโน้มของการใช้ห้องสมุดในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาสารสนเทศมากขึ้น และมีการให้บริการสารสนเทศในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์แทนการใช้สารสนเทศจากสิ่งพิมพ์ ห้องสมุดยุคใหม่ต้องนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ งาน เพราะเทคโนโลยีก้าวหน้าขึ้น การเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆ รวมทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อมาใช้ในการงานห้องสมุดก็มีมากขึ้น ทำให้เห็นความเจริญก้าวหน้า และความหลากหลายที่ส่งผลต่อศักยภาพทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 ข : 3) กล่าวว่า ห้องสมุดเป็นแหล่งรวมความรู้ทุกสาขาวิชา ห้องสมุดเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งบันเทิงประเทืองปัญญา และสนองความต้องการของผู้ใช้ ห้องสมุดไม่ใช่เป็นเพียงห้องเก็บหนังสือให้คนมานั่งอ่านหนังสืออย่างเดียว ห้องสมุดต้องตอบสนองความต้องการด้านการอ่านและการเรียนรู้ นอกจากห้องสมุดจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแล้ว

ห้องสมุดยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะห้องสมุดต่างจากห้องเรียนตรงที่ห้องสมุดสามารถเข้าใช้บริการได้ทุกเพศทุกวัย ส่วนเรื่องการอ่านนั้น ปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน โลกแห่งการเรียนรู้ได้ถูกย่อมาไว้ใกล้ตัวคนเรามากขึ้น เพียงเราก้าวสู่โลกดิจิทัล เราก็จะได้รู้ในสิ่งที่เราอยากรู้ การอ่านจึงไม่ถูกยึดติดกับหนังสือเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่สามารถอ่านจากเว็บไซต์ หรือศึกษาจากสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ได้ ในเรื่องความสำคัญของการอ่านนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 ก : 2) กล่าวว่า การอ่านคือ การเรียนรู้ที่ดีที่สุดในชีวิตหนึ่ง แม้ว่าเทคโนโลยีจะก้าวไกลไปเพียงใด แต่หากพื้นฐานการอ่านไม่เข้มแข็ง ก็ไม่อาจก้าวทันความรู้เหล่านี้ได้อย่างลึกซึ้ง และกว้างขวาง

กระทรวงศึกษาธิการเร่งสร้างกลไกที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ จึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของนักการศึกษาทุกคนในการนำทางนักเรียนสู่การศึกษาที่ดี และช่วยกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน ห้องสมุดจึงควรได้รับการพัฒนาให้เติบโตไปพร้อมกับโรงเรียน ภายใต้อาณัติของแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง โครงการพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพห้องสมุด โรงเรียน โดยจัดให้มีหนังสือและสื่อ สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีครูบรรณารักษ์หรือผู้ดูแลห้องสมุด โรงเรียนทุกโรงเรียน พร้อมพัฒนาบุคลากรห้องสมุด ซึ่งเป็นที่มาของห้องสมุด 3 ดี คือ ประการที่หนึ่ง หนังสือและสื่อดี ประการที่สอง บรรยากาศและภูมิทัศน์ดี และประการที่สาม บรรณารักษ์และกิจกรรมดี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2553 : 45)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุดโรงเรียนอันเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จึงได้จัดทำมาตรฐานห้องสมุด โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ผลจากการสำรวจข้อมูลการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน พ.ศ. 2552 ข้อมูลจากงานวิจัยร่วมกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก เรื่อง รายงานผลการสำรวจข้อมูลการเรียนรู้ข่าวสารผ่านทางห้องสมุดโรงเรียน ปี พ.ศ. 2549 และเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นแนวทางในการจัดทำ และเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานพัฒนา ตลอดจนสอดคล้องกับ

การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนมี 4 หมวด คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านผู้เรียน และมาตรฐานด้านทรัพยากรสารสนเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 ก : คำนำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักที่สำคัญคือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนอันเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จึงได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ในระยะที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ไม่ได้มีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนในสังกัด จึงไม่ทราบถึงสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนในสังกัด อย่างไรก็ตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 จะสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนด้วย

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4. 2555 : 10-11) เป็นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2554 โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2554 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 48.84 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.51 และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.04 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 40.63 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.27 และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.43 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ร้อยละ 0.68 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาพรวมยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานห้องสมุดและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะส่งผลให้นักเรียนมี พัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานสูงขึ้นด้วย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดของ โรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2. เป็นแนวทางเพื่อให้ผู้บริหารและครูตระหนักในความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและครูในการกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

4. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษาในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และแนวปฏิบัติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 ก : 3)

- 1.1 ด้านผู้บริหาร
- 1.2 ด้านครู
- 1.3 ด้านผู้เรียน
- 1.4 ด้านทรัพยากรสารสนเทศ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 194 คน และครู จำนวน 194 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 388 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ประชากร

3. ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 3.1.1 สถานภาพตำแหน่ง
 - 3.1.1.1 ผู้บริหาร
 - 3.1.1.2 ครู
 - 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลาง

3.1.2.3 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน** หมายถึง สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในปีการศึกษา 2555 โดยยึดเอามาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ผลจากการสำรวจข้อมูลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน พ.ศ. 2552 ข้อมูลจากงานวิจัยร่วมกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก เรื่อง รายงานผลการสำรวจข้อมูลการเรียนรู้ข่าวสารผ่านทางห้องสมุดโรงเรียน ปี พ.ศ. 2549 และเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นแนวทางในการจัดทำ ซึ่งมีจำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 **ด้านผู้บริหาร** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาห้องสมุด และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง

1.2 **ด้านครู** หมายถึง ความสามารถของครูบรรณารักษ์ในการดำเนินงานห้องสมุด การปฏิบัติงานเทคนิค การให้บริการ การจัดกิจกรรม และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 **ด้านผู้เรียน** หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการรับรู้ เข้าถึง ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ และผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน

1.4 **ด้านทรัพยากรสารสนเทศ** หมายถึง ทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุตีพิมพ์ และทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์ ทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุตีพิมพ์ ได้แก่

ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ จุลสารในปริมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้ใช้บริการ ส่วนทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์ ได้แก่ ห้องสมุดมีสื่อวัสดุ สื่อประกอบการเรียนรู้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในปริมาณที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของผู้ใช้บริการ

2. ห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง ห้องสมุดในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4

3. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4 มีดังนี้

3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทน กรณีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนว่าง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4

3.2 ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนตามการแบ่งของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4.1 ขนาดเล็ก มีนักเรียนต่ำกว่า 121 คน

4.2 ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน

4.3 ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา รวมถึงโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุริรัมย์ เขต 4 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแล ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา ใน 6 อำเภอของ จังหวัดบุรีรัมย์ คือ พุทไธสง บ้านใหม่ไชยพจน์ นาโพธิ์ ภูเมือง แคนดง และสตึก