

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้การสอนแบบอรรถลักษณะเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผู้วิจัย	ลลิตา นวลมณี		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวมิตร์ ประชานันท์		ที่ปรึกษาหลัก
	ดร. คำภีรภาพ อินทะนุ		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการสอนแบบอรรถลักษณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 16101) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนท่าตูม(สนิทรามัญญ์วิทยาคม) อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามวัดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent Samples t-test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.65 /76.80 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การสอนแบบอรรถลักษณะ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน

แบบบรรลัทธิขณะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการเขียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวม
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับครูและนักเรียนในการพัฒนาการเรียน
การสอนทักษะการเขียน โดยใช้การสอนแบบบรรลัทธิขณะของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศที่มีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE	The Effects of Using Genre-based Approach to Improve Writing Ability of Grade 6 Students		
AUTHOR	Lalida Nuanmanee		
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant	Major Advisor	
	Dr. Kampeeraphab Intanoo	Co-advisor	
DEGREE	Master of Arts	MAJOR	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

This experimental study aimed: 1) to find out the efficiency of lesson plans of English writing on genre-based approach for grade 6 students based on the criterion set at 75/75; 2) to compare writing ability of grade 6 students before and after learning through genre-based approach; and 3) to compare the students' self-efficacy toward writing before and after learning through genre-based approach. The samples in this study were 26 grade 6 students who took fundamental English (E 16101) course during the second semester of academic year 2013 at Thatumsanitratwitthayakhom School, Thatum District, Surin Province under Surin Primary Educational Service Area Office 2, selected by using simple random sampling technique. The research instruments were lesson plans, achievement test, and self-efficacy questionnaire. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, standard deviation, and dependent samples t-test with statistically significant difference set at .05 level. The findings were as follows:

1. The efficiency of lesson plans of English writing on genre-based approach was 87.65/76.80 which was higher than the criterion set at 75/75.

2. The students' writing ability post-test mean score was higher than the pre- test mean score with statistically significant difference at .01 level.

3. The students' self-efficacy toward writing after learning through genre-based approach was higher than before learning in overall with statistically significant difference at .01 level.

The findings can be significant for teachers and students to develop effective teaching and learning regarding writing ability on genre-based approach in the EFL settings.