

เรื่อง	บทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32		
ผู้วิจัย	สมบัติ ศรีผดุง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริราณี จุโฑปะมา	ปริญญาวิทยานิพนธ์หลัก	
	รองศาสตราจารย์มาลินี จุโฑปะมา	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการสร้าง ความตระหนัก ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 335 คน ได้จากกำหนดขนาดตามตารางของ ทาโร ยามาเน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน หลังจากนั้นสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบคำถามปลายเปิด ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.054 - 6.387 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9699 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เมื่อพบความแตกต่าง จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ใช้วิธีการของ เชฟเฟ โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครองต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวางแผน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครอง ต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครอง ต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูฝ่ายปกครอง ต่อการสร้างเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า ด้านการวางแผน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามี การประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขอบข่ายงาน โครงสร้างงานคำสั่ง ที่ชัดเจน และต่อเนื่อง ด้านการสร้างควมตระหนัก ผู้บริหารควรมุ่งเน้นให้ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักอยู่ตลอดเวลา และมีการกำหนดมาตรการ กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน อย่างจริงจังและ ต่อเนื่อง จนเป็นนิสัยที่ดี ด้านการจัดกิจกรรม ควรมีการจัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้ ส่งเสริมให้ นักเรียน มีวินัย สามัคคี มีคุณธรรม และมีประชาธิปไตย ด้านการกระตุ้นและแรงจูงใจ โรงเรียน ควรมีการให้รางวัล ของขวัญ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น มอบเกียรติบัตรครูและนักเรียนที่ทำความดี มีพฤติกรรมดี ครูสอนดี เป็นแบบอย่างที่ดี

TITLE	Roles of Administrators and Student-care Teachers in Encouraging Student-self Discipline in Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 32
AUTHOR	Sombat Sriphadung
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Siranee Chutopama Major Advisor Associate Professor Malinee Chutopama Co-advisor
DEGREE	Master of Education MAJOR Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University YEAR 2014

ABSTRACT

The purposes of this study were to study roles of administrators and student-care teachers in encouraging student-self discipline in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 32 in the 4 areas: Planning, Awareness Raising, Activity Organizing, and Motivating and Reinforcement. The information was classified into working experience and size of schools. The samples were 335 teachers calculated by Taro Yamane Table and sampled by Simple Random Sampling. The research instrument was a set of 3-part questionnaire including Checklist, a 5-rating Scale, and Open-ended Questions. The Discriminating Values were 2.054-6.387 and the Reliability Value was .9699. The statistics employed in analyzing the collected data were Percentage, Mean, and Standard Deviation. The hypotheses were tested by t-test and the variances were analyzed by One-way Analysis of Variance. The found statistical differences were compared through Scheffe Method by setting the significant difference at .05 level. The researcher found the following results.

1. The overall and each aspect of the roles of administrators and student-care teachers in encouraging student-self discipline in schools were rated at the High levels. The first high mean was Activity Organizing, the second was Motivating and Reinforcement, and the lowest of the high mean was Planning.
2. The roles of administrators and student-care teachers categorized by working experience were not different.

3. The roles of administrators and student-care teachers categorized by the size of the schools were statistical significant different at .05 level.

4. The sampled teachers suggested the administrators, teachers, and educational personnel to do the following works seriously and continuously. In the area of Planning, they suggested setting meetings to make comprehensible conducting plans, set the scopes of work, structures, and orders. For the Awareness Raising, they suggested the administrators emphasize the teachers, educational staff, and students to be always aware of discipline; and there should be regulation setting, control and following-up working for encouraging the students' good habit. The Activity Organizing, the samples suggested training workshops providing knowledge, promoting discipline, unity, morality, and democracy. For Motivating and Reinforcement, the informants suggested awarding prize, gifts, and praising such as giving certificates to the students and teachers who did good, behave well, teach well and be good models.