

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t- distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F- distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง แบ่งเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ลักษณะตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	335	100.00
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 ต่ำกว่า 10 ปี	172	51.34
1.2 10 ขึ้นไป	163	48.66
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	110	32.84
2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	117	34.92
2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	108	32.24

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 335 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าเป็นประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 172 คิดเป็นร้อยละ 51.34 เป็นประสบการณ์ 10 ปี จำนวน 163 คิดเป็นร้อยละ 48.66 และเมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ

32.84 และรองลงโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.24

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านการวางแผน	46.18	6.28	มาก	4
2	ด้านการสร้างความตระหนัก	49.07	7.59	มาก	3
3	ด้านการจัดกิจกรรม	54.06	7.11	มาก	1
4	ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ	53.46	8.76	มาก	2
รวมเฉลี่ย		50.69	7.44	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 54.06$) รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ ($\bar{X} = 53.46$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 46.18$)

สำหรับรายละเอียดการวิเคราะห์เป็นรายข้อในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4.3 ถึงตาราง 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านการวางแผน สถานศึกษา กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติตามกรอบ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับ กฎระเบียบวินัยของนักเรียน	4.41	0.66	มาก	3
2	การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน	4.04	0.73	มาก	8
3	มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชนเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.81	0.87	มาก	11
4	มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดวินัย ในตนเอง	4.26	0.81	มาก	5
5	มีมาตรการสำหรับแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ทำ ผิดระเบียบวินัย	4.27	0.79	มาก	4
6	มีการแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบในการเฝ้า ระวังควบคุมดูแลและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	4.42	0.67	มาก	2
7	มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษากำกับห้องเรียนทุก ห้องเรียน	4.70	0.62	มาก	1
8	มีการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ร่วมให้ความรู้เรื่องการประพฤติปฏิบัติตนที่ เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน	4.17	0.74	มาก	7
9	มีการจัดงบประมาณสนับสนุนแก่คณะทำงาน ด้านการปกครองนักเรียน	3.88	0.91	มาก	10
10	กำหนดแนวทางกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูเป็น บุคคลตัวอย่างด้านการมีวินัยสำหรับนักเรียน	4.01	0.84	มาก	9

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
11	ด้านการวางแผน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถาบันที่นักเรียนมี วินัยดีเยี่ยม	4.21	0.80	มาก	6
รวมเฉลี่ย		4.20	0.77	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 มีการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นร่วมให้ความรู้เรื่องการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมาคือ ข้อ 6 มีการแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบในการเฝ้าระวังควบคุมดูแลและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 3 มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสร้างความตระหนัก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
12	ด้านการสร้างความตระหนัก มีการประชุมให้ความรู้ผู้ปกครองถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัยของนักเรียน	4.44	0.75	มาก	2
13	มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับของของสถานศึกษาเกี่ยวกับการแต่งกาย	4.38	0.77	มาก	3
14	มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาเกี่ยวกับทรงผม	4.45	0.73	มาก	1
15	มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาเกี่ยวกับการออกนอกบริเวณ โรงเรียน	3.97	0.90	มาก	7
16	จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบวินัย และการกระทำที่ผิดระเบียบวินัย	4.16	0.78	มาก	6
17	มีการดำเนินการชี้แจงให้คณะครูทราบแนวทางการควบคุมดูแลเฝ้าระวังการกระทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียน	3.97	0.81	มาก	8
18	จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาการเป็นผู้มีวินัยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.82	มาก	4
19	มีการตรวจเครื่องแต่งกาย ของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.84	มาก	5
20	มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับช่วงเวลาการรับประทานอาหารของนักเรียน	3.95	0.90	มาก	9
21	จัดให้นักเรียนเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับก่อน - หลัง	3.85	0.92	มาก	11

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
22	มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.88	0.90	มาก	10
23	มีการจัดทำคู่มือวิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.52	1.09	มาก	13
24	มีการจัดตั้งชมรมเพื่อนเตือนเพื่อนสำหรับนักเรียนที่ประพฤติตัวไม่เหมาะสม	3.73	1.05	มาก	12
รวมเฉลี่ย		4.06	0.87	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการสร้างความตระหนัก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 14 มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาเกี่ยวกับทรงผม ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ข้อ 12 มีการประชุมให้ความรู้ผู้ปกครองถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 23 มีการจัดทำคู่มือวิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32ด้านการจัดกิจกรรมโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
25	ด้านการจัดกิจกรรม การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการแต่งกายชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.43	0.75	มาก	4
26	การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.51	0.65	มาก	3
27	การจัดกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้าน	4.56	0.60	มาก	1
28	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.16	0.80	มาก	6
29	การจัดกิจกรรมโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	3.66	0.99	มาก	12
30	การจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย	4.28	0.76	มาก	5
31	การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.86	0.91	มาก	11
32	การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน	4.53	0.71	มาก	2
33	การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อให้ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ	4.02	0.88	มาก	10
34	จัดกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเราเพื่อดูแลความ สะอาดและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	4.15	0.77	มาก	7
35	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจและ เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบวินัย ของโรงเรียน	4.06	0.81	มาก	9
36	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็น ผู้มีวินัยในตนเองและแสดงออกถึงภาวะการเป็น ผู้นำ	4.12	0.79	มาก	8

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
37	ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศด้าน การศึกษาของนักเรียน	3.63	0.94	มาก	13
	รวมเฉลี่ย	4.15	0.80	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 27 การจัดกิจกรรมโครงการเยี่ยมบ้าน รองลงมา คือ ข้อ 32 การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 37 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษาของนักเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
38	ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้กับ นักเรียนเรื่องการประพฤติตนอยู่ในสังคม	3.86	0.98	มาก	13
39	การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจครูที่ปรึกษาที่มี ผลงานด้านระบบการช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น	4.00	0.86	มาก	10
40	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการตรงต่อเวลา	4.48	3.22	มาก	1
41	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการแต่งกาย	4.09	0.77	มาก	8
42	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการประหยัดและการออม	4.28	0.69	มาก	3
43	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการแสดงความเคารพ	4.18	0.70	มาก	6
44	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	4.18	0.72	มาก	7
45	การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงควมมีวินัยในตนเอง ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.23	0.69	มาก	5

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทการบริหารงาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
46	ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครู ฝ่ายปกครองที่แสดงถึงความมีวินัยในตนเอง ด้าน ความมีเมตตากรุณา	4.25	0.71	มาก	4
47	ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ได้รู้และเข้าใจเห็น ความสำคัญของกฎระเบียบวินัยอยู่เสมอ	4.32	3.12	มาก	2
48	มีการมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่นักเรียนที่มี ความประพฤติเรียบร้อย	4.02	0.84	มาก	9
49	การประกาศเกียรติประวัตินักเรียนที่มีความ ประพฤติดีต่อสาธารณชน	3.99	0.82	มาก	11
50	ติดตามและประเมินผลความมีวินัยในตนเองของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.99	0.82	มาก	12
รวมเฉลี่ย		4.14	0.97	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 40 การแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้บริหาร และครูฝ่ายปกครองที่แสดงถึงความมีวินัยในตนเอง ด้านการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ ข้อ 47 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ได้รู้และเข้าใจเห็นความสำคัญของกฎระเบียบวินัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 38 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องการประพฤตินอนอยู่ในสังคม ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	47.01	4.84	45.32	7.41	2.315
2. ด้านการสร้างความตระหนัก	49.68	6.43	48.42	8.61	6.200
3. ด้านการจัดกิจกรรม	54.78	6.68	53.31	7.48	3.629
4. ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ	54.31	8.22	52.58	9.23	3.294
รวมเฉลี่ย	51.45	6.54	49.91	8.18	3.86

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ข้อความ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	45.63	0.30	46.21	0.34	46.70	0.32	9.304
2. ด้านการสร้างความตระหนัก	48.33	0.26	48.87	0.33	50.04	0.31	6.731
3. ด้านการจัดกิจกรรม	53.86	0.23	53.90	0.26	54.44	0.23	7.439
4. ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ	53.88	0.31	52.97	0.24	53.56	0.27	4.766
รวมเฉลี่ย	50.43	0.27	50.49	0.29	51.19	0.28	8.810

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

เมื่อพบความแตกต่างรายด้านของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ปรากฏผลตามตาราง 4.9 ถึง ตาราง 4.13 ดังนี้

ตาราง 4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		50.43	50.49	51.19
โรงเรียนขนาดเล็ก	50.43	-	.06*	.76*
โรงเรียนขนาดกลาง	50.49	-	-	.07*
โรงเรียนขนาดใหญ่	51.19	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวางแผน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		45.63	46.21	46.70
โรงเรียนขนาดเล็ก	45.63	-	.58*	1.07*
โรงเรียนขนาดกลาง	46.21	-	-	.49
โรงเรียนขนาดใหญ่	46.70	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวางแผน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการสร้าง ความตระหนัก เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		48.33	48.87	50.04
โรงเรียนขนาดเล็ก	48.33	-	.54*	1.71*
โรงเรียนขนาดกลาง	48.87	-	-	1.17*
โรงเรียนขนาดใหญ่	50.04	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสร้าง ความตระหนัก จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ มีแตกต่างกัน

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		53.86	53.90	54.44
โรงเรียนขนาดเล็ก	53.86	-	.04	.58*
โรงเรียนขนาดกลาง	53.90	-	-	.54*
โรงเรียนขนาดใหญ่	54.44	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับค้อบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดกิจกรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		53.88	52.97	53.56
โรงเรียนขนาดเล็ก	53.88	-	-.91	-.32
โรงเรียนขนาดกลาง	52.97	-	-	.59*
โรงเรียนขนาดใหญ่	53.56	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดกิจกรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง กับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิดของครูเกี่ยวกับบทบาท
ของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตาราง 4.14 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่าย
ปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการงานแผน

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการวางแผน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขอบข่ายงาน โครงสร้างงาน คำสั่ง ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง	21	40.38
2	ควรมีการร่วมประชุมเครือข่าย เพื่อหาแนวทางร่วมกัน กำหนดนโยบาย ในการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	13	25.00
3	ควรมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ จัดระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีมาตรฐาน	11	21.16
4	ควรมีการวางแผนเตรียมความพร้อมตลอดปีการศึกษามี การกำหนดนโยบาย ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และง่ายต่อการปฏิบัติ	7	13.46

จากตาราง 4.14 พบว่าความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของ
ผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการงานแผนโดยที่มี
จำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรมีการประชุมวางแผนการ
ดำเนินงาน ขอบข่ายงาน โครงสร้างงานคำสั่ง ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง (ร้อยละ 40.38) รองลงมาคว
รมีการร่วมประชุมเครือข่าย เพื่อหาแนวทางร่วมกัน กำหนดนโยบาย ในการปฏิบัติงานเป็นไปใน
ทิศทางเดียวกัน (ร้อยละ 25.00) และควรมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ จัดระบบ
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีมาตรฐาน (ร้อยละ 21.16)

ตาราง 4.15 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการสร้างวินัย

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการสร้างวินัย	จำนวน (N=23)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรมุ่งเน้นให้ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน วินัยอยู่ตลอดเวลา และมีการกำหนดมาตรการ กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง จนเป็นนิสัยที่ดี	10	31.25
2	โรงเรียนควร อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่นักเรียนปลูกฝัง จิตสำนึก ค่านิยมที่ดี เช่น การรักษาสถาบัน การรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	8	25.00
3	ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีการประชุมประชาสัมพันธ์ โยบาย กฎระเบียบ มาตรการลงโทษของ โรงเรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	7	21.87
4	โรงเรียนควรมีการสร้างวินัยที่หลากหลายและ บูรณาการทุกฝ่ายฯ และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	12.50
5	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	3	9.38

จากตาราง 4.15 พบว่า ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการสร้างวินัย ที่มีจำนวนมากที่สุด ดังนี้ ผู้บริหารควรมุ่งเน้นให้ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนวินัยอยู่ตลอดเวลา และมีการกำหนดมาตรการ กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน อย่างจริงจังและต่อเนื่องจนเป็นนิสัยที่ดี (ร้อยละ 31.25) รองลงมาโรงเรียนควร อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี เช่น การรักษาสถาบัน การรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี (ร้อยละ 25.00) และผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองมีการประชุม ประชาสัมพันธ์ โยบาย กฎระเบียบ มาตรการลงโทษของ โรงเรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง (ร้อยละ 21.87)

ตาราง 4.16 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดกิจกรรม

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรม	จำนวน (N=17)	ร้อยละ
1	ควรมีการจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัย สามัคคี มีคุณธรรม และมีประชาธิปไตย	15	34.09
2	ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้ครอบคลุม รอบด้าน มีส่วนร่วม และบูรณาการหลากหลาย เช่น จัดค่าย คุณธรรม ค่ายพุทธบุตร และค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	14	31.82
3	ควรมีการประเมิน กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการดำเนินงาน ทุกครั้งและทุกกิจกรรม พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป	5	11.36
4	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเกี่ยวกับการศึกษา ทุกภาคส่วน ประสานร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4	9.09
5	ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3	6.82
6	ส่งเสริมให้บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้และศึกษาดูงาน เพื่อใช้ในการพัฒนางานต่อไป	3	6.82

จากตาราง 4.16 พบว่า ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรม ที่มีจำนวนมากที่สุด ดังนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ ส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัย สามัคคี มีคุณธรรม และมีประชาธิปไตย (ร้อยละ 34.09) รองลงมาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาให้ครอบคลุมรอบด้าน มีส่วนร่วม และบูรณาการหลากหลาย เช่น จัดค่ายคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร และค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (ร้อยละ 31.82) และควรมีการประเมิน กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการดำเนินงานทุกครั้งและทุกกิจกรรม พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป (ร้อยละ 11.36)

ตาราง 4.17 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ

ข้อ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ	จำนวน (N=17)	ร้อยละ
1	โรงเรียนควรมีการให้รางวัล ของขวัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น มอบเกียรติบัตรครูและนักเรียนที่ทำความดี มีพฤติกรรมดีการครูสอนดี เป็นแบบอย่างที่ดี	23	60.53
2	ผู้บริหาร ครู ควรมีการทักทายเสริมแรงนักเรียนด้วยทางกาย ทางวาจา และทางใจ อย่างเหมาะสม	7	18.42
3	ควรส่งเสริม และจัดกิจกรรมในการสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร และนักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่	4	10.53
4	ผู้บริหารควรให้กำลังใจกับคณะครู บุคลากรที่ปฏิบัติงานปกครอง เช่น การนิเทศกำกับติดตาม รับทราบถึงความคิดเห็นของครูมากกว่าจะสั่งให้ครูทำ	2	5.26
5	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเกี่ยวกับการศึกษา ประสานร่วมมือจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	2	5.26

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ ที่มีจำนวนมากที่สุด ดังนี้ โรงเรียนควรมีการให้รางวัล ของขวัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น มอบเกียรติบัตรครูและนักเรียนที่ทำความดี มีพฤติกรรมดีการครูสอนดี เป็นแบบอย่างที่ดี (ร้อยละ 60.53) รองลงมา ผู้บริหาร ครู ควรมีการทักทายเสริมแรงนักเรียนด้วยทางกาย ทางวาจา และทางใจ อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 18.42) และควรส่งเสริม และจัดกิจกรรมในการสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากร และนักเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ (ร้อยละ 10.53)