

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติ สร้างความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้าในสังคม ความสงบเรียบร้อย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ชีวีความสามารถ สร้างพลเมืองดี สุขภาพร่างกายจิตใจ ความคิด ค่านิยม ทักษะคติ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม จัดการศึกษาที่มุ่งผลิตคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อประเทศชาติ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และทันต่อความเจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการผลิตคนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งทางตรงและทางอ้อม การส่งเสริมและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพการทำงานแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความพันธ์อันจะก่อให้เกิดความรักและความภูมิใจในสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของทุกคน ไม่ใช่แค่รัฐบาล สถานศึกษา หรือกระทรวงศึกษา เท่านั้น ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดำเนินการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นคณะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ส่งเสริม ดูแล ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาใน ทิศทางและบริบทที่เหมาะสมกับสถานศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการนำความคิด ความต้องการของชุมชนสู่โรงเรียน ทำให้โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และช่วยให้ประชาชนพัฒนา คุณภาพของตนเอง การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น จำเป็นต้องอาศัย ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ การสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งอยู่ใน รูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบอย่างแท้จริง

ในการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น การติดตามตรวจสอบ การเปิดให้โอกาสทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา

อย่างไรก็ตาม(มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ดังนั้น งานบริหารสถานศึกษาภายหลังการปฏิรูปการศึกษา จึงมี 4 ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่นๆ นั้น แม้ว่าจะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมา โดยเป็นงานสนับสนุน ให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (สถิตชัย วรานนท์วินิช. 2553 : 144-145) ขอบข่ายงานวิชาการมีทั้งหมด 8 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางการศึกษา (สมเดช สีแสง. 2550 : 303-304)

โดยแท้จริงแล้วงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนโดยตรง และเป็นหัวใจหลักของงานวิชาการนั้น มีอยู่ 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียน (พนัส คิ้วเอก. 2555 : 2) งานดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และต้องให้ความสำคัญในการปฏิบัติอย่างเต็มที่ เพื่อสามารถนำพาให้การปฏิบัติงานวิชาการประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารที่ยึดถือเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหาร มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติจะสามารถนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จได้ ตรงกันข้ามกับผู้บริหารที่ไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการอาจเป็นเพราะไม่มีความรู้ความสามารถ ขาดทักษะประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มองเห็นงานอื่นที่สำคัญกว่างานวิชาการจึงไม่นำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย (ทัศนีย์ เนตรประโคน. 2552 : บทคัดย่อ) นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปแล้ว ได้มีการติดตามผลการหลักสูตรดังกล่าวไปใช้ตลอดเวลา ซึ่งจากการติดตามผลการใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบปัญหาความเข้าใจไม่ตรงกันในหลายๆ เรื่อง ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิดจากการขาดความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและความเข้าใจไม่ตรงกันและได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหามาเป็นระยะมาตลอดเพื่อสร้างเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1)

อย่างไรก็ตาม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียน การสอน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนการเรียน สถานศึกษายังประสบปัญหาต่างๆ มากมาย สาเหตุอาจมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยัง ไม่มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามขอบข่าย ที่รัฐกำหนด มีส่วนร่วมในการ พัฒนา หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน การเรียน น้อยมาก ขาดการกำกับ ดูแลติดตามผลการปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 3 ด้านนี้ไม่ ต่อเนื่อง เพราะ ไม่ได้มีส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านงานบริหารวิชาการอย่าง แท้จริงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือทางการเงิน อุปกรณ์ อาคารสถานที่กิจกรรมต่างๆ โรงเรียน (สุรพล นิติไกรพจน์, 2545 : 3-5) จากการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) หลังจากที่สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาระยะหนึ่ง พบว่า มาตรฐาน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 คือผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับปรับปรุงเสียเป็นส่วนใหญ่ จาก การสรุปของ สมศ. ครั้งสุดท้ายจากสถานศึกษา จำนวน 17,652 แห่ง มีสถานศึกษาเพียงร้อยละ 11.1 ที่มีผลการประเมินอยู่ระดับดี มีผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้ผลการประเมินต่ำที่สุด จาก มาตรฐานทั้งหมด 14 มาตรฐาน หมายถึง โดยภาพรวมของการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ใน มาตรฐานที่ 4 มีผู้เรียนบรรลุผลน้อยมาก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 1) สุวรรณ ผ่า โพน (2549 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยทั่วไปยังไม่เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะครู และชุมชน เห็นได้จากผู้ปกครองและครูบางคน ในชุมชน ยังนิยมส่งลูกหลาน ไปเรียนที่โรงเรียนดัง โรงเรียนประจำอำเภอ และ โรงเรียนในตัวเมือง ย่อมแสดงว่างานวิชาการยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าที่ทุกฝ่ายต้องการ หากผลการศึกษาของชาติ ยังต่ำลงเรื่อยๆ และมีแนวโน้มของปัญหาเพิ่มขึ้น ขาดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ซึ่งการ ได้มาจากทุกองค์กรในชุมชนและท้องถิ่น ย่อมที่แสดงให้เห็นว่า ชุมชนผู้ปกครองต้องการอะไร คลอดจนชุมชน ท้องถิ่น ทั้งนี้ทั้งนั้นจะต้อง ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน เพราะเป็นตัวแทนของผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนา กับสถานศึกษา จุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ตรงต่อความต้องการ รวมถึงการจัดการ เรียนการสอน และการวัดประเมินผลเทียบ โอนการเรียนรู้อยู่ แต่สถานศึกษายังปฏิบัติงานเดิม ๆ

วรุณยูพา วิโนทพรรษ์ (2546 : 40-42) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมวางแผนสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การเห็นชอบ อนุมัติ หลักสูตรรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา การกำกับในเรื่องการวัดประเมินผลและการเทียบโอน การกำกับในเรื่องการทำสื่อในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกำกับ ตรวจสอบสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากความเป็นมาความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของงานวิชาการ ในสถานศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 2 ด้าน ตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

### สมมติฐานของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ข้อมูล การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อที่โรงเรียนและผู้บริหารสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้อของโรงเรียน
2. ได้ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันคือ ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ เพื่อที่โรงเรียนและผู้บริหารสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน
3. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ให้นักเรียนที่เกี่ยวข้องหรือที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมหรือป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในองค์กร

### ขอบเขตของการวิจัย

#### เนื้อหา

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ใน 3 ด้าน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 : 13) คือ

1. ด้านการพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา
2. ด้านการเรียนการสอน
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2,367 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 . 2556 : 1-38)

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 321 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในสถานศึกษา จำนวน 196 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกสถานศึกษา จำนวน 125 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608-610; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148-149) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2556 ได้แก่

1.1 ขนาดสถานศึกษา ได้แก่

1.1.1 ขนาดเล็ก

1.1.2 ขนาดใหญ่

1.2 สถานภาพ ได้แก่

1.2.1 อยู่ในสถานศึกษา

1.2.2 อยู่นอกสถานศึกษา

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการเรียนการสอน

2.3 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

### ระยะเวลา

เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2556 – มีนาคม พ.ศ. 2557

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การมีส่วนร่วม** หมายถึง กระบวนการทำงานที่บุคคล คณะบุคคลปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกันในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการบริหาร

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ผู้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการที่เป็นผู้แทนครู กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการที่เป็นผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการ

**การบริหาร** หมายถึง การปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน การเรียน เพื่อให้กิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

**การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุง การเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ไปจนถึงการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งเป็นงานหลักของงานวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เกิดผลดีเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ใน 3 ด้าน ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำสาระหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดรูปแบบวิธีการตัดสินผลการเรียนเอกสารหลักฐานการศึกษา การพัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน การบริหารหลักสูตร การเรียบเรียงหลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในด้านการเรียนการสอน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตามจุดประสงค์ที่กำหนด การดำเนินงานธุรการด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การจัดสื่อการสอน และเทคโนโลยีในการดำเนินการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน การนิเทศการสอน การปรับปรุงการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การมีส่วนร่วมในด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อต้องการทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน และเป็นแนวทางการปรับปรุงกิจกรรมที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน การกำหนดวิธี หลักเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียน การรายงานผลการเรียน การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน

**ขนาดสถานศึกษา** หมายถึง จำนวนนักเรียนที่อยู่ในสถานศึกษาแห่งนั้น ซึ่งกำหนดไว้ 2 ขนาด คือ ขนาดเล็ก มีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้น 9 คน ขนาดใหญ่ มีจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้น 15 คน

**สถานภาพ** หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกสถานศึกษา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2** หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรมส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาในอำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย อำเภอกระสัง และอำเภอห้วยราช