



สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ
ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์

ของ

สารินี นุชนารถ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**STATE AND GUIDELINES FOR ENVIRONMENTAL
MANAGEMENT IN CHILD DEVELOPMENT CENTERS
UNDER LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATIONS
IN BURIRAM PROVINCE**

Sarinee Nuchanat

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in
Educational Administration**

March 2020

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสารินี นุชนารถ
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์)

..... กรรมการ
(ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน นำทรัพย์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

..... กรรมการ
(ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

..... กรรมการ
(ดร.สุชาติ หอมจันทร์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(ดร.พัชนี กุลทานันท์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ 12 มี.ค. 2563

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 12 มี.ค. 2563

ชื่อเรื่อง	สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		
ชื่อผู้วิจัย	สารินี นุชนารถ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน นำทรัพย์	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ เนื่องจากเป็นการผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จึงดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน ได้จากการสุ่มจากประชากรด้วยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินมี 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1 สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความปลอดภัย เมื่อพิจารณารายข้อในส่วนของด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอาคารสถานที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านความปลอดภัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์แนวทางแก้ไขปัญหา จุดที่ควรพัฒนาและเร่งปรับปรุง มีดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ มีแนวทางแก้ไข ได้แก่ เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับปรุงอาคารให้ได้ตามแบบมาตรฐานกำหนด ติดตั้งเครื่องระบายอากาศภายในห้องเรียน จัดทำรั้วกันและแยกบริเวณห้องครัวให้มีคิซิด ภาชนะที่ใส่อาหารมีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ พื้นที่สำหรับเด็กต้องสะอาด

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อมมีแนวทางแก้ไข ได้แก่ จัดประชุมชี้แจงผู้ดูแลเด็ก เพื่อดำเนินการคัดแยกขยะ และดำเนินการโครงการธนาคารขยะ ตลอดจนให้ผู้ดูแลเด็กได้ไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดี

2.3 ด้านความปลอดภัยมีแนวทางแก้ไข ได้แก่ ติดตั้งเครื่องตัดไฟให้ครบทุกอาคาร ติดตั้งตู้ยาให้ได้มาตรฐานพร้อมทั้งจัดทำบัญชีการใช้ยาตรวจสอบวันหมดอายุของยา มีการซ้อมเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ผู้ดูแลเด็กบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน

TITLE State and Guidelines for Environmental Management in
Child Development Centers under Local Government Organizations
in Buriram Province

AUTHOR Sarinee Nuchanat

THESIS ADVISORS Dr.Rachai Punyaratapalin Chumsub Major Advisor
Dr.Kittiwat Thuayngam Co - advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2020

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the state of the environmental management which supports child development and 2) to explore the potential guidelines to manage the environment. As this research was both qualitative and quantitative, it was divided into two phrases. The first phrase focused on studying the state of environmental management which directly supports children development. There were 217 samples selected by stratified sampling. The tool used to collect the data was the evaluation form. The collected data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. The second phrase was to explore the guidelines for environmental management to support children development. The samples were 12 experts selected by purposive sampling. The instrument used to collect the data was interview form and the data were analyzed by content analysis.

The study found that:

1. The state of the environmental management which supports children development of Child Development Centers under Local Government Organizations in Buriram province in overall aspect was at an average level. When considering in each aspect, it was found that environment aspect received the highest mean followed by buildings aspect. When considering in the environment and building aspects, the action was performed at a high level while security aspect was acted at an average level.

2. The guidelines for environmental management which supports the children development of Child Development Centers under Local Government Organizations in Buriram province were as follows:

2.1 In the building aspect, the board of Local Government Organizations should be proposed to renovate the building according to the regulative standard, the ventilator in the classroom should be installed, the fences should be built and the kitchen should be separated. Moreover, food containers should be clean and hygienic. In terms of classrooms, there should have enough light and space for the children should be clean.

2.2 For the environment aspect, it was suggested that the meeting with children's parents should be organized in order to operate the waste management program and establish the waste bank. Further, there should be the program which allows children to participate in the waste management seminar with the organizations that are well waste managed.

2.3 In terms of the security aspect, the circuit breakers should be installed in each building, and also the medicine cupboard and the medicine account should be established to check the expiration date of the medicine. There should be a practice for the emergency situation frequently and regularly. Also, children pick up and drop off should be recorded daily by the staff.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ดร.ราชัย บุญรัตผลิน คำทรัพย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร.สุชาติ หอมจันทร์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณา แนะนำให้คำปรึกษาและเอาใจใส่ใจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยดีตลอดมา ทำให้วิทยานิพนธ์มีความ สมบูรณ์ถูกต้อง ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้ง 8 ท่าน ได้แก่ นายวัฒนา ศาลาแก้ว (นักบริหารงานท้องถิ่นระดับกลาง) องค์การบริหาร ส่วนตำบลทรัพย์พระยา นางธีรลักษณ์ ชูอาวูช ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนที่โอเอ วิทยา (เทศบาล 1) นางแสงจันทร์ มณีธรรมย์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนที่โอเอ วิทยา (เทศบาล 1) นายวิรัช รัตนกุล ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกยาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกยาง นางสาวนฤมล จันทร์สุขวงศ์ ศึกษาพิเศษ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 นายณิชาชัย ปาลอนันต์กุล ผู้อำนวยการกอง การศึกษาเทศบาลตำบลธานี นายประวัตติ ภัณฑุสร ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหาร ส่วนตำบลชุมแสง นายณัฐวุฒิ เข้มทิศ หัวหน้าฝ่ายงานการศึกษาเทศบาลเมืองนางรอง นางวารุณี สุวรรณลาส ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลโคกवान และขอขอบคุณนายก มন্ত্রীและนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ให้ความอนุเคราะห์แจ้งให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยได้ตอบแบบประเมินและอำนวยความสะดวกในการสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ครั้งนี้

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณแต่บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ คณาจารย์ที่ได้รับอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีศีล สมาธิ ปัญญา ทุกท่าน

สารินี นุชนารถ

สารบัญ

หน้า

หน้าอวมุติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฎ

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม.....	14
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	21
การจัดการศึกษาปฐมวัย	31
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	37
สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
กรอบแนวคิดในการวิจัย	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	89
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	94
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	106
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	107
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย.....	113

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม.....	116
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสัมภาษณ์	118
หนังสือขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้สัมภาษณ์.....	120
ภาคผนวก ข แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	121
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือ	148
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน	149
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์	151
ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ	152
การสัมภาษณ์.....	172
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการสัมภาษณ์.....	174
ประวัติย่อของผู้วิจัย	177

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอและสถานภาพตำแหน่ง	64
4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง	74
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน	75
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ	76
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ	78
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมและเป็นรายชื่อ	80
4.6 สรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 217 ศูนย์ ตามแบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	82

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 รูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	38
2.2 การจัดการศึกษาปฐมวัย	48
2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	62

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จำเป็นต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในอันที่จะส่งผลให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเท่าเทียมกัน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้รวมทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดสื่อการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 (5) ระบุว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 24 (6) ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 : 9)

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า การที่สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบอื่น ๆ ครบถ้วน เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมใน

การจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบถ้วนเป็นตัวอย่างแก่ชุมชนและสังคมได้รับการพัฒนาด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 12)

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้นในการสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่ขนาดเหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมี หรือสารพิษ ฅาปนกิจสถาน มลภาวะทางอากาศ แสงและเสียงไม่มากเกินไป หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุตามมาตรฐานความจำเป็นและเหมาะสม ไม่ควรอยู่ใกล้ถนน หรือทางรถไฟโดยเฉพาะที่มีการจราจรคับคั่ง หากมีความจำเป็น ต้องสร้างให้ห่างจากแนวถนนไม่น้อยกว่า 20 เมตร และมีรั้วป้องกันอันตราย พื้นที่ก่อสร้างสามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัยและเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง ทางเข้า - ออกตัวอาคาร มีความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวกหากเกิดอุบัติเหตุ หรือภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ ประตู - หน้าต่าง ต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ ห้องความสูงของขอบหน้าต่าง ควรสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 80.00 เซนติเมตร นับจากพื้น และหน้าต่างมีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร พื้นที่ใช้สอยภายในอาคารต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหารและการนอน เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมีความสะอาด ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซัก หรือผึ่งแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัว ต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กอย่างชัดเจน มีเครื่องใช้ที่จำเป็นและที่เก็บ ภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะที่ล้างภาชนะมี 3 อ่าง สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร และเก็บภาชนะอย่างมิดชิด มีโต๊ะเตรียมปรุงอาหาร สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร ขึ้นไป

มีเตียงเพื่อใช้ตามประเภทอาหาร 3 อัน มีการปกปิดและเก็บอาหารปรุงสุก ที่สะอาด เป็นระเบียบ ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็กเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วมขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีราวจับ ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กจากภายนอก การกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ จัดเก็บในภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด และนำออกไปทิ้งภายนอกอาคารทุกวัน ด้านสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้องบริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีรั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจนเพื่อความปลอดภัยของเด็กและควรมีทางเข้า - ออกไม่น้อยกว่า 2 ทางต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละอองกลิ่นหรือเสียงที่รบกวน มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นที่เพาะเชื้อโรค โดยเฉพาะต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน มีถังขยะแยกประเภทขยะต่าง ๆ อย่างเพียงพอมีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะอย่างถูกวิธี ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้นสนามหญ้า ดิน ททราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวันหากมีระเบียบ ต้องมีความกว้างของระเบียบไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียบต้องสูงจากที่นั่ง ไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร ด้านความปลอดภัย มีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ ในการรักษา ความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร มีถังดับเพลิง 1 เครื่อง ต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตรและติดตั้งเครื่องตัดไฟอัตโนมัติ ถังดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าวัดติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีฝาครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง ตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาล ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.50 เมตร จากพื้นห้องแยกประเภทของยาใส่ไว้ 3 ตอน ตอนบนใส่ยารับประทาน ตอนกลางใส่ยาภายนอก ตอนล่างใส่เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุที่ชัดเจน มีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน และการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 21 - 26)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

1.1 ขอบเขตของเนื้อหาโดยกำหนดกรอบการศึกษาวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 3 ด้าน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 21) ดังนี้

- 1.1.1 ด้านอาคารสถานที่
- 1.1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม
- 1.1.3 ด้านความปลอดภัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็น 2 ระยะ มีรายละเอียดในการกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 495 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie &

Morgan. 1970 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดโควตาจำนวน 12 คน ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1.1 นายกเทศมนตรี และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข

1.2 นักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่ได้รับรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 - 2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 - 2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.5 พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

1.6 พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านการป้องกันโรคติดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ อันเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2. นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการ
สิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

3. นำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดนโยบายในการบริหาร
จัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม** หมายถึง การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วย
ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของเด็กทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2. **แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม** หมายถึง แนวทางข้อเสนอแนะแสดงความ
คิดเห็นต่าง ๆ ของ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน
การพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

2.1 **ด้านอาคารสถานที่** หมายถึง ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่มีขนาด
เหมาะสมและไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย ไม่ควรอยู่ใกล้ถนนหรือทางรถไฟ พื้นที่ก่อสร้างควร
เป็นพื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัยเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง ทางเข้าออกอาคารมี
ความกว้างสามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวกหากเกิดอุบัติเหตุหรือภาวะฉุกเฉิน
ประตู - หน้าต่าง ต้องมีความแข็งแรงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับ
ขนาดพื้นที่ของห้องความสูงของขอบหน้าต่างความสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 80.00 เซนติเมตร
นับจากพื้น และหน้าต่าง มีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร พื้นที่ใช้สอยภายในต้อง
จัดให้มีพื้นที่ในอาคารสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของเด็ก เฉลี่ย
พื้นที่ใช้สอย 200 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน ห้องส้วมสำหรับเด็กโดยเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน
โถส้วมต้องมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็กมีฐานส้วมที่เด็กสามารถก้าวขึ้นลงได้ง่าย มีแสงสว่าง
เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก พื้นไม่ลื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 **ด้านสิ่งแวดล้อม** หมายถึง สภาพแวดล้อมและมลภาวะ แสงสว่างควรเป็นแสง
สว่างจากธรรมชาติ สม่่าเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก เสียงต้องอยู่ใน
ระดับไม่ดังเกินไป อาคารควรตั้งในบริเวณที่เสียงดังเหมาะสม การถ่ายเทอากาศ ควรมีอากาศ
ถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม รวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 20
ของพื้นที่ห้อง ควรมีรั้วกันบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็กและควรมีทางเข้าออก

ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียว ต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร สภาพแวดล้อมและมลภาวะที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม โดยต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน พื้นที่เล่นกลางแจ้ง ต้องมีพื้นที่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับเด็กระเบียบต้องมีความกว้างของระเบียบไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หากมีที่นั่งของระเบียบ ต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร ของระเบียบสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2.3 ด้านความปลอดภัย หมายถึง มาตรการป้องกันความปลอดภัย ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยหรือเครื่องตัดไฟ ภายในอาคารติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง ต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตร และถังดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่ากำหนดจะต้องมีฝาครอบจัดให้มีผู้เก็บยาและเครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับปฐมพยาบาล วางไว้ในที่สูงสะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย ให้พื้นมือเด็ก ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ มีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และโรงพยาบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

3. พัฒนาการเด็ก หมายถึง คุณลักษณะตามวัย ของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

4. หัวหน้าสถานศึกษา หมายถึง ผู้ได้รับการแต่งตั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้รับผิดชอบบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดบุรีรัมย์

6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ในการอบรมเลี้ยงดูให้แก่เด็กอายุระหว่าง 3 - 5 ปี ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของเทศบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดบุรีรัมย์

7. บุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ นายกเทศมนตรี นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก พนักงานจ้างตามภารกิจ พนักงานจ้างทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการ
 - 1.2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม
 - 2.1 ความหมายของสิ่งแวดล้อม
 - 2.2 ประเภทของสิ่งแวดล้อม
 - 2.3 ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.1 แนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 - 2559
 - 3.2 หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3.3 นโยบายด้านการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 4.1 ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 4.2 แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 4.3 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 5.1 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 5.2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2553
 - 5.3 มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการ

คำว่า “การบริหาร” และ “การจัดการ” มีที่มาในเชิงพัฒนาการขององค์ความรู้ที่แตกต่างกัน แต่ปัจจุบันได้มีการกำหนดองค์ความรู้ทั้ง 2 ด้านมาผสมผสาน และประยุกต์เข้ากับองค์กรสมัยใหม่ จึงทำให้ทั้งสองคำนี้มีความหมายเช่นเดียวกันและสามารถใช้แทนกันได้ เพียงแต่ความนิยมคุ้นเคยหรือนึกคิดเชิงภาษาที่แตกต่างกัน มีนักวิชาการและนักวิจัยอีกหลายท่านได้ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการไว้หลายประการ สรุปได้ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545 : 18 - 19) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการ และ “การจัดการ” ได้ดังนี้ การบริหาร (Administration) จะใช้ในการบริหารระดับสูงโดยเน้นที่การกำหนดนโยบายที่สำคัญและการกำหนดแผนของผู้บริหารระดับสูงเป็นคำนิยามที่ใช้ในการบริหารรัฐกิจ (Public Administration) หรือใช้หน่วยงานราชการและคาดว่า “ผู้บริหาร” (Administrator) จะหมายถึง ผู้บริหารที่ทำงานอยู่ในองค์กรของรัฐ หรือองค์กรที่ไม่มุ่งหวังกำไร ส่วนการจัดการ (Management) จะเน้นการปฏิบัติการให้เป็นไปตามนโยบาย (แผนงานที่วางไว้) ซึ่งนิยมใช้ในการจัดการธุรกิจ (Business Management) ส่วนคำว่า “ผู้จัดการ” (Manager) จะหมายถึงบุคคลในองค์กรซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบต่อกิจกรรมในการบริหารทรัพยากรและกิจการงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในองค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 2) ได้ให้ความหมายของการบริหารและความสำคัญ ไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบใช้ทรัพยากรและเทคนิคอย่างเหมาะสม

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548 : 51) ได้ให้ความหมาย การบริหารจัดการ (Management Administration) การบริหารการพัฒนา (Development Administration) การบริหาร (Administration) แต่ละคำมีความหมายและความสำคัญคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกันที่เห็นได้อย่างชัดเจนมีอย่างน้อย 3 ส่วน คือ หนึ่งล้วนเป็นแนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่

หน่วยงานของรัฐ และ / หรือ เจ้าหน้าที่ของรัฐ นำมาใช้ในการปฏิบัติราชการเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ สอง มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การคิด (Thinking) หรือการวางแผน (Planning) การดำเนินงาน (Acting) และการประเมินผล (Evaluating) และ สาม มีจุดมุ่งหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มขึ้น สำหรับส่วนที่แตกต่างกัน คือ แต่ละคำมีจุดเน้นต่างกัน กล่าวคือ การบริหารจัดการเน้นเรื่อง การนำแนวคิดการจัดการของภาคเอกชนเข้ามาใช้ในการบริหารราชการ เช่น การมุ่งหวังกำไร การแข่งขัน ความรวดเร็ว การตลาด การประชาสัมพันธ์ การจูงใจด้วยค่าตอบแทน การลดขั้นตอน และการลดพิธีการ เป็นต้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหารรวมทั้ง การพัฒนานโยบาย แผน แผนงาน โครงการ (Policy, Plan, Program, Project) หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วนการบริหารการบริการเน้นเรื่องการอำนวยความสะดวกและการให้บริการแก่ประชาชน

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548 : 2) ได้ให้ความหมาย การบริหารจัดการ หมายถึง การทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้กระบวนการวางแผนการจัดการองค์กร การจัดกำลังคน การอำนวยความสะดวกและการควบคุมทรัพยากรขององค์กร

หวน พินรุพันธ์ (2549 : 2) ได้ให้ความหมาย การบริหาร คือ การดำเนินงานของกลุ่มเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สุนทร โคตรบรรเทา (2551 : 2) การบริหารหรือการจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานกับคนและโดยคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

การดี อนันต์นารี (2552 : 1) ได้ให้ความหมาย การบริหาร เป็นกิจกรรมของคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มีการร่วมมือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ส่วนการจัดการ หมายถึง เทคนิควิธีการเฉพาะซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน การจัดการองค์กรและควบคุมงาน มีการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ

โดยสรุปการบริหารจัดการคือการบริหารระดับสูงโดยเน้นการกำหนดนโยบายที่สำคัญและกำหนดแผนของผู้บริหารระดับสูงเป็นค่านิยมที่ใช้ในการบริหารรัฐกิจหรือใช้ในหน่วยราชการ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อใช้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบทรัพยากรและนิคอย่างเหมาะสม เน้นเรื่องการนำแนวคิดการจัดการของภาคเอกชนเข้ามาใช้ในการบริหารราชการ การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหารการพัฒนา นโยบายหรือกิจกรรมของหน่วยงานรัฐ เน้นเรื่องการอำนวยความสะดวกและการให้บริการประชาชน ทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้

กระบวนการวางแผน การจัดการองค์กร การจัดกำลังคน การอำนาจการและควบคุมทรัพยากรขององค์กร

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

แนวคิดการจัดการแต่ละแนวคิดมีการจัดการแต่ละแนวคิดมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน คือ การทำงานให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กร แต่ละแนวคิดต่าง ๆ เหล่านี้มีจุดมุ่งเน้นหรือวิธีในการจัดการเพื่อไปถึงเป้าหมายแตกต่างกันไป การบริหารจัดการภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

สาคร สุขศรีวงศ์ (2550 : 45 - 50) กล่าวถึง แนวคิดการจัดการสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ ว่าเกิดขึ้นในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม จากความพยายามของนักวิทยาศาสตร์ และนักคิดในยุคนั้น ที่ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของแรงงาน โดยอาศัยวิธีการที่ได้ศึกษาในเชิงวิทยาศาสตร์ โดยแนวคิดการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ มีการตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร ทดลอง แล้วจึงวัดผลการทดลองตามกระบวนการข้างต้นพบวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น กระทั่งค้นพบวิธีที่ดีที่สุดในการทำงานผู้ค้นพบการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน จนได้รับชื่อว่าเป็นบิดาแห่งการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ คือ เฟรดเดอริก เทอร์เลอร์ ผลงานที่มีชื่อเสียงที่สุดในการจัดการผลผลิตในการขนเหล็กของคองงานในโรงงานหลอมเหล็ก โดยค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดในการขนเหล็ก เทอร์เลอร์จึงได้กำหนดหลักการที่สำคัญในการจัดการ 4 ประการ คือ

1.1 ในการทำงานแต่ละงาน ให้ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดค้นและกำหนด วิธีที่ดีที่สุด สำหรับงานนั้น

1.2 ให้จัดหมวดหมู่ในการทำงานให้เหมาะสม พร้อมแบ่งงาน และความรับผิดชอบระหว่างฝ่ายบริหาร และคองงานอย่างเหมาะสม

1.3 คัดเลือกคองงานที่เหมาะสมแล้วฝึกอบรม และพัฒนาตามวิธีการที่กำหนด

1.4 ให้ฝ่ายบริหารประสานงาน และทำความเข้าใจกับคองงานในเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด

2. แนวคิดการจัดการเชิงบริหาร เกิดจากความพยายามของนักคิด และนักวิชาการที่คิดค้นกำหนดหลักการบริหารให้ชัดเจน ผู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาแนวคิดการจัดการเชิงบริหารได้แก่

2.1 กิจกรรมหลักในองค์กรธุรกิจ ได้แก่

2.1.1 เทคนิคและการผลิต (Technical and Production)

2.1.2 การพาณิชย์ (Commercial)

2.1.3 การเงิน (Financial)

2.1.4 ความมั่นคง (Security)

2.1.5 การบัญชี (Accounting)

2.1.6 การจัดการ (Management)

2.2 หน้าที่ทางการจัดการ ได้แก่

2.2.1 การวางแผน (Planning)

2.2.2 การจัดองค์กร (Organization)

2.2.3 การบังคับบัญชา (Commanding)

2.2.4 การประสานงาน (Coordinating)

2.2.5 การควบคุม (Control)

3. แนวคิดการจัดการเชิงพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกขององค์กร ความรู้สึกและความคาดหวังของพนักงานตลอดจนเป้าหมาย และแรงจูงใจในการทำงานของพนักงานเป็นการศึกษาที่มีอิทธิพลและวางรากฐานการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ในเวลาต่อมา การศึกษามีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างของแสงสว่างในสถานที่ทำงานกับผลผลิต โดยแบ่งพนักงานออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง (Experimental Group) และควบคุม (Control Group) จนได้ข้อสรุปว่า นอกจากปัจจัยการผลิตตามปกติซึ่ง ได้แก่ ค่าแรง แสงสว่าง และระยะเวลาการหยุดพัก แล้วปริมาณผลผลิตขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ ด้วยปัจจัยเหล่านี้รวมถึงความรู้สึกของพนักงานที่กำลังอยู่ในการทดลอง การแบ่งกลุ่มการทำงาน การสื่อสารระหว่างหัวหน้างาน ความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานด้วยกัน ตลอดจนความคาดหวัง เป้าหมาย และแรงจูงใจในการทำงาน ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ รวมเรียกว่า ปัจจัยเชิงพฤติกรรมแนวคิดการจัดการเชิง

4. แนวคิดการจัดการเชิงปริมาณ เป็นการนำหลักคณิตศาสตร์ สถิติตลอดจนคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประมวลผลเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ ต่อมาได้มีการพัฒนาวิธีการและระบบต่าง ๆ และเป็นระบบที่ใช้งานกันอยู่ทั่วไป เช่น ระบบสนับสนุนเพื่อการตัดสินใจ และระบบสนับสนุนเพื่อผู้บริหาร และการจัดการเชิงปริมาณสามารถแตกสาขาออกเป็นวิทยาศาสตร์การจัดการ (Management Science) การจัดการการดำเนินงาน (Operation Management) และระบบสารสนเทศทางการจัดการ (Management Information System)

5. แนวคิดการจัดการร่วมสมัย กล่าวถึง แนวคิดเรื่องระบบ (system approach) เป็นการมองว่าองค์กรทุกองค์กรเป็นระบบขนาดใหญ่ ซึ่งประกอบด้วย ระบบย่อยต่าง ๆ ภายในองค์กร อาทิ การวางแผน การบริหารทรัพยากรบุคคล การประเมินผล การจ่ายค่าตอบแทน การควบคุม

ตลอดจนการเงิน และการผลิต ที่มีผลกระทบซึ่งกันและกันอยู่ตลอดเวลา แนวคิดการจัดการตามสถานการณ์ (Situational Approach)

โดยสรุปแนวคิดการจัดการแบ่งได้เป็น แนวคิดการจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพ การทำงานของแรงงาน โดยอาศัยวิธีการในเชิงวิทยาศาสตร์ โดยแนวคิดเชิงจัดการเชิงวิทยาศาสตร์ มีการตั้งสมมุติฐาน กำหนดตัวแปร ทดลอง แล้ววัดผลการทดลองตามกระบวนการเข้าจั่นค้นพบวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จนค้นพบการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน แนวคิดการบริหารจัดการเชิงบริหาร กิจกรรมหลักในองค์กรธุรกิจ ได้แก่ เทคนิคการผลิต การพาณิชย์ การเงิน ความมั่นคง การบัญชี การจัดการ และหน้าที่ทางการจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชา การประสานงาน การควบคุม แนวคิดการจัดการเชิงพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในองค์กร ความรู้สึกและความคาดหวังของพนักงานตลอดจนเป้าหมาย และแรงจูงใจในการทำงาน วัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างแสงสว่างในสถานที่ทำงานกับผลผลิต แนวคิดการจัดการร่วมสมัย แนวคิดเรื่องระบบเป็นการมองว่าองค์กรเป็นระบบขนาดใหญ่ ประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ ภายในองค์กร

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม

ความหมายของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมศึกษามาจากภาษาอังกฤษว่า “Environment” ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายกว้างขวางขึ้นอยู่กับผู้ใช้ว่าต้องการให้มีขอบเขตเพียงใด เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ นับวันจะยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกที ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ต่างกันดังนี้

เทวินทร์ สิริโชคชัยสกุล (2542 : 19) สิ่งแวดล้อมหมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่อยู่รอบตัวมนุษย์เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

เกษม จันท์แก้ว (2545 : 2 - 3) สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่อยู่รอบตัวมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นโดยธรรมชาติและมนุษย์ได้สร้างขึ้น ทั้งนี้ยังได้ให้ความหมายของสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติมอีกว่า หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สิ่งที่ได้เห็นได้ด้วยตาและที่ไม่สามารถเห็นได้ด้วยตา สิ่งที่เป็นทั้งที่ให้คุณและให้โทษและได้จำแนกสิ่งแวดล้อมออกเป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติทรัพยากร หมายถึง ทรัพยากรทั้งที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น มีบทบาทต่อมนุษย์ในการเอื้อให้ปัจจัยด้านอาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค

เครื่องนุ่งห่ม ให้ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อันได้แก่ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรทางชีวภาพ คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์ และคุณค่าคุณภาพชีวิต

2. มิติเทคโนโลยี โดยมีบทบาทและความสำคัญต่อการใช้ทรัพยากรอย่างมาก โดยมนุษย์นำเทคโนโลยีหลายรูปแบบทั้งด้านการนำทรัพยากรมาเพิ่มมูลค่า สร้างผลผลิต และด้านป้องกันบำบัด มลพิษ ซึ่งทั้งนี้ก็เพื่อสนองความต้องการของตนเอง

3. มิติของเสียและมลพิษสิ่งแวดล้อม คือ เมื่อมีการใช้ทรัพยากรด้วยเทคโนโลยีใดก็ตามย่อมมีของเสียและมลภาวะเกิดขึ้นเสมอ มิติทางของเสียและมลพิษสิ่งแวดล้อมเป็นมิติที่แสดงให้เห็นผลของการใช้ทรัพยากร

4. มิติที่มนุษย์หรือเศรษฐกิจสังคม เกี่ยวข้องกับมนุษย์ได้สร้างพฤติกรรมของมนุษย์ต่อสภาพแวดล้อมทั้งระบบสิ่งแวดล้อมย่อยหรือทั้งระบบสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีคตินุญช์ประกอบด้วย ประชากร การศึกษา อนามัยและสาธารณสุข เศรษฐกิจ โบราณสถาน ความปลอดภัย การเมือง และการปกครอง การนันทนาการ

สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย (2551 : 3) สิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตรวมทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม มีอิทธิพลเชื่อมโยงกัน เป็นปัจจัยในการเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ผลกระทบจากปัจจัยหนึ่งจะมีส่วนเสริมสร้างหรือทำลายอีกส่วนหนึ่งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สิ่งแวดล้อมเป็นวงจรและวัฏจักรที่เกี่ยวข้องกันไปทั้งระบบ

ดังนั้นจึงสรุปความหมาย สิ่งแวดล้อมหมายถึง สิ่งต่างๆที่มีลักษณะ ทางกายภาพชีวภาพ และสังคมที่อยู่รอบตัวมนุษย์เกิดขึ้น โดยธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น เป็นรูปธรรมและนามธรรม เห็นได้ด้วยตาและไม่สามารถเห็นได้ด้วยตา ให้ทั้งคุณและโทษมีอิทธิพลเชื่อมโยงกัน เป็นปัจจัยที่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน เป็นวงจรวัฏจักรที่เกี่ยวข้องกันไปทั้งระบบ

ประเภทสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 67) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึงสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย โดยจะเน้น เงื่อนไขที่ทำให้เกิด ความดีงาม เงื่อนไขที่อาจนำไปสู่ความวุ่นวายสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กวัยเรียน อาจจัดได้อย่างเหมาะสมในรูปของศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กรู้สึกระส่ำระสายที่จะสำรวจ สร้างสรรค์ และขยายการเรียนรู้ให้เด็ก ๆ ด้วย

คู่มือครูระดับอนุบาล ปี 1 เล่ม 4 (2541 : 115) สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ หมายถึง ต้นไม้ สัตว์ ดิน หิน ททราย อากาศ ฯลฯ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สิ่งแวดล้อมที่

มนุษย์สร้างขึ้น หมายถึง บ้าน ที่อยู่อาศัย ถนน สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ให้ประโยชน์กับเรา

เกษม จันทรแก้ว และประพันธ์ โกยสมบุญ (2545 : 32) ประเภทของสิ่งแวดล้อมแบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่

1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (Natural Environment) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ เป็นต้น สิ่งแวดล้อมประเภท สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ อาจใช้เวลาเร็วหรือช้าเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับชนิดและประเภท สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1.1 สิ่งมีชีวิต เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติที่มีลักษณะและคุณสมบัติเฉพาะตัวของสิ่งมีชีวิต เช่น พืช สัตว์และมนุษย์เราอาจเรียกลักษณะสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพก็ได้

1.2 สิ่งไม่มีชีวิตเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ไม่มีชีวิต อาจมองเห็นหรือไม่ก็ได้ เช่น ดิน น้ำ ก๊าซ อากาศ ควัน แร่ธาตุ เมฆ รังสีความร้อน เสียง เป็นต้น เราอาจเรียกลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพก็ได้เช่นกัน

2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้รับการสั่งสอนสั่งทอด และพัฒนาจนมาตลอดซึ่งได้แบ่งไว้ 2 ประเภท คือ

2.1 สิ่งแวดล้อมทางวัตถุหรือสิ่งแวดล้อมที่สามารถมองเห็นได้เช่นบ้านเรือน เครื่องบิน โทรทัศน์ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้สร้างขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวก หรือตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิต บางอย่างอาจมีความจำเป็น แต่บางอย่างเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย

2.2 สิ่งแวดล้อมทางสังคม หรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อความเป็นระเบียบสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ ระเบียบการปกครอง ศาสนา การศึกษา อาชีพ ความเชื่อ เจตคติ กฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณีระเบียบข้อบังคับ เป็นต้นสิ่งแวดล้อมที่มองไม่เห็นเหล่านี้จะแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรม

สุทธวิพรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2546 : 267) แบ่งสิ่งแวดล้อมเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (Natural Environment) เป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน อากาศแสงแดด ป่าไม้ สัตว์ น้ำตก ภูเขา เกาะต่าง ๆ ซึ่งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาตินี้ยังสามารถแบ่งออกได้อีก 2 ประเภท คือ

1.1 สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและเป็นสิ่งมีชีวิต (Biotic Environment) เช่น พืช ป่าไม้ สัตว์และมนุษย์ เป็นต้น

1.2 สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและเป็นสิ่งไม่มีชีวิต (Abiotic Environment)

2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man - made Environment) เป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เช่น ถนน บ้าน สะพาน วัด โรงเรียน โรงพยาบาล รถยนต์ เก้าอี้ วัฒนธรรม ประเพณี กฎหมายระเบียบคำสั่งต่าง ๆ ชุมชนศาสนา การศึกษาซึ่งสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นยังสามารถแบ่งย่อยไปอีก 2 ประเภท คือ

2.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) เป็นสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเป็นรูปธรรมมองเห็นและจับต้องได้ มนุษย์สร้างความต้องการของตนเอง เพื่อความอยู่รอดและความสะดวกสบายของมนุษย์ เช่น ถนน เขื่อน อาคารที่พักอาศัย โรงงานอุตสาหกรรม โรงพยาบาล โรงเรียน รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน เจดีย์ วัด สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 สิ่งแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) เป็นสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อความเป็นระเบียบในการดำรงชีวิตของกลุ่มคนที่มาอยู่ร่วมกันเป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีตัวตนแต่เป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมทำให้สังคมสงบเรียบร้อย เช่น ประเพณี การศึกษา ศาสนา กฎข้อบังคับ เป็นต้น

รัชพล ทรงสุนทรวงศ์ (2546 : 10 - 11) สิ่งแวดล้อมเป็น 2 ประเภท คือ

1. สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (Biotic Environment) แบ่งเป็น 2 ชนิด

1.1 สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ (Natural Environment) คือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมนุษย์ไม่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการเกิด เช่น พืชในป่า สัตว์ในป่า สัตว์น้ำต่าง ๆ ในทะเล

1.2 สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man - made Environment) คือ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิต หรือเพื่อสนองความต้องการดำรงชีวิต หรือเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์และเป็นแบบแผนในการดำรงชีวิต หรือเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์และเป็นแบบแผนในการดำรงชีวิตแบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ สิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม (Physical Feature Environment) เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีรูปทรง มองเห็นจับต้องได้ เช่น บ้านเรือน ถนน รถยนต์ เสื้อผ้าและสิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม (Abstract Environment) เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มองเห็นได้ยากเพราะไม่ใช่วัตถุ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นอย่างหนึ่ง เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี

เกศราพร วรณนธิกุล (2549 : 6 - 7) จำแนกทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ (Natural Environment) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติเมื่อมนุษย์นำทรัพยากรนี้ไปใช้ทรัพยากรนี้อาจสูญสิ้นหมดไปหรืออาจสร้างกลับขึ้นมาใหม่ได้ตามทรัพยากรทุนที่มีอยู่ โดยทรัพยากรธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่ให้ประโยชน์ต่อมนุษย์

2. ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (Man - made Environment) เป็นทรัพยากรที่ไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่อาจมีบางส่วนที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่อาจมีบางส่วนที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์ได้ดัดแปลงหรือสร้างกลไกควบคุมให้แปรเปลี่ยนทั้งรูปร่างหรือพฤติกรรมได้ ทรัพยากรกลุ่มนี้แบ่งออกได้ 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ กลุ่มทรัพยากรกายภาพชีวภาพ (Bio - physical Resources) เป็นกลุ่มทรัพยากรที่มนุษย์ได้นำเอาทรัพยากรทางกายภาพและทรัพยากรทางชีวภาพมาใช้เป็นวัตถุดิบโดยผ่านกระบวนการผลิต ผลสำเร็จรูปใหม่ที่ใช้ได้ และใช้ประโยชน์ต่อมนุษย์ เช่น ผลผลิตทางการเกษตร อุตสาหกรรม การใช้ที่ดิน การคมนาคมขนส่ง การสื่อสาร การชลประทาน เขื่อน ฝาย เป็นต้น กลุ่มทรัพยากรเศรษฐกิจสังคม (Socio - economic Resources) เป็นกลุ่มที่มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรพื้นฐานคือทรัพยากรทางกายภาพและทรัพยากรทางชีวภาพเป็นวัตถุดิบในการผลิตให้เกิดทรัพยากรเศรษฐกิจสังคมดีขึ้น ซึ่งเป็นแบบแผนหรือวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมมนุษย์ เช่น ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม กฎหมายข้อบังคับ การศึกษา สุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ การปกครองและการเมือง เป็นต้น

เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ (2553 : 26) สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรามีมากมาย เช่น บ้าน ต้นไม้ สัตว์ ดึก สะพาน ถนน รถ แม่น้ำ ภูเขา เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เรียกว่าสิ่งแวดล้อม ถ้าเราลองพิจารณาสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเราก็สามารถจัดประเภทของสิ่งแวดล้อมได้ 2 ประเภทดังนี้

1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ประกอบด้วย ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ อื่น ๆ
2. สิ่งแวดล้อมทางสังคม ประกอบด้วย บ้าน โรงเรียน วัด ถนน โบราณวัตถุอื่น ๆ

สิ่งแวดล้อมทั้ง 2 ประเภทนี้มีประโยชน์ต่อกันในชุมชนมากมายเช่น คนในชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเหล่านี้ในการดำรงชีวิต ได้แก่ ใช้เป็นแหล่งประกอบอาชีพ ส่วนสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่คนเราสร้างขึ้นมีคุณค่าต่อคนมากมาย เช่น ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ให้คุณค่าทางจิตใจ เป็นต้น

โดยสรุปประเภทของสิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้แก่ ต้นไม้ สัตว์ ดิน หิน ทราย อากาศ ฯลฯ เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต

เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมนุษย์ไม่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการเกิดเมื่อนำไปใช้อาจสูญสิ้นไปหรืออาจสร้างกลับขึ้นมาใหม่ได้ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ บ้าน ที่อยู่อาศัย ถนน สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ เป็นสิ่งแวดล้อมทางวัตถุและสิ่งแวดล้อมทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม เช่น ระบบการปกครอง ศาสนา การศึกษา อาชีพ ความเชื่อ กฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ระเบียบข้อบังคับ มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตเป็นแบบแผนในการดำรงชีวิต

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 4 สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเพราะสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่สำคัญ และมีบทบาทในการให้ความรู้ ปลุกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ ให้แก่เด็กนักเรียน มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ผู้วิจัยพอสรุปได้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 : 2-3) ได้ให้ความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จัดไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน หน้าห้องเรียน บริเวณสถานศึกษาที่จัดไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน หน้าห้องเรียน บริเวณสถานศึกษา โดยรอบ รวมถึงรอบ ๆ สถานศึกษา ล้วนมีผลมีผลต่อการปลุกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดภายใต้ผู้เรียนทั้งสิ้น อาทิ

1. การที่นักเรียนได้เรียนห้องเรียนที่สะอาด ทาสีอ่อนโยน แสงนุ่มนวล มีต้นไม้กระถาง มีรูปภาพที่ดูแล้วสบายใจ มีซุ้มหรือมุมสงบได้หาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคุ้นเคยกับความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยตลอดเวลา ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้น มากยิ่งขึ้น เกิดความเชื่อมั่นมีความรักและไม่อยากให้ห้องเรียนและสถานศึกษาสกปรก เกิดความเคยชินกับความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบน่าอยู่ที่สถานศึกษา จนซึมซับสิ่งดี ๆ ที่ได้รับเกิดความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง จนสามารถถ่ายโอนประสบการณ์เหล่านี้เชื่อม โยงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

2. สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของผู้เรียนทุกด้านได้มากที่สุด คือ ครู เพราะครูสามารถประสานเชื่อมโยงการอบรมเลี้ยงดูการอบรมเลี้ยงดูให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีอย่างต่อเนื่องครูจึงนับเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการปลุกฝังเจตคติ ค่านิยม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

3. เพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่สำคัญมากในการสร้างเจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของนักเรียนรองจากครู โดยเฉพาะวัยรุ่น วัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี เข้ากับเพื่อนและครูได้ดี มีความรักและเข้าใจเพื่อน ชอบสถานศึกษามักจะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ และพร้อมที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

4. การจัดศูนย์วิชาการในห้องเรียน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางการเรียนได้มากที่สุด ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด อีกทั้งยังมีผลต่อการเสริมสร้างเจตคติในการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ และยังเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอีกหลายรูปแบบ อาทิ ความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ได้เองจากสื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์นอกจากนี้ยังมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนต่อนักเรียนทำให้กระบวนการเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. บรรยากาศในชั้นเรียน เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง บรรยากาศการเรียนที่ดีจะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนเต็มความสามารถ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองผู้อื่น

กระทรวงสาธารณสุข, กรมอนามัย (2546 : 3) ได้ให้ความสำคัญของการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ที่สอดคล้องกับนโยบายขององค์การอนามัยโลก (WHO) ว่าสถานศึกษาต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขภาพ เพื่อให้เด็กได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการดำเนินการตามศักยภาพทั้งหมดที่สถานศึกษาและชุมชนมีอยู่

นรา สมประสงค์ และ เสรี ลาซโรจน์ (2546 : 60) ได้ให้ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพการดำรงชีวิตประจำวันในสถานศึกษาได้
2. สภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมจะช่วยพัฒนาคนในสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน

3. สถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน

จิระพันธ์ พูลพัฒน์ (2561 : 4) อธิบายถึง การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ว่าจะเป็นภายในห้องเรียน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กรู้สึกมั่นคงอบอุ่นมีความสุขและเกิดความรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสถานที่และกลุ่มคนรอบข้าง สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยหลายแห่งจึงพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้เหมือนกับเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน หมายความว่ารวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมกลางแจ้งและบริเวณที่ร่มโดยรอบ ควรจัดเป็นสนามเด็กเล่นให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของร่างกายได้พัฒนาภาษาและทักษะทางสังคมในการเล่นรวมกันกับเพื่อนอย่างมีความหมาย การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดวางทั้งในตู้ บนตู้ วางพื้น วางกับที่รองต่าง ๆ ตามสภาพห้อง โดยให้มีสมดุลกัน ระหว่างอุปกรณ์ที่เป็นสิ่งธรรมชาติ สิ่งที่ครูผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดทำ อาจแยกเป็นหมวดหมู่หรือเป็นมุมศูนย์การเรียนรู้ควรมีเพียงพอสำหรับเด็ก

โดยสรุป ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบอื่น ๆ ครบถ้วน เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ครบถ้วน ต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อสุขภาพเพื่อให้เด็กได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการดำเนินการตามศักยภาพทั้งหมดที่สถานศึกษาและชุมชนมีอยู่ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยยกระดับคุณภาพการดำรงชีวิตประจำวันในสถานศึกษา หากได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมจะช่วยพัฒนาคนในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นราชการส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการเลือกตั้งจากประชาชนในท้องถิ่นนั้น มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการบริการสาธารณะตามกฎหมาย เพื่อประโยชน์สุขของชุมชนในท้องถิ่นนั้น ราชการส่วนท้องถิ่นปัจจุบันมีอยู่ 5 รูปแบบ คือ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาอบรม ฝึกอบรมตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น มีอิสระในการกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหาร การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง มีอำนาจ

เป็นของตนเอง โดยเฉพาะสำหรับการกำหนดอำนาจและหน้าที่ระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการกระจายอำนาจเพิ่มขึ้นให้แก่ท้องถิ่น (นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. 2546 : 3)

แนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 - 2559

แนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ 15 ปี

(พ.ศ. 2545 - 2559) ได้กำหนดให้มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักหลักของการพัฒนาโดยมีแนวนโยบายเพื่อการดำเนินการคือการพัฒนาคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสได้เข้าถึงการเรียนรู้โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย 0 - 5 ปี ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาพร้อมทั้งได้วางกรอบการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 2553 : 3)

กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 - 2559 ขึ้น โดยได้จัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดและพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบ แต่ละแห่งให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพคนของท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

1. วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการสังคมและประชาชาติ

2. ภารกิจการจัดการศึกษาท้องถิ่น 5 ประการ คือ

2.1 การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม

2.3 การจัดการบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดการบริการและหรือส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบ อาชีพเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน

2.4 การจัดการส่งเสริมกีฬานันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชน

2.5 การดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาท้องถิ่น 7 ประการคือ

3.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทาง ร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เพื่อให้เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตรับผิดชอบของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการบริการศึกษาขั้นพื้นฐานครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

3.3 เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐ กำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.4 เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่นดำเนินการตามความต้องการและ คำningถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชนในท้องถิ่น ในการจัด การศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่น

3.5 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้ออกกำลังกายและ ฝึกฝนกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนมีคุณภาพ ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และสังคม

3.6 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาสผู้พิการทุพพลภาพ

3.7 เพื่อบำรุงการศาสนาและอนุรักษ์ บำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นอกจากนี้กระทรวงมหาดไทยได้เสนอแนะยุทธศาสตร์การนำแนวนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ 7 ประการ ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความ แตกต่างกันในด้านความพร้อมและศักยภาพ สามารถดำเนินการได้ 2 แนวทาง คือ

- 1.1 ดำเนินการจัดการศึกษาเอง สามารถดำเนินการได้ 2 แนวทาง คือ
 - 1.1.1 ดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาเองภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ดำเนินการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาที่รัฐบาลจะถ่ายโอนภารกิจการศึกษาของรัฐให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการศึกษา
 - 2.1 การดำเนินการ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม เป็นการดำเนินการ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ
 - 2.2 การพิจารณาความพร้อมในการจัดการศึกษาพิจารณาจากลักษณะและการแบ่งกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 2 แบบ คือ
 - 2.2.3 ลักษณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาอยู่แล้วดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 - 2.2.4 การแบ่งกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดกรอบภารกิจจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ
 - 2.2.4.1 กลุ่มความพร้อมสูง ควรดำเนินการจัดการศึกษาก่อนพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ กิจกรรมเด็ก เยาวชน การกีฬา นันทนาการและบำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2.4.2 กลุ่มความพร้อมปานกลาง ควรดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาก่อนประถมศึกษา) การส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ กิจกรรมเด็ก เยาวชน การกีฬา นันทนาการและบำรุงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2.4.3 กลุ่มความพร้อมต่ำ ควรดำเนินการจัดการส่งเสริมอาชีพ / การศึกษานอกระบบ กิจกรรมเด็ก เยาวชน การกีฬา นันทนาการและบำรุงรักษาศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดการศึกษาพิจารณาจากองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ
 - 3.1 ความต้องการและข้อคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น
 - 3.2 ความคิดเห็นของสภาท้องถิ่น
 - 3.3 ข้อมูล ข้อเท็จจริง
 - 3.4 ข้อคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะโอน
 - 3.5 ศักยภาพของท้องถิ่น

4. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณา ระดับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยยึดหลักการดำเนินการ 4 ด้าน คือ

4.1 กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ครอบคลุมภารกิจตามกฎหมาย ครอบคลุม เป้าหมายและพื้นที่อย่างทั่วถึง

4.2 ประชาชนมีส่วนร่วมกำหนดความต้องการ วางแผน ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผน

4.3 ใช้แผนเป็นแนวทางในการบริหารกิจการ และตอบสนองปัญหาความ ต้องการของประชาชนอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 การกำหนดกิจกรรมโครงการในแผน ต้องมุ่งหลักความเป็นไปได้และ ประโยชน์สูงสุดที่ประชาชนในท้องถิ่นจะได้รับ

5. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องใช้สื่อและวิธีการรูปแบบที่แจ ะแจ้งให้ประชาชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรเอกชน ให้รู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและ แผนการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือทุกฝ่าย

6. การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกฝ่ายสร้างความตระหนักในความเป็น ส่วนหนึ่งของสังคมให้แก่กลไกทางสังคมทุกส่วนทั้งกลุ่มประชาชน ภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาท้องถิ่นทุกรูปแบบ

7. การเตรียมความพร้อมในการรับผิดชอบจัดการศึกษาโดยปรับโครงสร้างการ บริหาร กิจกรรม การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ ครอบคลุมคิด และพัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาให้บุคลากรของท้องถิ่นสามารถจัด การศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาแต่ละระดับการศึกษาแบ่งได้ 2 ด้านคือ

7.1 การจัดการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย

7.1.1 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดรับเด็กในระดับการศึกษาปฐมวัย และ กำหนดให้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กไปให้ท้องถิ่นรับผิดชอบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543

7.1.2 การถ่ายโอนกระทรวงศึกษาธิการถ่ายโอนภารกิจแต่ไม่ถ่ายโอนวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณทั้งระบบ

7.1.3 หลักสูตรและการสอนไม่เป็นระบบที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการตาม ความเหมาะสมของวัย

7.1.4 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาพัฒนาสำหรับเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย แนวทางแก้ไขกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยควรกำหนด รายละเอียดการถ่ายโอนและสร้างความรู้แก่ท้องถิ่นที่ถูกต้อง

7.2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 ด้าน คือ (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2545 : 21 - 26)

7.2.1 กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้กำหนดกฎกระทรวงเกี่ยวกับการถ่ายโอน การจัดการศึกษาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการโอนภารกิจการจัดการศึกษา

7.2.2 ผู้บริหารของท้องถิ่นขาดความชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจและรายละเอียด การถ่ายโอนที่ชัดเจนจากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง

7.2.3 บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่เดิมขาดความรู้ความเข้าใจ รูปแบบ แนวทางการบริหารการศึกษาท้องถิ่น จึงทำให้มีความกังวลต่อการ โอน ไปอยู่ในความ รับผิดชอบของท้องถิ่น

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา โดยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งหากสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 แล้ว จะมีการจัดโครงสร้างออกเป็น 4 กลุ่ม พร้อมมอบหมายและภารกิจในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการวางแผนงานด้าน วิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ มีขอบข่ายและภารกิจเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ และขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน

4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีขอบข่ายภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงาน การศึกษ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 19)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งจัดให้ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562 มาตรา 16 (9) กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหาร ส่วนตำบลหรือเทศบาล ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ตามความพร้อมและตามเกณฑ์การประเมินที่ กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเวลาถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการ พัฒนาชุมชน ที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 และชั้น 2 รับผิดชอบดำเนินการภายในปี พ.ศ. 2544 สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3 ชั้น และชั้น ให้เตรียมการประสานความเข้าใจ เพื่อร่วมสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งหมด หรือบางส่วน ตามสภาพความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการ ขององค์การ บริหารส่วนตำบลแต่ละแห่ง (กรมการพัฒนาชุมชน. 2543 : 1)

โดยสรุป แนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดทำแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 - 2559 ขึ้น เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางจัดและพัฒนาศึกษา ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการแต่ละรูปแบบ แต่ละ แห่ง ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพคนของท้องถิ่นให้มี คุณภาพต่อไป ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การจัดการให้ความรู้ด้านอาชีพ การจัดการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ และกิจกรรมเด็ก เยาวชนการดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นแนว ทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการได้ 2 แนวทาง คือ ดำเนินการจัดตั้ง สถานศึกษาเองภายในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และดำเนินการรับถ่ายโอนภารกิจจัดการ การศึกษาของรัฐให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการศึกษา

หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 กำหนด 3 รูปแบบ คือ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และการปกครองรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา เป็นต้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่พัฒนานโยบายการจัดการศึกษา การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดี ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนเงินรายได้ของท้องถิ่นเป็นเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น ทั้งที่เป็นโรงเรียนในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลใดมีความพร้อมจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยได้เต็มรูปแบบเช่นเดียวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ให้จัดการศึกษาดังกล่าวได้ต่อเมื่อได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ (อรสา สุขเปรม. 2544 : 153)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาของรัฐเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษา หลักในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ว่าด้วยกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของประเทศ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่ายทั้งนี้จะต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม หรือความบกพร่องทางการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และให้สิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษและคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2549 : 117 - 118)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษา 2 ลักษณะ คือ การจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นเอง หรือขยาย หรือเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นใหม่หรือสถานศึกษาเดิมที่ขยายหรือเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

โดยสรุป หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 กำหนด 3 รูปแบบ คือ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่พัฒนานโยบายการจัดการศึกษาการบำรุงรักษา

ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดี ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ หลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไป ตามรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย กฎหมายการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ความบกพร่องทางการสื่อสาร และ การเรียนรู้ มีร่างกายพิการ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้สิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น กระบวนการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

นักวิชาการก็ให้แนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้หลายแนวคิด จากอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษาถูกรอบงำโดยรัฐค่อนข้างมาก ถึงเวลาแล้วควรให้สถานศึกษา และประชาชนจัดการศึกษาของตนเองการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นภาพ หนึ่ง ที่จะสะท้อนให้เห็นถึง การจัดการตนเองด้านการศึกษาของประชาชน การจัดการศึกษาของ ท้องถิ่นควรเป็นไปในรูปของคณะกรรมการอาจเรียกว่า คณะกรรมการศึกษา แยกต่างหากจากคณะ กรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กมล สุดประเสริฐ. 2541 : 8)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเป็นไปในรูปของคณะกรรมการ ทั้งระดับหน่วยงานบริหาร และระดับสถานศึกษาระดับหน่วยงานควบคุมและกำกับแต่น้อย ควรให้สถานศึกษามีอิสระทางการบริหารเป็นของตนเอง และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา ควรเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการและควรจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนรายหัว (สุนทร สุนันท์ชัย. 2541 : 15)

โดยสรุปแนวคิดการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากอดีตที่ผ่านมา การจัดการศึกษาถูกรอบงำโดยรัฐค่อนข้างมาก ควรให้สถานศึกษาและประชาชนจัดการศึกษาของ ตนเอง การจัดการศึกษาของท้องถิ่นควรเป็นไปในรูปแบบของคณะกรรมการการศึกษา แยกจาก คณะกรรมการบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษามีอิสระทางการบริหารเป็นของ ตนเอง การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาควรเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ และควร จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนรายหัว

นโยบายด้านการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวนโยบายการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ทั้งด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สิน ในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัด

การศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่ความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีมาตรการสำคัญดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม
2. สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษา ตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และกิจการของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา
3. สนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น
4. สนับสนุนเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐเท่าเทียมกัน
5. จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมแก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น
6. จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
7. การจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
8. ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การจ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก
9. ให้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามเหมาะสมทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด
10. สนับสนุนบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่น ให้สถานศึกษาสามารถและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

11. ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ โดยการสนับสนุน การอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อน หรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด (สำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2544 : 17 - 18)

โดยสรุป นโยบายด้านการลงทุนเพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แนวนโยบายการระดมทรัพยากร และการลงทุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งด้าน งบประมาณ การเงิน ทรัพย์สิน ในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและจัดสรร งบประมาณให้กับสถานศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีมาตรการ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัด การศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและกิจการของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณ สนับสนุนเงินอุดหนุนการศึกษา เงินอุดหนุนทั่วไป จัดสรรทุนการศึกษากองทุนกู้ยืมเรียน จัดตั้ง กองทุนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีระบบตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจ่ายงบประมาณ ส่งเสริมและ ให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ โดยการสนับสนุนการอุดหนุน และใช้มาตรการลดหย่อน ภาษีตามความเหมาะสมจำเป็น

การจัดการศึกษาปฐมวัย

ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 3) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษามี หลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ย่อมขึ้นกับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป เนื่องจากการจัด การศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการ ดำเนินการ มีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน และต้องมีกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ด้วย ทั้งนี้ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้ายคือการมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมมีสภาพพึงประสงค์ การจัดการศึกษาสำหรับวัยเด็กหรือปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับ รากฐานการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่มี ความสำคัญที่สุดของการวางรากฐานชีวิต

เยาพา เตชะคุปต์ (2545 : 2) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ขวบ ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพ และการพัฒนาทางสมอง

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น (2547 : 49) ได้กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัย คือการจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพัฒนาการในเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 8 ขวบ หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเด็กในที่นี่รวมถึงการจัดการศึกษาเป็นทางการ (Formal Group Settings) และการจัดการศึกษาแบบไม่เป็นทางการ (Informal Group Settings) เพราะการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในอนาคต เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความสุขมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการงานอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 1) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมามีชื่อเรียกหลากหลาย เช่น การอนุบาลศึกษา การศึกษาก่อนวัยเรียน การศึกษาก่อนประถมศึกษา และการศึกษาปฐมวัย แต่ไม่ว่าจะเรียกอย่างไร ความหมายที่เป็นสากล จะหมายถึง การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551 : 10) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education) เป็นการบริการดูแลและการให้การศึกษาแก่เด็กแรกเกิดถึงแปดขวบ โดยจัดเป็นระบบบูรณาการระหว่างการให้การศึกษาแก่เด็กด้วยเข้าด้วยกัน เรียก Educate โดยการศึกษามูลนิธิจะครอบคลุมถึงการดูแลทารก การดูแลเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลสำหรับประเทศไทยการศึกษาปฐมวัยจัดให้แก่เด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ขวบ

ดังนั้นจึงสรุปความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัยาศัย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไปผลของการจัดการศึกษา ได้แก่ผู้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์ คือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญสำหรับพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของการวางรากฐานชีวิต การจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึง 8 ขวบ แบบบูรณาการ

ระหว่างการศึกษาแก่เด็กเข้าด้วยกันครอบคลุมถึงการดูแลทารก การดูแลเด็ก และโรงเรียนอนุบาล การจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนากิจกรรมและเยาวชน (2547 : 4 - 10)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เพื่อสร้างรากฐานพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็ก เพื่อมีความพร้อมในการที่จะพัฒนาในระดับต่อไป การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงพัฒนาแนวคิดต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กพัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัยจะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการที่แตกต่างกันไปตามวัย ซึ่งบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละวัยเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ขวบ พัฒนาการในแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา อธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะซึ่งพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ คำนิยามทางสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ดังนั้น แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนแนวทางให้ผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเด็กสามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ของมนุษย์มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น จากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และเนื่องจากการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้นและเด็กมีการเรียนรู้ตามธรรมชาติตั้งแต่เกิด ก่อนเข้าสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรจึงยึดแนวคิดที่จะให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคนเด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต ได้มีโอกาสทดลองสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเองซึ่งมีอิทธิพล และมีผลต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัย เด็กจะรู้จักการเรียนรู้ความเป็นอยู่ของผู้อื่นรวมถึงธรรมชาติรอบตัว

ดังนั้นในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงถือการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ถือว่าผู้สอน จำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนา เกิดการเรียนรู้ และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือแตกต่างจากตนได้อย่างมีความสุข

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละด้าน เพื่อสร้างรากฐาน พื้นฐานทักษะต่าง ๆ ให้แก่เด็กเพื่อมีความพร้อมในการพัฒนาตามแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา ตามแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต เด็กแต่ละคนจะเติบโต และมีลักษณะพัฒนาการที่แตกต่างกันไปตามวัย แนวคิดการเรียนรู้ มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น จากกระบวนการที่ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว แนวคิดการเล่นของเด็ก ถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคนการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพและพัฒนาการเด็กแต่ละคนผู้สอนควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคม และวัฒนธรรมของเด็กเพื่อให้เด็กได้พัฒนา เกิดการเรียนรู้ ในกลุ่มคนมาจากพื้นฐานเหมือนหรือแตกต่างกันได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 5) ได้กล่าวว่า การพัฒนาเด็กต้องพัฒนาอยู่บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพในบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

เฟรเอเบล (Froebel. 612 ; อ้างถึงใน ทศพร เฟ็งไชสง. 2545 : 12 - 14) ซึ่งเป็นนักศึกษาวาเซอร์มัน ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาแห่งการอนุบาลศึกษา” มีความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีความสามารถอยู่ภายใน จะแสดงออกมาเมื่อได้รับการสนับสนุน ครูควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กให้เจริญขึ้นด้วย

การกระตุ้นให้เกิดการคิดสร้างสรรค์อย่างเสรี โดยใช้การเล่น และกิจกรรมเป็นเครื่องมือ โดยถือว่าเด็กทุกคนมีความสามารถอยู่ภายในซึ่งอาจแสดงออกมาเมื่อได้รับการสนับสนุน

คิวอี้ (Dewey. 1978 ; อ้างถึงใน จุฬารัตน์ เย็นสวัสดิ์. 2544 : 25) นักจิตวิทยาชาวอเมริกา และเป็นนักปฏิรูปทางการศึกษา มีแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กว่าเด็กจะเรียนได้ดีเมื่อจัดการเรียนการสอนตามประสบการณ์ในชีวิตจริงของเด็ก และเน้นว่าเด็กควรจะมีเสรีภาพในการคิดและแสดงออก การให้การศึกษาเด็กต้องยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยเริ่มต้นจากการสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ให้เด็กแสวงหาประสบการณ์จากกิจกรรม ประสบการณ์คือ ความรู้ที่แท้จริงที่เด็กได้รับ ไม่ใช่เป็นการรับรู้จากสิ่งที่ครูบอก

สมพร สุทัศนีย์ (2547 : 9) พัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Preschool Child) ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กวัยนี้นับว่าเป็นเด็กวัยตอนต้นที่มีส่วนสูงและน้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วแต่จะขยายออกทางส่วนสูงมากกว่าด้านข้างของกล้ามเนื้อและกระดูกจะเริ่มแข็งแรงขึ้นแต่กล้ามเนื้อที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวยังเจริญไม่เต็มที่การประสานงานของอวัยวะต่าง ๆ ยังไม่ดีพอจากการศึกษาของเกเซลล์ และคนอื่น ๆ เด็กอายุ 3 - 5 ขวบ มีพัฒนาการทางกายแตกต่างกัน บางคนสามารถทรงตัวได้ดี วิ่งได้เร็วขึ้น ควบคุมการเดิน วิ่งได้ช้าลงและเร็วได้ กระโดดไกล ๆ ได้เดินและกายบริหารได้ตามจังหวะดนตรี การประสานงานของกล้ามเนื้อดีขึ้น
2. พัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ เด็กวัย 3 - 5 ขวบ มักจะเป็นเด็กเจ้าอารมณ์ และจะแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ออกมาอย่างเปิดเผยและมีอิสระเต็มที่ เด็กวัยนี้มักมีความกลัวอย่างสุดขีดจิตใจอย่างไม่มีเหตุผล โมโหร้าย การที่เด็กมีอารมณ์เช่นนี้อาจจะเป็นเพราะเด็กมีประสบการณ์กว้างขึ้น เพราะเงื่อนไขทางสังคมตั้งแต่สังคมภายในบ้าน จนกระทั่งถึงสังคมภายนอกบ้านเด็กเคยได้รับความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่และผู้ใกล้ชิด เมื่อต้องพบกับคนนอกบ้านซึ่งไม่สามารถเอาใจใส่เด็กได้เท่าคนในบ้านและไม่สามารถที่จะเอาใจใส่ได้เหมือนเมื่อเด็กเล็ก ๆ อยู่เด็กจึงรู้สึกขัดใจ เพราะคิดว่าตนเป็นคนที่มีความสามารถกว่าคนอื่น เด็กจะยกย่องบูชาตนเองและพยายามปรับตัวเพื่อต้องการให้เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับของบุคคลข้างเคียง ในวัยนี้มักใช้คำพูดแสดงอารมณ์ต่าง ๆ แทนการรุกรานด้วยกำลังกายเพราะพัฒนาการทางด้านร่างกายยังไม่โตเต็มที่เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และพยายามปรับตัวเพื่อต้องการให้เป็นที่รักและเป็นที่ยอมรับของคนข้างเคียงในวัยนี้มักจะใช้คำพูดแสดงอารมณ์ต่าง ๆ แทนการรุกรานด้วยกำลังกาย เพราะพัฒนาการทางร่างกายยังไม่โตเต็มที่เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และสภาพแวดล้อมทางสังคม

เช่น เด็กที่เติบโตขึ้นจากสภาพแวดล้อมสงบเงียบได้รับความรักความเอาใจใส่และการตอบสนองความต้องการสม่ำเสมอ พ่อ แม่ มีอารมณ์คงเส้นคงวาเด็กก็จะเติบโตขึ้นเป็นคนอารมณ์มั่นคงกว่าเด็กที่มีสภาพแวดล้อมที่ตรงกันข้าม เหล่านี้เป็นต้น

3. พัฒนาการทางสังคม คำว่าสังคมในที่นี้ หมายถึง การติดต่อสัมพันธ์ การผูกพันและการมีชีวิตอยู่ร่วมกันเด็กปฐมวัยหรือวัยก่อนเข้าเรียนได้เรียนรู้เข้าใจและใช้ภาษาได้ดีขึ้นพ่อแม่และผู้ที่อยู่ใกล้ชิดตลอดจนครูที่อยู่ในชั้นอนุบาลได้อบรมสั่งสอนเพื่อให้เด็กเข้าใจถึงวัฒนธรรมค่านิยมและศีลธรรมทีละน้อย โดยเริ่มจากสิ่งที้ง่าย เช่น การพูดจาสุภาพ การเคารพการกราบไหว้ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นเมื่อเด็กเข้าไปอยู่ในโรงเรียนอนุบาลจะรู้จักคบเพื่อนรู้จักการผ่อนปรน รู้จักอดทนในบางโอกาส รู้จักการให้และการรับ

4. พัฒนาการทางสติปัญญา เด็กวัยนี้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเด็กจะเรียนรู้ศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเด็กอายุ 3 ขวบ จะรู้จักศัพท์ประมาณ 3,000 คำ และเด็กสามารถใช้คำ วลี และประโยคในการแสดงบทบาทตามแบบอย่างโทรทัศน์ได้ รู้จักใช้ท่าทางประกอบคำพูดเด็ก 4 ขวบ ช่วงซักถามมักมีคำถามว่า “ทำไม” “อย่างไร” แต่ก็ไม่สนใจคำตอบและคำอธิบายคำพูดของเด็กวัยนี้สามารถพูดประโยคยาว ๆ ที่ต่อเนื่องกันได้สามารถเล่านิทานสั้น ๆ ให้จบได้และมักจะเอาเรื่องจริงปนกับเรื่องสมมุติ สำหรับเด็กวัย 5 ขวบ พัฒนาการทางภาษาสูงมากเด็กสามารถตอบคำถามตรงเป้าหมาย ชัดเจนและสั้น การซักถามน้อยลง แต่จะสนใจเฉพาะเรื่องไป ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสพูดให้เพื่อนฟัง เพื่อนก็ต้องเป็นผู้ฟังที่ดีด้วย และควรหมั่นเวียนกันออกมาพูดทุกคนการจินตนาการและการสร้างเรื่องจะพบมากในเด็กวัยนี้ จึงเป็นโอกาสเหมาะที่ควรได้สนับสนุนและส่งเสริมจินตนาการของเด็กของเด็กให้มากที่สุดแต่เด็กวัยนี้ไม่มีพัฒนาการที่เกี่ยวกับการจัดประเภทสิ่งของเป็นหมวดหมู่ ไม่มีพัฒนาการในเรื่องความคงตัว ในเรื่องขนาด น้ำหนักและปริมาตรทั้งนี้เป็นเพราะเด็กยังไม่มีความเข้าใจ ยังไม่มีเหตุผลและประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ตามที่เห็นด้วยตาเท่านั้นจะเห็นได้ว่าเด็กก่อนวัยเรียนนี้มีพัฒนาการทางร่างกายที่กำลังเจริญเติบโตภาวะอารมณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และสังคมรอบด้านเริ่มมีสังคมการเรียนรู้สิ่งทีควรทำไม่ควรถ้าฝึกการเป็นผู้ให้และการเป็นผู้รับและมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่ดีอยู่ในวัยที่อยากรู้ อยากรู้อะไร อยากรู้อะไร เรียนรู้เร็วเป็นแนวทางที่ครูผู้สอนควรสังเกตและเข้าใจในพฤติกรรมของเด็กก่อนจะดำเนินการสอนและให้ความรู้ต่าง ๆ กับเด็กก่อนวัยเรียนเหล่านี้

โดยสรุปการพัฒนาเด็กต้องพัฒนาบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพในบริบททางสังคมเด็กทุกคนมีความสามารถอยู่ภายใน จะแสดงออกมาเมื่อได้รับการสนับสนุนครูควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก ด้วยการกระตุ้นให้เกิดการคิดสร้างสรรค์อย่างเสรีโดยใช้การเล่นและ

กิจกรรมเป็นเครื่องมือ ความรักเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็ก เด็กจะเรียนได้ดีเมื่อจัดการเรียนการสอนตามประสบการณ์ในชีวิตจริงของเด็ก เด็กควรมีเสถียรภาพในการคิดและแสดงออก เด็ก 3 - 5 ขวบ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แตกต่างกัน พัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ จะแสดงอารมณ์ต่าง ๆ ออกมาอย่างเปิดเผย และมีอิสระเต็มที่ พัฒนาการทางสังคม เรียนรู้พฤติกรรมทางสังคมจากเพื่อนในโรงเรียนอนุบาลหรือเพื่อนบ้านในวัยเดียวกัน พัฒนาการทางสติปัญญาเด็กในวัยนี้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเด็กจะเรียนรู้ศัพท์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี ที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลักษณะรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ประเภท ได้แก่ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 12)

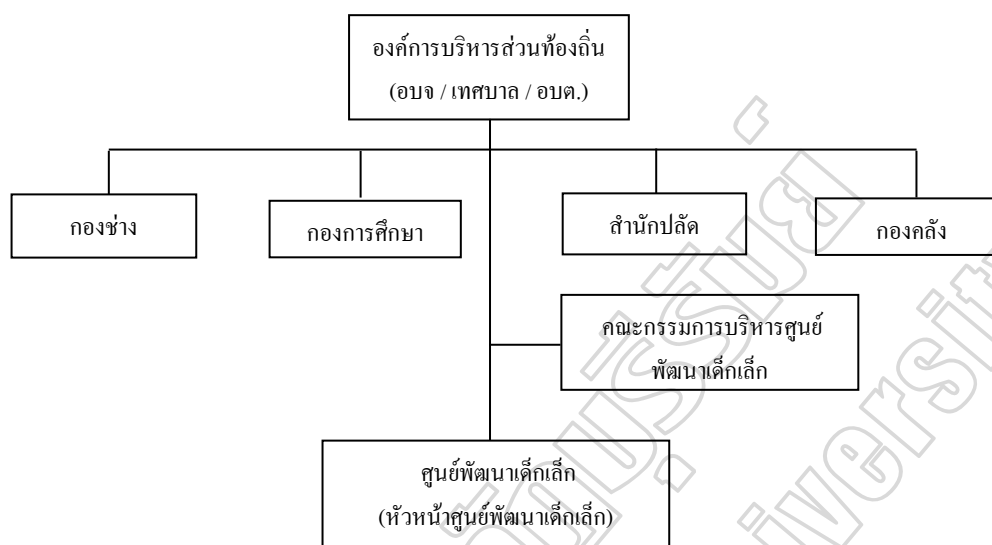
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนตามพระราชบัญญัติ

กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยรับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการศาสนา

แนวทางการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขั้นตอนที่ 1 ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดเวทีประชาคม สำรวจความต้องการของชุมชน ข้อมูลจำนวนเด็กเล็กในเขตการปกครองท้องถิ่นว่ามีจำนวนเท่าไร ความร่วมมือของชุมชนหรือช่วยเหลือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเรื่องใดบ้าง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 พิจารณารูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาจมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความหลากหลายในด้านศักยภาพด้านเศรษฐกิจ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเลือกหรือปรับใช้ตามความเหมาะสมกับสภาพบริหารจัดการของแต่ละพื้นที่ดังแสดงในภาพประกอบ 2.1



ภาพประกอบ 2.1 ปรับปรุงจากรูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2549 : 10)

จากภาพประกอบ 2.1 อธิบายได้ว่ารูปแบบดังกล่าวขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้จัดตั้งและรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการเลือกตั้งหรือจัดให้มีการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นตอนที่ 3 จัดทำแผนงานและจัดทำญัตติ เพื่อขอความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่น นำโครงการการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระบุลงในแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุน

ขึ้นตอนที่ 4 จัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากนั้นรายงานการบริหารจัดการศูนย์ฯแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 4 - 7)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมอบหมายให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีหน้าที่บริหารจัดการ ซึ่งประกอบด้วยงานดังนี้ งานด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานด้านบุคลากร งานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย งานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร งานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน งานด้านการส่งเสริมช่วยเหลือการพัฒนาเด็กปฐมวัยและด้านธุรการ โดยปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก

เด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดไว้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 68)

โดยสรุปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3 - 5 ปี ที่ให้การอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ประเภท ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 23 มาตรฐาน ขึ้นมาเพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีจำนวนครู / ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครู / ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครู / ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสม ตามวัย

มาตรฐานที่ 3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อ การจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ จัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่ เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อ การใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 พัฒนาครู / ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ส่งเสริมให้ครู / ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ส่งเสริมการศึกษา / วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ดีตามผลและ ใช้ผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่าง

สม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและ ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัด
ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีศิลปะและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 9.6 จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
อย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 9.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข

มาตรฐานที่ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย
ตนเองและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก

มาตรฐานที่ 11 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ 12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กอย่าง ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้น
จุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด
และ สาธารณชน

มาตรฐานที่ 13 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีความขยัน

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีความประหยัด

ตัวบ่งชี้ที่ 13.3 มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

ตัวบ่งชี้ที่ 13.4 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 13.5 มีความสุภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 13.6 มีความสะอาด

ตัวบ่งชี้ที่ 13.7 มีความสามัคคี

ตัวบ่งชี้ที่ 13.8 มีน้ำใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 13.9 มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

**มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับ
ผู้ปกครอง และชุมชน**

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม / โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและ
นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต**

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 15.3 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก
การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย**

ตัวบ่งชี้ที่ 16.1 สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 16.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 16.3 มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /
แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้**

ตัวบ่งชี้ที่ 17.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 17.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ตัวบ่งชี้ที่ 17.3 มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 17.4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

**มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตัวบ่งชี้ที่ 18.1 มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

ตัวบ่งชี้ที่ 18.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับ

การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ตัวบ่งชี้ที่ 19.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกาย

ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 19.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 19.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

**มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและ
การเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ที่ 20.1 สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ 20.2 สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 20.3 สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

**มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็น ประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม**

ตัวบ่งชี้ที่ 21.1 เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 21.2 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 21.3 รู้จักท้องถิ่นของตน

**มาตรฐานที่ 22 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน**

ตัวบ่งชี้ที่ 22.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติกการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ 23 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 23.2 ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา (สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น. 2556 : 1 - 96)

โดยสรุปจะเห็นได้ว่ากรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยมีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 23 มาตรฐาน เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในมาตรฐานที่ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2553
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ดังนั้น จึงได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐาน

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 4 - 58)

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ แบ่งการบริหารจัดการเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานบุคคล

มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นจะต้องมีคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้น ในการสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็ก และฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2 - 5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู

และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

4.1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

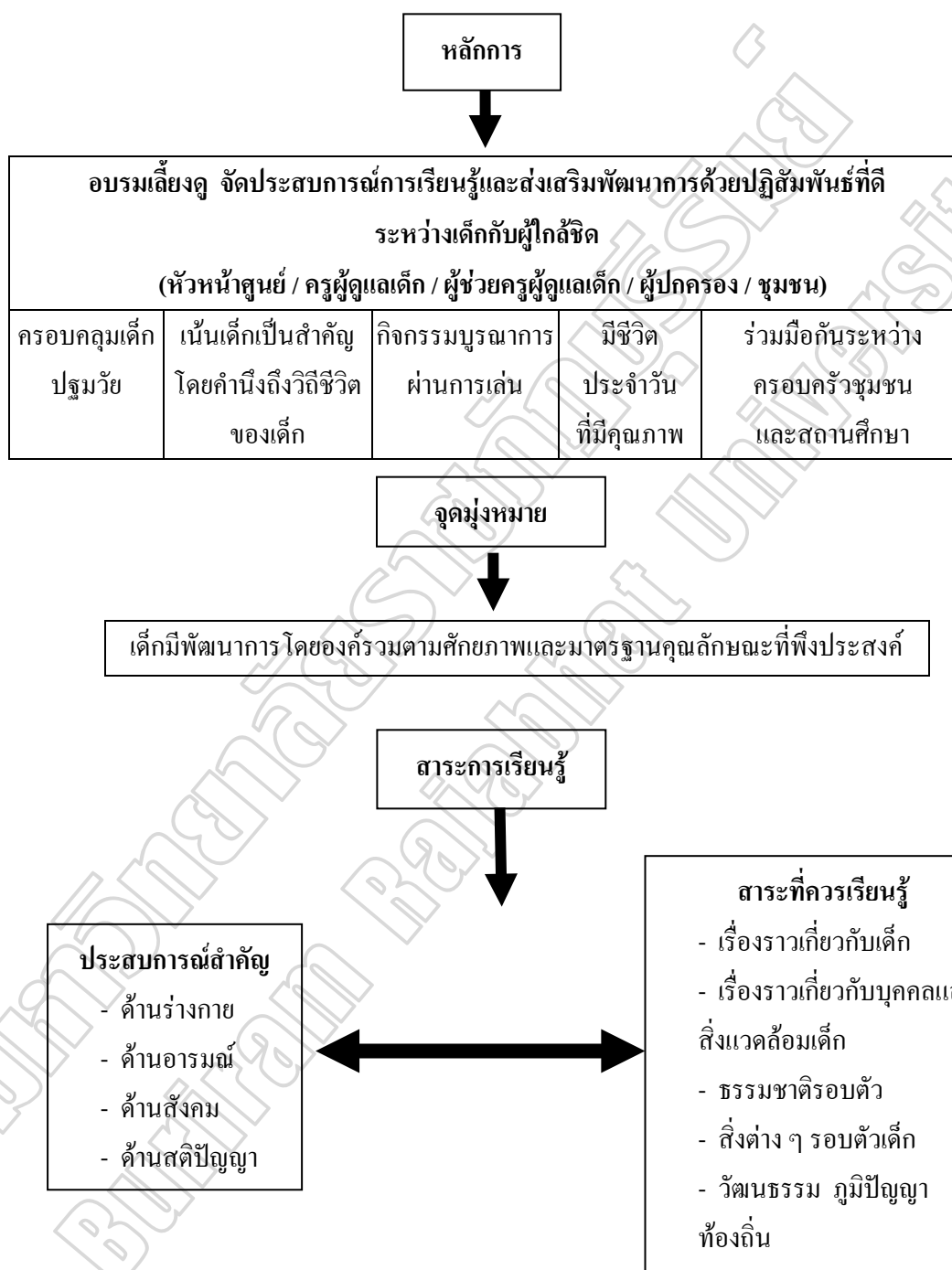
4.2 เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย

4.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

4.4 เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็ก ตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น

4.5 เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดการบูรณาการหน่วย การเรียนที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาขึ้นมาจากการสำรวจความ ต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น โดยการศึกษาเอกสารท้องถิ่นและงานวิจัย มาประกอบเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน

การจัดการศึกษาปฐมวัย



ภาพประกอบ 2.2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553 : 29)

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมกว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค

โดยสรุปจะเห็นได้ว่าการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน โดยปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้น ในการสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็ก

โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 21 - 26)

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ด้านอาคารสถานที่

1.1 ที่ตั้ง

1.1.1 สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่ที่มีขนาดเหมาะสม และไม่อยู่ในพื้นที่ อาจเสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน มลภาวะทางอากาศ แสงและเสียงที่มากเกินไป หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุตามมาตรฐานความจำเป็น และเหมาะสม

1.1.2 ไม่ควรอยู่ใกล้ถนน หรือใกล้ทางรถไฟ โดยเฉพาะที่มีการจราจรคับคั่ง หากมีความจำเป็น ต้องสร้างให้ห่างจากแนวถนน ไม่น้อยกว่า 20 เมตร และมีรั้วป้องกันอันตราย

1.1.3 พื้นที่ก่อสร้างควรเป็นพื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัย และเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง

1.2 จำนวนชั้นของอาคาร

อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเป็นอาคารชั้นเดียว หากเป็นอาคาร 2 ชั้น ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น และความสูงของห้องจากพื้นถึงเพดาน ไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร

1.3 ทางเข้า - ออกตัวอาคาร

ทางเข้า - ออกจากตัวอาคาร มีความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคาร ได้สะดวกหากเกิดอุบัติเหตุ หรือภาวะฉุกเฉินต่าง ๆ

1.4 ประตู - หน้าต่าง

ประตู - หน้าต่าง ต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาด และจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง ความสูงของขอบหน้าต่างควรสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 80.00 เซนติเมตร นับจากพื้น และหน้าต่างมีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งแวดล้อมได้กว้างและชัดเจน ไม่ควรมีสิ่งกีดขวางใด ๆ มาปิดกั้นช่องลมและแสงสว่าง

1.5 บันได

ไม่ลาดหรือชันเกินไป ควรมีความกว้างแต่ละช่วงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ลูกตั้งของบันไดสูงไม่เกิน 17.5 เซนติเมตร ลูกนอนกว้างไม่น้อยกว่า 20 เซนติเมตร บันไดทุกขั้นต้องมีลูกกรง และราวบันไดมีขนาดเหมาะสมกับมือเด็ก และระยะของลูกกรงต้องไม่เกิน 17 เซนติเมตร ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ เช่น ปิดกั้นช่องบันไดและช่องลูกกรง บันได (ช่องที่เป็นช่วงอันตรายอยู่ระหว่าง 9 - 23 เซนติเมตร)

1.6 พื้นที่ใช้สอยภายใน

พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน โดยแยกเป็นสัดส่วนจากห้องประกอบอาหาร ห้องส้วม และที่พักของเด็กป่วย เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน หากไม่สามารถแยกเป็นแต่ละห้องได้ อาจจัดรวมเป็นห้องอเนกประสงค์โดยใช้พื้นที่เดียวกันแต่ต่างเวลา และปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม และข้อจำกัดของพื้นที่ โดยมีแนวทางดังนี้

1.6.1 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะดวกเป็นหลัก อากาศถ่ายเทได้สะดวก และอุปกรณ์เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เฉลี่ยประมาณ 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน โดยมีแนวทางในการจัดดำเนินการ ดังนี้

1.6.2 จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างไม่จ้าเกินไป

1.6.3 อุปกรณ์เครื่องนอนต่าง ๆ มีความสะอาด นำไปปิดฝุ่น ตากแดดอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

1.6.4 ที่นอน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้าห่ม มีสภาพดี และมีเฉพาะเด็กแต่ละคน ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ด้วยการซัก หรือฟึ่งแดด เพื่อลดการแพร่ของเชื้อโรค

1.6.5 ตรวจสอบตราดูแลไม่ให้มีสัตว์ หรือแมลงต่าง ๆ มารบกวน ในบริเวณพื้นที่สำหรับนอน

1.6.6 บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก สภาพพื้นที่ทุกห้องต้องไม่ลื่นและไม่ชัน ควรเป็นพื้นไม้สำหรับวัสดุที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ทำความสะอาดง่าย และอยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอ จัดวางสิ่งของ เครื่องใช้ เช่น ตุ๊กตา โต้ะ เป็นระเบียบ และมีการยึดติดกับผนังหรือพื้น อย่างมั่นคง ในกรณีที่เครื่องใช้นั้นล้มได้ง่าย เหลี่ยม มุม ที่แหลมคมของเครื่องใช้ต่าง ๆ ต้องหุ้มด้วยวัสดุที่นุ่ม เพื่อป้องกันการกระแทกของเด็ก

1.6.7 บริเวณพื้นที่รับประทานอาหารหรือห้องครัว ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ทั้งนี้ บริเวณห้องอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้สำหรับรับประทานอาหาร ต้องทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กมีสภาพแข็งแรง และใช้งานได้ดี

1.6.8 บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัว ต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพอสมควร มีเครื่องใช้ที่จำเป็น รวมทั้งที่ล้าง และเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะ โดยเน้นเรื่องความสะอาดและความปลอดภัยเป็นหลัก ดังนี้

1.6.8.1 สถานที่เตรียมปรุงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ และการขนส่งอาหารที่พร้อมบริโภค ต้องมีการปกปิด

1.6.8.2 การระบายอากาศดี ไม่มีกลิ่นคาวหรือเหม็น

1.6.8.3 มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น มีการป้องกันอันตรายที่เกิดกับเด็กได้จากมิด ของมีคม ถังแก๊ส เป็นต้น

1.6.8.4 โต๊ะเตรียมปรุงอาหารมีสภาพดี สะอาด สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร

1.6.8.5 ภาชนะใส่อาหารทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัย เช่น สแตนเลส อลูมิเนียม เมลามีนสีขาว หรือสีอ่อน ไม่แตกง่าย หรือมีความคม

1.6.8.6 ที่ล้างภาชนะ ควรใช้อ่างที่มีก๊อกน้ำหรือ ท่อระบายน้ำ ถ้าใช้กะละมังต้องมี 3 ใบ วางสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 เซนติเมตร และบริเวณที่ล้างจะต้องมีการระบายน้ำได้ดีไม่เออะเอะ

1.6.8.7 ล้างภาชนะ อุปกรณ์ด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ และน้ำสะอาดอีก 2 ครั้ง หรือล้างด้วยน้ำไหล

1.6.8.8 ภาชนะ อุปกรณ์ เมื่อล้างเสร็จแล้วต้องคว่ำให้แห้ง ห้ามเช็ด วางในตะแกรงโปร่ง สะอาด สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร

1.6.8.9 เชียง มีด ต้องอยู่ในสภาพดี สะอาด แยกใช้ตามประเภทของอาหาร ได้แก่ ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์สุก เนื้อสัตว์ดิบ มีเขียงแยกใช้ตามประเภทอาหาร อย่างน้อย 3 อัน และควรทำความสะอาดทันทีเมื่อใช้เสร็จ

1.6.9 ห้องปฐมพยาบาล ต้องแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และขณะอยู่ในห้องพยาบาลเด็กต้องอยู่ในสายตาของครูผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ช่วยครู

ผู้ดูแลเด็กตลอดเวลา กรณีไม่สามารถจัดห้องปฐมพยาบาลเป็นการเฉพาะได้ ต้องจัดให้มีที่ปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

1.6.10 บริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดเด็ก ต้องจัดให้มีบริเวณที่ใช้สำหรับทำความสะอาดเด็ก และมีอุปกรณ์ที่จำเป็นตามสมควร อย่างน้อยต้องมีที่ล้างมือและแปรงฟัน ในขนาดและระดับความสูงที่เหมาะสมกับเด็ก ในกรณีที่มีห้องอาบน้ำ จะต้องมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทโดยสะดวก พื้นไม่ลื่น แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

1.6.11 ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็กโดยเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วมต้องมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีฐานส้วมที่เด็กสามารถก้าวขึ้นลงได้ง่าย ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก พื้นไม่ลื่น หากมีประตูจะต้องไม่ใส่กลอน หรือกุญแจและมีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กได้จากภายนอก หากห้องส้วมอยู่ภายนอกอาคาร จะต้องไม่ตั้งอยู่ในที่ลับตาคน กรณีไม่สามารถทำห้องส้วมสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะได้ อาจดัดแปลงห้องส้วมที่มีอยู่แล้ว ให้เหมาะสม และปลอดภัยสำหรับเด็กแยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

1.6.12 ห้องอนุเคราะห์สงฆ์ สำหรับใช้กิจกรรมพัฒนาเด็ก การรับประทานอาหาร หรือการนอน คำนึงถึงความสะอาด และการจัดพื้นที่ใช้สอยให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม หากเป็นอาคารชั้นเดียวต้องมีฝ้าใต้หลังคา หากเป็นอาคารที่มีมากกว่า 1 ชั้น ควรจัดให้ชั้นบนสุดมีฝ้าใต้หลังคา โดยมีความสูงจากพื้นถึงเพดานไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร แต่กรณีที่มีความสูงเกินกว่า 2.00 เมตร อาจไม่มีฝ้าใต้เพดานก็ได้

1.6.13 การกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ จัดเก็บในภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด และนำออกไปทิ้งภายนอกอาคารทุกวัน

2. ด้านสิ่งแวดล้อม

2.1 ภายในอาคาร

2.1.1 แสงสว่าง ควรเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติ สม่ำเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ ในการอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้องที่ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 2 - 3 ชั่วโมง เพราะจะทำให้เกิดภาวะเครียดและมีผลถึงฮอร์โมนการเติบโตของเด็ก

2.1.2 เสียง เสียงต้องอยู่ในระดับไม่ดังเกินไป อาคารควรตั้งอยู่ในบริเวณที่ระดับเสียงเหมาะสม

2.1.3 การถ่ายเทอากาศ ควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง กรณีที่เป็นห้องกระจก

หรืออยู่ในบริเวณ โรงงานที่มีมลพิษ ต้องมีเครื่องฟอกอากาศและมีเครื่องปรับอากาศอย่างเหมาะสม บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเขตห้ามสูบบุหรี่ตามกฎหมาย

2.2 ภายนอกอาคาร

2.2.1 รั้ว ควรมีรั้วกั้นบริเวณให้เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัยของเด็กและควรมีทางเข้า - ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียวต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร

2.2.2 สภาพแวดล้อมและมลภาวะ ควรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน มีการจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ การระบายอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะ หรือแพร่เชื้อโรค โดยเฉพาะต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน

2.2.3 พื้นที่เล่นกลางแจ้ง ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอ กับเด็ก ในกรณีที่ไม่สามารถจัดให้มีที่เล่นกลางแจ้ง เป็นการเฉพาะ หรือในสถานที่อื่น ๆ ได้ควรปรับใช้ในบริเวณที่ร่มแทน โดยมีพื้นที่ตามเกณฑ์กำหนดหรืออาจจะจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กในสถานที่อื่น ๆ ที่เหมาะสม เช่น ในบริเวณลานวัด หรือในสวนสาธารณะ ในกรณีที่นำเด็กออกไปเล่นนอกศูนย์ จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่งสำคัญ โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน

2.2.4 ระเบียง ต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หากมีที่นั่งตามระเบียงต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร ขอบระเบียงต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร กรณีที่มีอาคารสูง 2 ชั้นขึ้นไป ควรมีลูกกรงกั้นเพื่อความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ควรตรวจสอบสภาพความคงทน แข็งแรง และสภาพการใช้งานให้ปลอดภัยสำหรับเด็กอยู่เสมอ

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 มาตรการป้องกันความปลอดภัย

3.1.1 ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในอาคาร

3.1.2 ติดตั้งเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่องต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตร และถังดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร

3.1.3 ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีฝาปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง

3.1.4 หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำด้วยวัสดุแตกหักง่าย หรือแหลมคม หากเป็นไม้ ต้องไม่มีเสี้ยนไม้ หรือเหลี่ยมคม

3.1.5 จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาล วางไว้อยู่ในที่สูงสะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย ให้พ้นมือเด็ก

3.1.6 จัดให้มีวัสดุกันลื่น ในบริเวณห้องน้ำ - ห้องส้วมที่มีลักษณะลื่น และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาดไว้ในที่ปลอดภัย ให้พ้นมือเด็ก วัสดุกันลื่นที่ใช้ในห้องน้ำ - ห้องส้วม ต้องทำความสะอาดสม่ำเสมอ

3.1.7 ไม่มีหลุม หรือบ่อน้ำ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคาร รวมทั้งไม่ควรปลูกต้นไม้ที่มีหนามแหลมคม

3.1.8 มีระบบการล็อกประตูในการเข้า - ออก นอกบริเวณอาคาร สำหรับเจ้าหน้าที่เปิด - ปิดได้ ควรมียุติงสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัวและที่ประกอบอาหาร ควรมีประตูเปิด - ปิด ที่ปลอดภัย เด็กเข้าไปไม่ได้

3.1.9 ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย

3.1.10 มีตู้ หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง มีความสูงขนาดที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก สำหรับสิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้น ควรจัดแยกให้พ้นมือเด็ก

3.2 มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

3.2.1 มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติเหตุ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง

3.2.2 บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก

3.2.3 มีโทรศัพท์และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์คับขัน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก และควรมีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้สำหรับการปฐมพยาบาลประจำไว้

3.2.4 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก

3.2.5 มีมาตรการในการรับ - ส่งเด็ก อย่างเป็นระบบ

3.2.6 มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีเด็กมีเหตุฉุกเฉินที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยในประเทศที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกับการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

ชูดิมา นาคสินธุ์ (2555 : 73) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง พบว่า ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันมีสภาพของจังหวัดระยองเป็นแหล่งอุตสาหกรรม มีประชาชนเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะประชากรแฝงที่ไม่สามารถทราบประชากรที่แท้จริง ส่วนใหญ่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาอยู่ในเขตจังหวัดระยอง ทำให้ท้องถิ่นไม่สามารถควบคุมปัญหาและจัดการบริการสาธารณะรองรับได้อย่างทั่วถึงละมีคุณภาพเท่าที่ควร ทำให้สภาพแวดล้อมมีปัญหา แม้ว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย มีโอกาสออกกำลังกายเล่นกีฬา มีวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ซึ่งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จึงเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคน จะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาเด็กปฐมวัย

สุมาลี คนไว (2555 : 128) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาสะโน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสะเมิง อำเภอคอนสาร จังหวัดมุกดาหาร พบว่าการสะท้อนผลการดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาสะโน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาสะเมิง อำเภอคอนสาร จังหวัดมุกดาหาร ตามขั้นตอนการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้วยการอบรมปฏิบัติการศึกษาดูงาน และการมอบหมายและนิเทศ สรุปได้ว่าสามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 8 คน เกิดความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสะโน มีอาคารมั่นคงแข็งแรงสภาพแวดล้อมทางกายภาพเกิดความสวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ศศิธร สาระกุล (2556 : 99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารพนักงานครู และคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี พบว่า จัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานครูและคณะกรรมการ สถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย และพิจารณาส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานประกอบจากน้อยไปมาก การกำหนดนโยบาย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การทบทวนการจัดการ การดำเนินการและปฏิบัติการ การตรวจสอบและแก้ไข การทบทวน การจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จิรปรียา คำหริ (2557 : 142) ได้ทำการวิจัยเรื่องวิธีการแก้ไขปัญหาคือตอบสนองความ ต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สถานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคารมั่นคง ถาวร มีพื้นที่ใช้ สอยแยกเป็นส่วน ส่วน เช่น ห้องนอน ห้องประกอบการอาหาร ห้องพักเด็กป่วย มีอากาศถ่ายเทได้ สะดวก สภาพแวดล้อมภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น ในเรื่องของความ ปลอดภัยควรสำรวจเครื่องเล่นสนามที่ชำรุดและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี เพื่อป้องกันอันตราย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีรั้วรอบขอบชิดป้องกันเด็กออกนอกพื้นที่ โดยเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ตั้งอยู่ติดถนนหรือใกล้แหล่งน้ำ ห้องนอนมีมุ้งลวด เพื่อป้องกันอันตรายจากแมลงและโรคติดต่อ ห้องน้ำ ห้องครัวสะอาดเพื่อป้องกันการลื่นหรือหกล้มของเด็ก ที่สำคัญมีการจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประภัสสร อารินทร์ (2557 : 142) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารมาตรฐานด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชัยพฤกษ์ เทศบาลตำบลดอนศิลา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพการบริหารมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชัยพฤกษ์ ในตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้ และตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ประสิทธิภาพของ สถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็กในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งทำให้เห็นว่าควรพัฒนาทุกด้านให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จิตติญาณันต์ ศาลาจันทร์ (2557 : 98) ได้วิจัยปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย เช่น แก๊สดับเพลิง ปลั๊กไฟที่ติดอยู่ตามห้องเรียนและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในตำแหน่งที่ต่ำ ไม่มีฝาครอบปิดมิดชิด และในบริเวณห้องน้ำยังมีอุปกรณ์กันลื่นอยู่น้อย อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุกับเด็กเล็กได้ ตลอดจนขาดการฝึกซ้อมเด็กเล็กหากเกิดอุบัติเหตุด้านอัคคีภัยเกิดขึ้น

เทียมจันทร์ ชื่นชอบ (2557 : 51) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อ 5 มีสภาพแวดล้อมปลอดภัยห่างจากแหล่งอบายมุข อยู่ในระดับมาก ข้อ 3 มีสภาพแวดล้อม ภายในอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก และข้อ 10 การกำจัดขยะ แยกประเภทขยะ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 มีการจัดมาตรการควบคุมความปลอดภัยจัดเวรตรวจสอบสภาพความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่นสนามอยู่ในระดับมาก

อิทธิยา การ์ตัน (2557 : 54) ได้วิจัยแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าเงาะ พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ถือว่าเป็นด้านที่มีศักยภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าด้านอาคารสถานที่ยังไม่มีศักยภาพและมาตรฐานที่เพียงพอการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการจัดห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีกิจกรรมกลางแจ้ง และเครื่องเล่นสนามไม่มีความมั่นคงปลอดภัย

ดวงใจ เกื้อหนุน (2558 : 195) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีรั้วกันบริเวณ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก จัดพื้นที่เล่น กลางแจ้ง มีความปลอดภัย และเพียงพอสำหรับจำนวนเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ไม่มีมลภาวะเป็นพิษรบกวนมีอาคารเรียนถาวร มั่นคง แข็งแรงถูกสุขลักษณะตาม มาตรฐานที่กำหนด จัดให้มีแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศได้สะดวกและไม่เสียงดัง ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก จัดพื้นที่ใช้สอยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสะอาดปลอดภัยและเพียงพอ เหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก มีมาตรการ เตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและ

พื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย จัดพื้นที่ภายในห้องเรียนให้มีมุมเสริมทักษะ มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมด้วยวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วยเป็นสัดส่วน สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารถูกสุขลักษณะ ภาชนะที่ใช้อาหารทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัย

พรวิสาข์ มะลาศรี (2559 : 98) ได้วิจัยปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอทมาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ด้านมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินการป้องกันอุบัติเหตุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการเตรียมความพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยส่งเสริมด้านการชักซ้อมกิจกรรมป้องกันภัยต่าง ๆ ให้กับบุคลากร ส่งเสริมความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำศูนย์ฯ มีการกำหนดมาตรการเพื่อรับส่งเด็กเพื่อความปลอดภัย และหาแนวทางการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก โดยการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง คณะครูผู้ดูแลเด็กควรเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หรือการอบรมการใช้ถังดับเพลิงด้วย

ศศราภรณ์ เหมือนสิงห์ (2559 : 110) ได้วิจัยปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ได้แก่ผู้บริหารต้องเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กซึ่งการเล่นก็เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็ก ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปวีลักษณ์ หล่อพลุกิจสกุล (2560 : 35) ได้วิจัยแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาเขตดินแดง พบว่า กลุ่มผู้ให้บริการมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนและมีปัญหามากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม โดยพื้นที่ทรายสนามต้องเป็นทราย สนามหญ้า หรือยางสังเคราะห์ การจัดห้องพักหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีสภาพที่ตอบสนองความต้องการความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาดปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์และของเล่นที่หลากหลายเพียงพอเหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัย พื้นที่ใช้สอยแยกเป็นสัดส่วน การจัดห้องเรียนและกิจกรรมกลางแจ้ง มีภูมิทัศน์ร่มรื่น รวมถึงมีมาตรการเตรียมพร้อม

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่างประเทศที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกับการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ดังต่อไปนี้

อัลบิวรี (Albury. 1977 : 72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาเกณฑ์สำหรับก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลในวัดในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษาก่อนประถมศึกษามีปัญหาอยู่ 6 ด้าน คือ ปัญหาทางวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการและการเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งประสบปัญหาในแต่ละด้านอีกมากมาย เช่น วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่พอเพียง ครู ที่เลี้ยงขาดความรู้และมีจำนวนไม่เพียงพอ ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน และปัญหากิจการนักเรียน

เบอร์เซทท์ (Berchett. 1999 : 1972 - A) ศึกษาเรื่อง เจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 ผลการศึกษาพบว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียน คือ การสอนของครูการจัดกิจกรรมในชั้นและสิ่งเร้าภายนอก เช่น ภาพยนตร์เป็นตัวละครสำคัญที่ส่งผลถึงเจตคติต่อนักเรียนซึ่งเน้นว่าองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นตัวเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนคือการได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งที่ทุกคนต้องร่วมมือในการแก้ปัญหาย่างจริงจัง โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบนอกระบบเพื่อให้เยาวชนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์

เร็นก์ (Reinke. 2006 : Abstract) ได้ศึกษาการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมระบบของโรงเรียนมีการช่วยเหลือและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนการสอนก่อนที่จะเกิดอุปสรรคเกี่ยวกับปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายครั้งก่อนการเกิดปัญหาและผลที่จะเกิดภายหลังจากการเกิดปัญหาพฤติกรรมต่อต้านสังคมของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันและเปลี่ยนแปลงระบบในห้องเรียนภายใต้ระบบของโรงเรียนเพื่อช่วยให้เกิดพฤติกรรมในด้านบวกของนักเรียน จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการหาผลกระทบของการใช้เทคนิค (CCU) ของครูและพฤติกรรมของนักเรียนซึ่งจุดเน้นของการศึกษาที่สำคัญ คือ การเปลี่ยนแปลงของการจัดการในชั้นเรียนเพื่อโยกไปสู่ผลของพฤติกรรมที่ดีซึ่ง ผลลัพธ์ที่ได้แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือที่ใช้คือ (CCU) บวกกับผลลัพธ์ด้านทักษะ ทำให้แผนการจัดการของครูในชั้นเรียนมีเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้คำชมเชยโดยเจาะจงพฤติกรรมที่ควรได้รับคำชมเชยและลดการตำหนิ การว่ากล่าว ยิ่งไปกว่านั้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมช่วยเหลือของครูทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น โดยเฉพาะลดพฤติกรรมด้านการทำลาย มากไปกว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาเพียงหนึ่งเดือนหลังจากนั้น ซึ่งประโยชน์

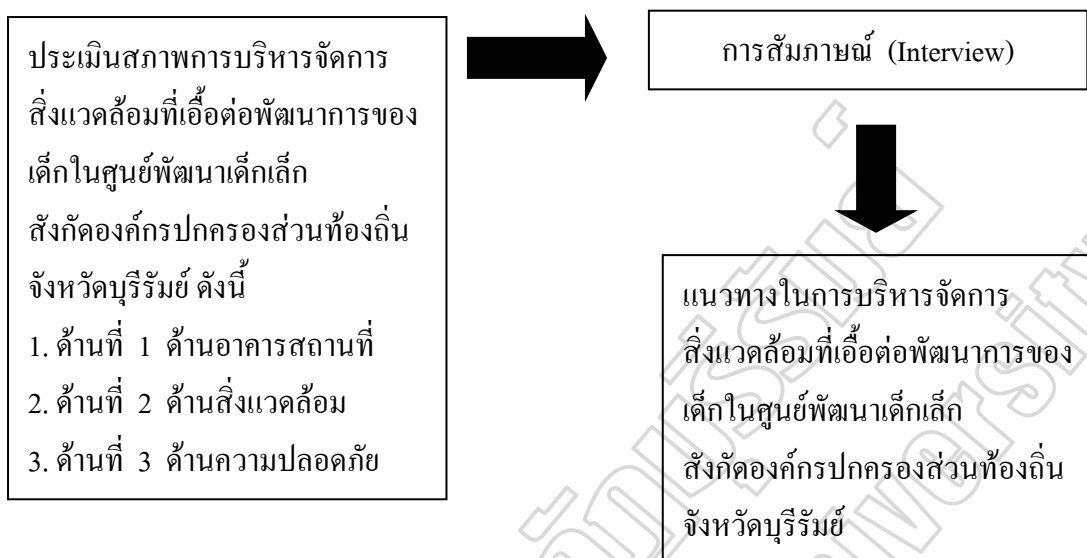
ของการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียนและพบว่าทำให้คำปรึกษาในห้องเรียนมีประโยชน์อย่างยิ่ง และยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้บริหาร โรงเรียนและนักจิตศาสตร์ในโรงเรียนอีกด้วย

ฟูกว่า (Fugua. 1985 ; อ้างถึงใน ธนา คือประโคน. 2557 : 55) ได้ศึกษาการปฏิสัมพันธ์และการแสดงออกถึงพฤติกรรมของเด็กนักเรียนอนุบาลในห้องเรียนจะขึ้นอยู่กับบรรยากาศของห้องเรียน โดยเปรียบเทียบการจัดสภาพห้องเรียน 2 ห้อง ผลการศึกษาพบว่า หากจัดสภาพบรรยากาศห้องเรียนแตกต่างกัน เด็กที่อยู่ในห้องเรียนจะมีพฤติกรรมแตกต่างกันไปด้วย กล่าวคือห้องมีบรรยากาศดีเครียดเป็นระเบียบ เด็กจะมีความรู้สึกขัดแย้งกันระหว่างเพื่อนในห้องเรียน แต่ในขณะที่ห้องจัดตามรูปแบบธรรมชาติมีความร่วมมือ เด็กจะมีความสัมพันธ์เพื่อนที่ดีเป็นอย่างดี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศจะเห็นได้ว่าการจัดการสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ล้วนมีผลกระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในด้านบรรยากาศการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนันทนาการ การร่วมมือของชุมชน นโยบายของผู้บริหาร การจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ความปลอดภัยทางสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อการเรียน ดังนั้นครูและนักเรียนควรร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ตามแบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดกรอบการศึกษาวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2553 (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553 : 21 - 26)



ภาพประกอบ 2.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้มีการศึกษาโดยแบ่งเป็น 2 ระยะในการกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 495 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างไม่เป็นสัดส่วน (Non - Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นชั้นภูมิ ซึ่งประกอบด้วย เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นหัวหน้าสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง 3 คน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล 52 คน และหัวหน้าสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล 162 คน ดังปรากฏในตาราง 3.1 ดังนี้

ตาราง 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและสถานภาพตำแหน่ง

อำเภอ	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและสถานภาพตำแหน่ง							
	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	หัวหน้า สถานศึกษา	หัวหน้า สถานศึกษา	หัวหน้า สถานศึกษา	รวม	หัวหน้า สถานศึกษา	หัวหน้า สถานศึกษา	หัวหน้า สถานศึกษา	รวม
	สพด. เทศบาล เมือง	สพด. เทศบาล ตำบล	สพด.องค์การ บริหารส่วน ตำบล		สพด. เทศบาล เมือง	สพด. เทศบาล ตำบล	สพด.องค์การ บริหารส่วน ตำบล	
เมืองบุรีรัมย์	2	4	28	35	1	2	7	10
คูเมือง	-	-	40	40	-	-	7	7
นางรอง	5	1	22	28	2	1	9	12
ลำปลายมาศ	-	3	21	24	-	2	7	9
สตึก	-	8	44	52	-	3	7	10
พุทไธสง	-	2	15	17	-	2	7	9
บ้านใหม่ไชยพจน์	-	1	8	9	-	1	7	8
นาโพธิ์	-	1	7	8	-	1	7	8
ประโคนชัย	-	4	25	29	-	4	9	13
กระสัง	-	11	30	41	-	4	7	11
ห้วยราช	-	7	7	14	-	2	7	9
พลับพลาชัย	-	10	12	22	-	2	7	9
บ้านกรวด	-	14	6	20	-	2	6	8
ละหานทราย	-	26	3	29	-	6	8	14
หนองกี่	-	4	14	18	-	3	9	12
โนนดินแดง	-	1	11	12	-	1	7	8
ปะคำ	-	1	10	11	-	1	7	8
โนนสุวรรณ	-	2	9	11	-	2	7	9
เฉลิมพระเกียรติ	-	6	3	9	-	4	3	7
หนองหงษ์	-	3	17	20	-	2	7	9
ชำนิ	-	4	7	11	-	3	7	10

ตาราง 3.1 (ต่อ)

อำเภอ	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอและสถานภาพตำแหน่ง							
	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด. เทศบาลเมือง	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด. เทศบาล ตำบล	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด.องค์การ บริหารส่วน ตำบล	รวม	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด. เทศบาลเมือง	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด. เทศบาล ตำบล	หัวหน้า สถานศึกษา ศพด.องค์การ บริหารส่วน ตำบล	รวม
บ้านด่าน	-	4	6	10	-	2	6	8
แคนดง	-	4	21	25	-	2	7	9
รวม	7	141	347	495	3	62	152	217

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบประเมินมีข้อความเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ

ค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยมาก

แบบประเมินดังกล่าวแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัย

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบประเมิน

2.3 นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา โครงสร้าง และภาษา เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุม

2.4 ปรับปรุง แก้ไขแบบประเมิน ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

2.4.1 นายวัฒนา ศาลาแก้ว ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล (นักบริหารงานท้องถิ่นระดับกลาง) สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชารัฐศาสตร์) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2.4.2 นางธีรลักษณ์ ชูอาวุธ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัด โรงเรียนที่โอเอวิทยา (เทศบาล 1) วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาศรีมวัญ) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2.4.3 นางแสงจันทร์ มุเนียงรัมย์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัด โรงเรียนที่โอเอวิทยา (เทศบาล 1) วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาศรีมวัญ) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

2.4.4 นายวิรัช รัตนกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกยาง สังกัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกยาง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ วุฒิกการศึกษา สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสาธารณสุขศาสตร์) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

2.4.5 นางสาวนฤมล จันทร์สุขวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาวิจัยการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

2.5 นำแบบประเมินที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC ผลปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 - 1.00 ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งเพื่อให้ได้แบบประเมินที่สมบูรณ์

2.6 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try - out) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสุรินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ศูนย์ โดยมีผู้วิจัยและผู้ร่วมประเมิน ที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้าทดลองใช้เครื่องมือประเมินซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลงเก็บข้อมูลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยตนเอง ทีละศูนย์ จำนวน 3 ครั้ง ผลการประเมินจะวัดความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายใน คือ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

ที่ต้องอาศัยผู้ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนค่าความเชื่อมั่นโดยประเมินพร้อมกันด้วยแบบประเมินเดียวกัน สามารถคำนวณการความเชื่อมั่นจากสังเกต ด้วยวิธีการประเมินความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter - Rater Reliability : IRR) ผลปรากฏว่าได้ค่าร้อยละ 90

2.7 นำแบบประเมินมาจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงผู้นำท้องถิ่นเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบประเมินจากผู้ตอบแบบประเมินทางไปรษณีย์พร้อมทั้งกำหนดวัน เวลาในการส่งแบบประเมิน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบประเมินจากผู้ตอบแบบประเมิน เพื่อกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ เสนอเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 130)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดโควตาจำนวน 12 คน ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

1.1 นายกเทศมนตรี และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข

1.2 นักวิชาการศึกษา จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่ได้รับรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 - 2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 - 2559 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.5 พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

1.6 พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ผ่านการประเมินด้านการป้องกันโรคติดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกระทรวงสาธารณสุข

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบกึ่งมีโครงสร้างการกำหนดประเด็นเกี่ยวกับแนวทางทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมาจากการประเมินในระยะที่ 1 โดยพิจารณาประเด็นที่มีการปฏิบัติในระดับปานกลางลงมาถึงน้อยที่สุดถ้ามีการปฏิบัติระดับปานกลางแสดงว่ามีปัญหาระดับปานกลางถ้ามีการปฏิบัติระดับน้อยแสดงว่ามีปัญหาระดับมาก ผลปรากฏว่ามี 17 ประเด็น ผู้วิจัยจะนำประเด็นดังกล่าวมาสร้างเป็นข้อคำถามเพื่อการสัมภาษณ์

2.2 ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.1 กำหนดวัตถุประสงค์และศึกษาเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ (Interview) ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาคการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2.2.2 รวบรวมประเด็นแบบสัมภาษณ์ (Interview) ฉบับร่าง โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินในแต่ละด้านมาพิจารณา โดยเฉพาะด้านต่าง ๆ ที่กลุ่มเป้าหมายเห็นเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ไปสร้างหัวข้อประเด็นในการสัมภาษณ์และนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ ที่แก้ไขปรับปรุงและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์และเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการนัดวันเวลาและสถานที่กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้เสนอความคิดเห็นครบถ้วนแล้ว ขณะทำการสัมภาษณ์วิจัยทำการบันทึกผลการสัมภาษณ์

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ไปวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับใช้ใน การวิจัยตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์สรุปความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายเข้าสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เนื้อหาหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์

5. ขอบเขตด้านเวลา

ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2561 - เดือนมิถุนายน 2562

6. การสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ ได้กำหนดประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญจัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์แบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ผ่านการประเมิน จากแบบประเมินทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัย ตั้งข้อคำถามให้

กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรนี้ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 126)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item Objective Congruence : IOC) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 244)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างระหว่าง ข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าความเที่ยงด้วยการหาความคงที่ในการประเมินวิธีการประเมินความ
เชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter - Rater Reliability : IRR) (ประสพชัย พสุนนท์. 2555 : 18)

ความเชื่อมั่นจากการสังเกต :
$$\frac{\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน}}{(\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน} + \text{จำนวนที่ประเมินต่างกัน})} \times 100$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน ในตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวนที่ตอบ แบบประเมิน (N = 217)	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่ง		
1.1 หัวหน้าสถานศึกษาเทศบาลเมือง	3	1.38
1.2 หัวหน้าสถานศึกษาเทศบาลตำบล	52	23.96
1.3 หัวหน้าสถานศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบล	162	74.66
รวม	217	100

จากตาราง 4.1 พบว่า มีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 217 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประกอบด้วย หัวหน้าสถานศึกษาเทศบาลเมือง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.38) หัวหน้าสถานศึกษาเทศบาลตำบล จำนวน 52 คน (ร้อยละ 23.96) และหัวหน้าสถานศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 162 คน (ร้อยละ 74.66)

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4.2 - 4.5 ดังต่อไปนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	3.86	1.14	มาก
ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	3.93	0.88	มาก
ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	2.66	0.89	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.48	0.97	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่าการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.66$) ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.86$) และด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.93$) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$ และ $\bar{X} = 3.93$ ตามลำดับ)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมและ เป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่			
1.1.1 ตัวอาคารมั่นคง และปลอดภัยทำด้วยวัสดุ แข็งแรง ทนทาน มีมาตรฐาน เช่น อาคารไม้เนื้อแข็ง อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก	3.85	0.89	มาก
1.1.2 หลังคา ฝ้าเพดาน	3.49	1.00	ปานกลาง
1.1.3 ประตู หน้าต่าง	3.47	1.02	ปานกลาง
1.2.1 พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ณาปนกิจสถาน	3.39	0.95	ปานกลาง
1.2.2 พื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่าง ปลอดภัยและเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง	4.38	0.68	มาก
1.3.1 ห้องครัวต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับ เด็กอย่างชัดเจน	3.47	1.03	ปานกลาง
1.3.2 มีเครื่องใช้ที่จำเป็น และที่เก็บมิด ภาชนะ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะ	3.14	0.99	ปานกลาง
1.3.3 ที่ล้างภาชนะ และเก็บภาชนะอย่างมิดชิด	3.53	1.02	มาก
1.3.4 โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร	2.98	1.11	น้อย
1.3.5 เหยียงเพื่อใช้ตามประเภทอาหาร 3 อัน	3.77	0.95	มาก

ตาราง 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.4.1 ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วม สำหรับเด็กเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วม ขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีราวจับ	4.28	0.86	มาก
1.4.2 ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ	3.23	0.97	ปานกลาง
1.4.3 ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่สามารถ มองเห็นเด็กจากภายนอก	4.29	0.76	มาก
1.5.1 ต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรม ของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตาราง เมตร ต่อเด็ก 1 คน	4.30	0.67	มาก
1.5.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึง ความสะอาดเป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมีความ ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซัก หรือฟีนแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค	2.48	0.76	น้อย
รวมเฉลี่ย	3.86	1.14	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่าบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) สำหรับพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยข้อ 1.2.2 พื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัย และเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ข้อ 1.5.1 ต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก

1 คน ($\bar{X} = 4.30$) ข้อ 1.4.3 ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กจากภายนอก ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 1.5.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมีความ ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซักหรือฟั้่งแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค ($\bar{X} = 2.48$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม			
2.1.1 ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง	4.43	0.59	มาก
2.2.1 บริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีรั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจน	3.65	0.97	มาก
2.2.2 ทางเข้า - ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง ต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร	4.33	0.88	มาก
2.3.1 มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นหรือเสียงที่รบกวน	4.23	0.94	มาก
2.3.2 มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้ เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยเฉพาะต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน มีถังขยะแยกประเภทขยะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะอย่างถูกวิธี	3.13	1.12	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2.4.1 ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน	4.24	0.83	มาก
2.4.2 โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โดยให้เด็ก มีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน	3.00	1.03	ปานกลาง
2.5.1 ต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียงต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร	4.43	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.88	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่าการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

สำหรับการพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อ 2.1.1 ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลมไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง ($\bar{X} = 4.43$) และข้อ 2.5.1 ต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียงต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร ($\bar{X} = 4.43$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 2.2.2 ทางเข้า - ออกไม่น้อยกว่า 2 ทาง ต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร ($\bar{X} = 4.33$) ข้อ 2.4.1 ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 2.4.2 โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน ($\bar{X} = 3.00$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปลอดภัย เป็นรายชื่อ

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย			
3.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและ อุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟ ภายในบริเวณอาคาร	2.80	0.80	ปานกลาง
3.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจาก พื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนด ต้องมีฝาครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควร หลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง	2.93	0.80	ปานกลาง
3.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับปฐมพยาบาล ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.50 เมตร จากพื้นห้อง แยกประเภทของยาใส่ไว้ 3 ตอน ตอนบนใส่ยารับประทาน ตอนกลางใส่ยาภายนอก ตอนล่าง ใส่เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีป้ายติดแสดง ชนิดยาและวันหมดอายุที่ชัดเจน	2.88	0.92	ปานกลาง
3.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันด้าน สุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ	3.10	1.09	ปานกลาง

ตาราง 4.5 (ต่อ)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ่อมสำหรับป้องกัน อุบัติเหตุ	1.55	0.58	น้อย
3.5.2 บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความ เจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน ของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วย ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล	2.38	0.64	ปานกลาง
3.5.3 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการ ของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ	2.97	1.27	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.66	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 พบว่าการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) สำหรับการพิจารณารายข้อ ด้านความปลอดภัย พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยข้อ 3.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ ($\bar{X} = 3.10$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 3.5.3 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.97$) ข้อ 3.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีฝาครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง ($\bar{X} = 2.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ข้อ 3.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ่อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 1.55$)

ตาราง 4.6 สรุปผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 217 ศูนย์
ตามแบบ ประเมินทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

อำเภอ	ผ่านการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน	ผ่านการประเมิน 2 ด้าน	ผ่านการประเมิน 1 ด้าน	ไม่ผ่านการประเมิน 3 ด้าน	รวม
เมืองบุรีรัมย์	2	4	3	1	10
คูเมือง	1	5	1	-	7
นางรอง	5	3	2	2	12
ลำปลายมาศ	2	4	2	1	9
สตึก	1	5	2	2	10
พุทไธสง	2	3	2	2	9
บ้านใหม่ไชยพจน์	2	2	2	2	8
นาโพธิ์	2	3	3	-	8
ประโคนชัย	4	5	3	1	13
กระสัง	3	6	1	1	11
ห้วยราช	2	3	2	2	9
พลับพลาชัย	1	3	5	-	9
บ้านกรวด	2	3	2	1	8
ละหานทราย	6	4	3	1	14
หนองกี่	1	5	4	2	12
โนนดินแดง	1	3	4	-	8
ปะคำ	3	3	1	1	8
โนนสุวรรณ	2	3	3	1	9
เฉลิมพระเกียรติ	1	3	3	-	7
หนองหงษ์	3	4	1	1	9
ชำนิ	2	2	5	1	10
บ้านด่าน	-	3	3	2	8
แคนดง	2	4	3	-	9
รวม	50	83	60	24	217

ตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ในการสัมภาษณ์

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมิน ผู้วิจัยพบปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่
เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์
ตามแบบประเมิน ของหัวหน้าสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พบในแต่ละด้าน
ไปทำการสัมภาษณ์ กับกลุ่มประชากร จำนวน 12 คน (รายละเอียดดังภาคผนวก ค) ระหว่าง
วันที่ 1 - 30 มิถุนายน 2562 สรุปได้แนวทางแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดนโยบาย
ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. ปัญหาด้านอาคารสถานที่

1.1.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ หลังคา ฝ้าเพดาน ชำรุดเล็กน้อย สามารถ
ซ่อมแซมได้ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ญ กล่าวว่า “เห็นว่าหลังคาหรือฝ้าชำรุดเล็กน้อยไม่ทำให้เกิดอันตราย
เมื่อเสนอของบซ่อมแซมไปแล้วไม่มีการอนุมัติให้ซ่อมแซม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ง กล่าวว่า “เสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้ง
งบประมาณ หากมีความจำเป็นเร่งด่วนขออนุมัติผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ
จ่ายขาดเงินสะสมหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีงบประมาณเงินสะสมให้เสนอ
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจ่ายขาดเงินสะสมซ่อมแซมต่อไป”

1.1.3 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ประตุ หน้าต่าง มีขนาดและลักษณะไม่ถูกต้อง
ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ค กล่าวว่า “การที่จะปรับปรุงให้ประตูหน้าต่างให้ได้มาตรฐาน
เป็นไปได้ยาก เพราะอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อสร้างมานานแล้ว และมีสภาพมั่นคงแข็งแรงดี
แม้จะไม่ถูกต้องตามมาตรฐาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ช กล่าวว่า “ประตูหน้าต่างมีสภาพมั่นคงแข็งแรงไม่สามารถ
ดำเนินการแก้ไขได้เพราะก่อสร้างก่อนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด หากจะ
ดำเนินการปรับปรุงให้เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงให้
ถูกต้องตามแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดต่อไป”

1.2.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์มีขนาดเหมาะสมอยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณชนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ใกล้วัดหรือในวัดไม่สามารถแก้ไขได้ ควรติดตั้งเครื่องระบายอากาศภายในห้องเรียน”

1.3.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ห้องครัวมีบริเวณพื้นที่ใกล้กับบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ จ กล่าวว่า “ห้องครัวแม้จะมีบริเวณหรือพื้นที่ใกล้จากกับอาคารของเด็กก็ไม่ใช่เพราะทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ประกอบอาหารกลางวันเองโดยจ้างเหมาบริการประกอบอาหารกลางวันเป็นรายเดือน ห้องครัวใช้สำหรับเก็บอุปกรณ์ และภาชนะสำหรับใส่อาหารให้เด็กรับประทาน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ช กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อก่อสร้างปรับปรุงห้องครัวให้ห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก กรณีไม่สามารถก่อสร้างหรือย้ายห้องครัวได้ให้จัดทำรั้วกั้นบริเวณห้องครัวให้มีฉัตรเพื่อไม่ให้เด็กนักเรียนเข้าไปในบริเวณห้องครัวได้”

1.3.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์มีเครื่องใช้ที่จำเป็น และที่เก็บมีด ภาชนะเครื่องใช้ต่างๆไม่ถูกสุขลักษณะ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “จัดซื้อภาชนะใส่อาหารใหม่ให้ปลอดภัยถูกสุขลักษณะจัดเก็บในที่เหมาะสม แยกประเภทการเก็บสะดวกแก่การนำออกมาใช้”

1.3.4 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ โต๊ะเตรียมปรุงอาหารสูงจากพื้นน้อยกว่า 60 เซนติเมตร มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “เนื่องจากการจ้างเหมาประกอบอาหารจึงไม่สามารถกำหนดให้ผู้ประกอบอาหารจัดโต๊ะปรุงอาหารให้ได้มาตรฐานได้ ทำได้เพียงคอยตรวจสอบควบคุมให้ผู้ประกอบอาหารคำนึงถึงความสะอาด ถูกสุขอนามัย และประกอบอาหารให้ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ”

ผู้ให้สัมภาษณ์ จ กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งงบประมาณเพื่อซ่อมแซมปรับปรุงให้ถูกต้องตามแบบมาตรฐานที่กำหนด”

1.4.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ห้องมีแสงสว่างเพียงพอไม่เพียงพอ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก กล่าวว่า “แสงสว่างในห้องเรียนมีน้อยหลอดไฟฟ้าบางหลอดเสีย ไม่ได้รับการซ่อมแซม ขาดบุคลากรในการซ่อมแซมบำรุงรักษา”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “ตรวจสอบภายในห้องเรียนว่ามีหลอดไฟชำรุดหรือไม่ หากชำรุดดำเนินการจัดซื้อหลอดไฟเพื่อเปลี่ยนหลอดที่ชำรุดหากหลอดไฟน้อยเกินไปเสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งงบประมาณเพื่อติดตั้งหลอดไฟเพิ่มเติม”

1.5.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน อุปกรณ์เครื่องนอนทำความสะอาด ด้วยการซัก หรือฟีนแดด น้อยกว่า สัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ข กล่าวว่า “ครูผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดพื้นที่สำหรับเด็กให้สะอาดอยู่เสมอ ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องการทำความสะอาดเครื่องนอนของเด็ก เครื่องนอนควรมี 2 ชุด เพื่อผลัดเปลี่ยนในการใช้งาน”

2. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลไม่เหมาะสม ถึงขยะไม่แยกประเภทขยะ ไม่มีฝาปิด ไม่มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะน้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดซื้อถังขยะแยกประเภท รณรงค์ให้เด็กนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะหรือจัดทำธนาคารขยะ จัดทำปฏิทินกำจัดขยะทุกวัน จัดกิจกรรมโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดี”

2.4.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ เครื่องเล่นไม่ปลอดภัย จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “เครื่องเล่นสนามพลาสติกมีราคาค่อนข้างสูงและชำรุดง่ายหากเปรียบเทียบกับเครื่องเล่นที่เป็นเหล็กมีราคาถูกและคงทนแข็งแรงกว่าเครื่องเล่นพลาสติก”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก กล่าวว่า “ผู้ดูแลเด็กไม่สนใจปล่อยให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ หากมีเครื่องเล่นที่ชำรุดอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ข กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามที่ชำรุดหากชำรุดเล็กน้อยให้ดำเนินการซ่อมแซมหากซ่อมแซมไม่ได้ให้ดำเนินการ

จำหน่าย และให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการสอน โดยให้มีกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ทำกิจกรรมไม่น้อยกว่าวันละ 1 ชั่วโมง”

3. ปัญหาด้านความปลอดภัย

3.1.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร น้อยกว่าร้อยละ 70 มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อสร้างมานานและอยู่ห่างไกลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาจได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและไม่เคยเกิดอุบัติเหตุกับเด็กนักเรียน ผู้บริหารจึงไม่เห็นความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อติดตั้งซ่อมแซมอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ช กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตั้งเครื่องตัดไฟให้ครบทุกอาคาร กรณีที่มีเครื่องตัดไฟให้ตรวจสอบสภาพเครื่องตัดว่าใช้งานได้หรือไม่หากชำรุดให้เสนอผู้บริหารซ่อมแซม”

3.2.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ไม่มีฝาครอบ และใช้สายไฟต่อพ่วง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก กล่าวว่า “เนื่องจากการติดตั้งปลั๊กไฟฟ้าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีแบบแปลนในการติดตั้งปลั๊กไฟฟ้า ตามแบบมาตรฐาน จึงติดตั้งตามความสูงที่เหมาะสม”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ค กล่าวว่า “ควรเสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้ติดตั้งปลั๊กไฟฟ้าและมีฝาครอบงค้ใช้สายไฟต่อพ่วงให้ได้ตามมาตรฐานกำหนด”

3.3.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้นน้อยกว่า 1.50 เมตร ไม่ตรวจสอบประเภทของยา และไม่มีป้ายแสดงยาชนิดต่าง ๆ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฎ กล่าวว่า “ควร ดำเนินการติดตั้งตู้ยาให้ได้ตามมาตรฐาน จัดทำป้ายแสดงยา บอกรายชื่อของยา จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ยาและตรวจสอบวันหมดอายุของยา”

3.4.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ก กล่าวว่า “เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินการซ่อมแซมมุ้งลวดที่ชำรุด และติดตั้งใหม่ หากจำเป็นเร่งด่วนให้จัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้อมุ้งครอบตัวเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำปฏิทินกำจัดลูกน้ำยุงลายทุกสัปดาห์”

3.5.1 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการซ่อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ค กล่าวว่า “ควรจัดโครงการเพื่อฝึกซ้อมการป้องกันอุบัติเหตุและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดเหตุไฟไหม้ การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันเด็กติดในรถยนต์ อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ”

3.5.2 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ บุคลากรไม่ได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก ไม่มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฉ กล่าวว่า “ควรจัดโครงการเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าอบรมด้านการปฐมพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเตรียมพร้อมรับสถานการณ์หากเด็กนักเรียนเจ็บป่วยรุนแรง และจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดอบรมอยู่แล้ว อีกทั้งมอบหมายให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำฐานข้อมูลหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ ตามจุดที่สำคัญและชัดเจนสะดวกแก่การติดต่อเจ้าหน้าที่”

3.5.3 จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพไม่ครบจำนวนเด็ก การประเมินพัฒนาการไม่ครบตามกำหนด และไม่มีการบันทึกรับ - ส่ง เด็กนักเรียน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร ดังจะเห็นได้จาก

ผู้ให้สัมภาษณ์ ช กล่าวว่า “ผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กไม่ครบตามระยะเวลาที่กำหนดไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมิน ขาดการติดตามและประเมินผลจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ง กล่าวว่า “ผู้ดูแลเด็กไม่จัดทำสมุดบันทึกการรับ - ส่งเด็กนักเรียน เพราะคิดว่าไม่สำคัญทำให้เสียเวลารับ - ส่งเด็กนักเรียน”

ผู้ให้สัมภาษณ์ ฅ กล่าวว่า “ควรจัดซื้อสมุดบันทึกสุขภาพเด็กนักเรียนให้ครบ
จำนวนบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันรายงานให้ผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ และจัดทำบันทึกการรับ - ส่งเด็กนักเรียนให้ลงลายมือชื่อ
รับ - ส่ง เด็กนักเรียนทุกครั้ง”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยจะสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
 - 5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 495 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์, 2559)

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นหัวหน้าสถานศึกษา

สังกัดเทศบาลเมือง 3 คน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบล 52 คน และหัวหน้าสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล 162 คน แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 บุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทั้งหมด 12 คน ได้แก่ นายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน โดยคัดเลือกจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพพระดับเขต นักวิชาการศึกษา คัดเลือกจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านการประเมินผ่านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 คน ครูผู้ดูแลเด็กคัดเลือกจากครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น จำนวน 2 คน ผู้ดูแลเด็กคัดเลือกจากผู้ดูแลเด็กดีเด่นดีเด่น จำนวน 2 คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) คัดเลือกจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านการประเมินผ่านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ด้านพัฒนาการเด็ก จำนวน 2 คน พนักงานจ้างทั่วไป ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) คัดเลือกจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านการประเมินผ่านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ด้านการป้องกันโรคติดต่อจากกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 2 คน ในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้วิจัยในครั้งนี้เป็นแบบประเมิน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครื่องมือแบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ระยะที่ 2 การสัมภาษณ์ ได้กำหนดประเด็นที่เป็นปัญหาที่สำคัญจัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์แบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ผ่านการประเมิน จากแบบประเมินทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัยและตั้งข้อคำถามให้กลุ่มเป้าหมายได้แสดงความคิดเห็นในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 การตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

ระยะที่ 1 แบบประเมินได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.60 - 0.80 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ 0.78 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try - out) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ศูนย์ โดยมีผู้วิจัยและผู้ร่วมประเมิน ที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้าทดลองใช้เครื่องมือประเมิน

ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กลงเก็บข้อมูลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยตนเอง ทีละศูนย์ จำนวน 3 ครั้ง ผลการประเมินจะวัดความเชื่อมั่นแบบความสอดคล้องภายใน คือ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยที่ต้องอาศัยผู้ประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนค่าความเชื่อมั่น โดยประเมินพร้อมกันด้วยแบบประเมินเดียวกัน สามารถคำนวณการความเชื่อมั่นจากสังเกต ด้วยวิธีวิธีการประเมินความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter - Rater Reliability : IRR)

ระยะที่ 2 แบบสัมภาษณ์ ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเท่ากับ 1 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ 1.00

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 โดยผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้นำท้องถิ่นเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล ทางไปรษณีย์พร้อมทั้งกำหนดวันเวลาในการส่งแบบประเมินผลปรากฏว่าได้รับแบบประเมินคืนมาทั้งหมดจำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการนัดวันเวลาและสถานที่กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้เสนอความคิดเห็นครบถ้วนแล้ว ขณะทำการสัมภาษณ์ วิจัยทำการบันทึกผลการสัมภาษณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ เสนอเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

ระยะที่ 2 วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (3.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย (2.66) ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ (3.86) และด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม (3.93) อยู่ในระดับมากตามลำดับ

2. ผลพิจารณาเป็นรายชื่อของแต่ละด้าน พบผลวิจัยดังนี้

2.1 ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับการปฏิบัติจากน้อยไปหามาก ได้แก่ บริเวณพื้นที่การนอน อุปกรณ์เครื่องนอนต้องทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอโต๊ะเตรียมปรุงอาหารต่ำกว่า 60 เซนติเมตร ที่เก็บภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ไม่ถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ พื้นที่อาคารไม่เหมาะสมอยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย ประตูหน้าต่างชำรุดและห้องครัวอยู่ใกล้พื้นที่สำหรับเด็ก หลังคาฟ้าเพดานชำรุด ตามลำดับ

2.2 ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการปฏิบัติจากน้อยไปหามาก ได้แก่ จัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย ให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมงในแต่ละวัน จัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสมมีถังขยะแยกประเภทขยะและมีฝาปิด กำจัดขยะอย่างถูกวิธี ตามลำดับ

2.3 ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับการปฏิบัติจากน้อยไปหามาก ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับปฐมพยาบาล ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร จากพื้นห้องแยกประเภทของยาใส่ไว้ 3 ตอน ตอนบนใส่ยารับประทาน ตอนกลางใส่ยาภายนอก ตอนล่างใส่เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุที่ชัดเจน ศูนย์พัฒนามีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีฝาครอบเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็กมีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ

3. แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ในแต่ละด้านมีดังนี้

3.1 แนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่

3.1.1 เสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งงบประมาณ หากมีความจำเป็นเร่งด่วนขออนุมัติผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจ่ายขาดเงินสะสม

หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีงบประมาณเงินสะสมให้เสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจ่ายขาดเงินสะสมซ่อมแซมต่อไป

3.1.2 ประตูหน้าต่างมีสภาพมั่นคงแข็งแรงไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้เพราะก่อสร้างก่อนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด หากจะดำเนินการปรับปรุงให้เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณเพื่อปรับปรุงให้ถูกต้องตามแบบที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดต่อไป

3.1.3 สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ใกล้วัดหรือในวัดไม่สามารถแก้ไขได้ ติดตั้งเครื่องระบายอากาศภายในห้องเรียน

3.1.4 เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อก่อสร้างปรับปรุงห้องครัวให้ห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก กรณีไม่สามารถก่อสร้างหรือย้ายห้องครัวได้ ให้จัดทำรั้วกั้นบริเวณห้องครัวให้มีฉลิดเพื่อไม่ให้นักเรียนเข้าไปในบริเวณห้องครัวได้

3.1.5 จัดซื้อภาชนะใส่อาหารใหม่ให้ปลอดภัยถูกสุขลักษณะจัดเก็บในที่เหมาะสม แยกประเภทการเก็บสะดวกแก่การนำออกมาใช้

3.1.6 เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณเพื่อซ่อมแซมปรับปรุงให้ถูกต้องตามแบบมาตรฐานที่กำหนด

3.1.7 ตรวจสอบภายในห้องเรียนว่ามีหลอดไฟชำรุดหรือไม่ หากชำรุดดำเนินการจัดซื้อหลอดไฟเพื่อเปลี่ยนหลอดที่ชำรุดหากหลอดไฟน้อยเกินไปเสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งงบประมาณเพื่อติดตั้งหลอดไฟเพิ่มเติม

3.1.8 ครูผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดพื้นที่สำหรับเด็กให้สะอาดอยู่เสมอ ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องการทำความปลอดภัยเครื่องนอนของเด็ก เครื่องนอนควรมี 2 ชุด เพื่อผลัดเปลี่ยนในการใช้งาน

3.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

3.2.1 เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดซื้อถังขยะแยกประเภท รณรงค์ให้เด็กนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะหรือจัดทำธนาคารขยะ จัดทำปฏิทินกำจัดขยะทุกวัน จัดกิจกรรมโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดี

3.2.2 เสนอผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามที่ชำรุดหากชำรุดเล็กน้อยให้ดำเนินการซ่อมแซมหากซ่อมแซมไม่ได้ให้ดำเนินการจำหน่าย และให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการสอนโดยให้มีกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ทำกิจกรรมไม่น้อยกว่าวันละ 1 ชั่วโมง

3.3 แนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย ได้แก่

3.3.1 เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นติดตั้งเครื่องตัดไฟให้ครบทุกอาคาร กรณีที่มีเครื่องตัดไฟให้ตรวจสอบสภาพเครื่องตัดว่าใช้งานได้ดีหรือไม่หากชำรุดให้เสนอผู้บริหารซ่อมแซม

3.3.2 เสนอให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้ติดตั้งปลั๊กไฟฟ้าและมีฝาครอบดใช้สายไฟต่อพ่วง

3.3.3 ดำเนินการติดตั้งตู้ยาให้ได้ตามมาตรฐาน จัดทำป้ายแสดงยา บอกชนิดของยา จัดทำบัญชีควบคุมการใช้ยาและตรวจสอบวันหมดอายุของยา

3.3.4 เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินการซ่อมแซมมุ้งลวดที่ชำรุด และติดตั้งใหม่ หากจำเป็นเร่งด่วนให้จัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้อมุ้งครอบตัวเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำปฏิทินกำจัดลูกน้ำยุงลายทุกสัปดาห์

3.3.5 จัดโครงการเพื่อฝึกซ้อมการป้องกันอุบัติเหตุและเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดเหตุไฟไหม้ การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันเด็กติดในรถยนต์อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

3.3.6 จัดโครงการเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าอบรมด้านการปฐมพยาบาล การป้องกันอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเตรียมรับสถานการณ์หากเด็กนักเรียนเจ็บป่วยรุนแรง และจัดส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดอบรมอยู่แล้ว อีกทั้งมอบหมายให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำฐานข้อมูลหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ ตามจุดที่สำคัญและชัดเจนสะดวกแก่การติดต่อเจ้าหน้าที่

3.3.7 จัดซื้อสมุดบันทึกสุขภาพเด็กนักเรียนให้ครบจำนวนบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันรายงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ และจัดทำบันทึกการรับ - ส่งเด็กนักเรียนให้ลงลายมือชื่อรับ - ส่ง เด็กนักเรียนทุกครั้ง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ได้จากเครื่องมือการวิจัยที่เป็นแบบประเมิน และการสัมภาษณ์ มีประเด็นที่น่าสนใจพอที่จะนำมาอภิปรายเพื่อตอบข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านความปลอดภัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและน้อย เนื่องจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ทราบปัญหา เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบางแห่งอยู่ห่างไกลจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง ประกอบกับครูผู้ดูแลเด็กปล่อยปละละเลย เรื่อง ความปลอดภัยของเด็ก อีกทั้งยังไม่เห็นความสำคัญของการซ่อมป้องกันอุบัติเหตุ สถานการณ์ฉุกเฉิน ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีลักษณ์ หล่อพลุกิจสกุล (2560 : 35) ได้วิจัยแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาเขตดินแดง พบว่ากลุ่มผู้ให้บริการมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนและมีปัญหามากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม โดยพื้นที่ทรายสนามต้องเป็นทราย สนามหญ้า หรือยางสังเคราะห์ การจัดห้องพักหรือที่พักรักษาสำหรับเด็กป่วย เครื่องเล่นสนามอยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัย

2. แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการสังเคราะห์ผลการสัมมนาแนวทางแก้ไขปัญหา จุดที่ควรพัฒนาและเร่งปรับปรุง ดังนี้

2.1 ด้านอาคารสถานที่ มีแนวทางแก้ไขได้แก่ เสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับปรุงอาคารให้ได้ตามแบบมาตรฐานกำหนด ติดตั้งเครื่องระบายอากาศภายในห้องเรียน จัดทำรั้วกันและแยกบริเวณห้องครัวให้มีฉีดยก ภาชนะที่ใส่อาหารมีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอ พื้นที่สำหรับเด็กต้องสะอาด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศราภรณ์ เหมือนสิงห์ (2559 : 110) ได้วิจัยปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยได้แก่ผู้บริหารต้องเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กซึ่งการเล่นก็เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก จัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อมมีแนวทางแก้ไขได้แก่ จัดประชุมชี้แจงผู้ดูแลเด็ก เพื่อดำเนินการคัดแยกขยะ และดำเนินการโครงการธนาคารขยะตลอดจนให้ผู้ดูแลเด็กได้ไปศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการขยะที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัย เทียมจันทร์ ชื่นชอบ (2557 : 51) ได้วิจัยการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย พบว่า สภาพ

การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะข้อข้อ 5 มีสภาพแวดล้อมปลอดภัยห่างจากแหล่งอบายมุข อยู่ในระดับมาก ข้อ 3 มีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก และข้อ 10 การกำจัดขยะ แยกประเภทขยะ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 มีการจัดทำมาตรการควบคุมความปลอดภัยจัดตรวจสอบสภาพความมั่นคงแข็งแรงของเครื่องเล่นสนามอยู่ในระดับมาก 2.3 ด้านความปลอดภัยมีแนวทางแก้ไข ได้แก่ ติดตั้งเครื่องตัดไฟให้ครบทุกอาคาร ติดตั้งตู้ยาให้ได้มาตรฐานพร้อมทั้งจัดทำบัญชีการใช้จ่ายตรวจสอบวันหมดอายุของยา มีการซ้อมเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำผู้ดูแลเด็กบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรวิสาข์ มะลาศรี (2559 : 98) ได้วิจัยปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ด้านมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินการป้องกันอุบัติเหตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการเตรียมความพร้อม สำหรับสถานการณ์ฉุกเฉินโดยส่งเสริมด้านการซักซ้อมกิจกรรมป้องกันภัยต่าง ๆ ให้กับบุคลากรส่งเสริมความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำศูนย์ฯ มีการกำหนดมาตรการเพื่อรับส่งเด็กเพื่อความปลอดภัย และหาแนวทางการป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กโดยการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง คณะครูผู้ดูแลเด็กควรเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนของเด็ก เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดปลอดภัย อ่างล้างมือ หรือการอบรมการใช้ถังดับเพลิงด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า เป็นหน้าที่ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดโดยควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นำผลข้อมูลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษาต้องกำหนดแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบแบบแผนมาจากความต้องการที่แท้จริงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้

1.2 นำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (Deming's Cycle: PDCA)

1.3 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.4 เป็นแนวทางให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.5 เป็นแนวทางให้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนป้องกันภัย และซักซ้อมเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมชุมชนกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการสิ่งแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ. (2541). **วิสัยทัศน์ทางการศึกษา : ทิศทางที่ไทยต้องทบทวน**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- กรมการพัฒนาชุมชน. (2543). **การถ่ายโอนงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.
- กรมวิชาการ. (2545). **วัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). **มาตรฐานหน่วยงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- _____. (2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **การสร้างวินัยในชั้นปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- _____. (2545). **แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- _____. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.).
- _____. (2548). **แนวทางการดำเนินงานศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงสาธารณสุข, กรมอนามัย. (2546). **สถานศึกษาของเราน่าอยู่ : กรณีตัวอย่างสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งคลังสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____. (2546). **สถานศึกษาของเราน่าอยู่ : กรณีตัวอย่างสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งคลังสินค้าและครุภัณฑ์.
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. (2551). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เบรน - เบสบู้ค.
- เกศราพร วรรณนิกุล. (2549). **ประมวลสาระชุดวิชาเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม หน่วยที่ 1 แนวคิดเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- เกษม จันทร์แก้ว และประพันธ์ โกยสมบุรณ์. (2545). **หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา**
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาวิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อม และภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เกษม จันทร์แก้ว. (2545). **การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบผสมผสาน**. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรปรีชา คำหริ. (2557). **วิธีการแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิระพันธ์ พูลพัฒน์. 2561. **“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ”** [http://www.pecerathailand.org/
Org/2018/01/382.htmi](http://www.pecerathailand.org/Org/2018/01/382.htmi)
- จุฬารัตน์ เย็นสวัสดิ์. (2544). **ความต้องการในการพัฒนาทางด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับก่อน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (เทคโนโลยี
การศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุติมา นาคสินธ์. (2555). **ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐิติญาณนต์ ศาลาจันทร์. (2557). **ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์**.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงใจ เกื้อหนุน. (2558). **แนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
จังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทศพร เฟ็งไชสง. (2545). **กิจกรรมที่พัฒนาทักษะปัญหาในระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนจังหวัด
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอชุมพวง**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เทวินทร์ สิริโชคชัยสกุล. (2542). **ISO 4001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ :
เอ็มเพาเวอร์เม็บบ.

- เทียมจันทร์ ชื่นชอบ. (2557). การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านอาคารสถานที่
สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ธนา คือ ประโคน. (2557). สภาพการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในเขตอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. (2546). ทิศทางการปกครองท้องถิ่นไทยและต่างประเทศ
เปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : วิทยุชน.
- นรา สมประสงค์ และเสรี ลาซโรจน์. (2546). หน่วยที่ 9 การบริหารสภาพแวดล้อมใน
สถานศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา. นนทบุรี :
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
_____. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประภัสสร อารินทร์. (2557). แนวทางการบริหารมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ
ความปลอดภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านชัยพลุกษ์ เทศบาลตำบลอนศิลา อำเภอเวียงชัย
จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). เชียงราย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ประสพชัย พสุนนท์. (2555). การวิจัยการตลาด. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ท็อป จำกัด.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปวีลภิญญา หล่อพลุกิจสกุล. (2560). แนวทางการบริหารจัดการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน
กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาเขตดินแดง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (สาขาวิชาการพัฒนาและ
จัดการเมือง). วิทยาลัยพัฒนามหานคร มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช.
- พรทิพย์ สวีล. (2537). การจัดกิจกรรมการสอนของครูกับความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อน
วัยเรียนในโรงเรียนอนุบาลของรัฐบาลและเอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม. (สาขาวิชาคหกรรม
ศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พรวิสาข์ มะลาศรี. (2559). ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชญ์สินี จิตต์ว่องไว. (2557). การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2552). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มนตรี. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2545). การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เขาวพา เตชะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยา ระบบการพิมพ์.
- รัชพล ทรงสุนทรวงศ์. (2546). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิวัช วิรัชนิภาวรรณ. (2548). การบริหารจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : ทรัพย์เพิ่มการพิมพ์.
- ศศราภรณ์ เหมือนสิงห์. (2559). ปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศศิ์อร สาระกุล. (2556). การจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร พนักงานครู และคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สระบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545). การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ชีระฟิล์ม และไซเท็กซ์.
- สมพร สุทัศนีย์. (2547). พัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการพัฒนากิจกรรมเยาวชน. (2547). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กระทรวงมหาดไทย.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). การศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- _____. (2550). การจัดการ : จากมุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : พี จี.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). **แนวการดำเนินการโครงการ
สิ่งแวดล้อมน้อยเกล้าฯ** ตามพระราชเสาวนีย์ ในสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **คู่มือการดำเนินงานควบคุมภายในเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว.
- สำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น. (2544). **คู่มือศูนย์เยาวชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.**
ม.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ
ของเด็กในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น. (2547). **คู่มือพัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น.** กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- _____. (2556). **มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกประเมินผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา.** กรมส่งเสริม
การปกครองส่วนท้องถิ่น : กระทรวงมหาดไทย.
- สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย. (2551). **คู่มือการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
(พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สุทธิวรรณ ดันดิรจนางค์. (2546). **สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ประมวลสาระชุดวิชาบริบท
การศึกษา หน่วยที่ 12 สาขาศึกษาศาสตร์.** นนทบุรี : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2548). **ภาวะผู้นำทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่การเป็นผู้นำที่
สมบูรณ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ : วิรัตน์ เอ็ดดูลู เกษณ์.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ปัญญาชน.
- สุนทร สุนันท์ชัย. (2541). **วิสัยทัศน์ทางการศึกษา : ทิศทางที่ไทยต้องทบทวน.** กรุงเทพฯ :
สำนักงานกองทุนสนับสนุนวิจัย.

สุมาลี คนไฉ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาสะโน

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาสะเม็ง อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

หวน พันธุ์พันธ์. (2549). **นักบริหารมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรี

นครินทร์วิโรฒ.

อรสา สุขเปรม. (2544). **การศึกษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ

เจ้าพระยา.

อิทธิยา การ์ตัน. (2557). **แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล**

ตำบลป่าแฉะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). เชียงราย :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. (2553). **สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.3 (พิมพ์ครั้งที่ 3)**.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

Albury, R. G. (1977). **The Development of Guiding Principle for the Establishment and**

Organization of a Parish Day Nursery School. Doctoral Dissertation New York:

New York University.

Berchet, B. M. (1999). A Descriptive Study of Fourth, Fifth and Sixth Grade Students Attitude

Related to Environmental Problem. **In Dissertation Abstracts International**. 32(2).

4017 - A.

Reinke, W. M. (2006). "The Classroom Check - up : A Brief Intervention to Reduce Current and

Future Student Problem Behaviors through Classroom Teaching Practice.

In Dissertation Abstracts Interactional. 66(7) : 3935 - B.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธนิตชัย ปาลอนันต์กุล

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางธีรลักษณ์ ชูอาวุธ

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวจันทร์ มณีรัมย์

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญรัตน์ผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิรัช รัตนกุล

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวนฤมล จันทร์สุขวงศ์

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินเครื่องมือ

เรียน นายธนิตชัย ปาลอนันต์กุล

ด้วย นางสาวสาริณี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน คำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสารินี นุชนารถ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสะเดา

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉ่ำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสารินี นุชนารถ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโบสถ์พัฒนา

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวสารินี นุชนารถ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมศุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉำทรัพย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายณัฐภูมิ เข้มทิศ

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายประวัตติ ภัฏภูธร

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญผดลิน ฉ่ำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวารุณี สุวรรณลาส

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญผดลิน ฉำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑ - ๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวสารินี นุชนารณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี อาจารย์ ดร.ราชัย บุญยผลิน ฉ่ำทรัพย์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะสัมภาษณ์ท่าน เพื่อการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้ นางสาวสารินี นุชนารณ ได้เข้าสัมภาษณ์ข้อมูล เพื่อการวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ฉบับที่.....

แบบประเมิน

เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งแบบประเมินนี้มีจำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย

2. ให้หัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบประเมินนี้ด้วยตนเอง พร้อมรับรองข้อมูล

3. แบบประเมินมี 3 ด้าน รวม 17 หน้า เมื่อดำเนินการประเมินครบถ้วนแล้ว ขอให้
พับใส่ซองส่งทางไปรษณีย์ภายใน 5 วัน ซึ่งได้ส่งซองพร้อมพิมพ์ที่อยู่และติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

4. คำตอบที่ท่านตอบไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่านแต่จะทำให้ทราบสภาพการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ อันเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

5. ขอให้โปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ โดยเลือกตอบเพียงระดับเดียวในแต่ละข้อและตรงกับความจริงเพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์

สารินี นุชนารถ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แบบประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็ก
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัดบุรีรัมย์

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ โดยพิจารณาตามแบบประเมิน การบริหาร
 จัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ของท่าน จำนวน 3 ด้าน

1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านสิ่งแวดล้อม และ 3) ด้านความปลอดภัย ที่ตรงกับสภาพความจริง

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.1 ตัวอาคาร : ตัวอาคารมั่นคง และปลอดภัยทำด้วยวัสดุแข็งแรง ทนทาน มีมาตรฐาน เช่น อาคารไม้เนื้อแข็ง อาคารคอนกรีตเสริม เหล็ก เป็นต้น หลังคา ฝ้าเพดาน ประตู หน้าต่างมั่นคงแข็งแรง</p> <p>1.1.1 ตัวอาคารมั่นคง และปลอดภัยทำด้วยวัสดุแข็งแรง ทนทาน มีมาตรฐาน เช่น อาคารไม้เนื้อแข็ง อาคารคอนกรีตเสริม เหล็ก</p> <p>5 : อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ถูกต้อง ตามแบบกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มีสภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>4 : อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กผสมกับไม้เนื้อแข็ง ถูกต้องตาม แบบกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มีสภาพมั่นคง แข็งแรง</p> <p>3 : อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ไม่ถูกต้อง ตามแบบกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีสภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>2 : อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก หรืออาคารคอนกรีตเสริม เหล็กผสมกับไม้เนื้อแข็ง ถูกต้อง ตามแบบกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีสภาพชำรุดบางส่วนสามารถซ่อมแซมได้</p> <p>1 : อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก หรือ อาคารคอนกรีตเสริม เหล็กผสมกับไม้เนื้อแข็ง ไม่ถูกต้อง ตามแบบกรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น มีสภาพชำรุดบางส่วนสามารถซ่อมแซม ได้</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.1.2 หลังคา ฝ้าเพดาน</p> <p>5 : หลังคา ฝ้าเพดาน มีสภาพ แข็งแรงมั่นคง</p> <p>4 : หลังคามีสภาพมั่นคงแข็งแรง ฝ้าเพดานมีรอยร้าวเล็กน้อย สามารถซ่อมแซมได้</p> <p>3 : หลังคารั่วเล็กน้อย ฝ้าเพดานมีรอยร้าวจุดเล็กน้อย สามารถซ่อมแซมได้</p> <p>2 : หลังคาชำรุด กระเบื้อง หลังคาเหล็ก หรือสังกะสีแตกหัก บางส่วนสามารถซ่อมแซมได้ ฝ้าเพดานมั่นคงแข็งแรง</p> <p>1 : หลังคากระเบื้อง หลังคาเหล็กหรือสังกะสีชำรุดแตกหักทั้งแผ่น หรือฝ้าเพดานแตกหักทั้งแผ่นสามารถซ่อมแซมได้</p>					
<p>1.1.3 ประตู หน้าต่าง</p> <p>5 : ประตู หน้าต่างเป็นกระจกทั้งหมด มีขนาดและลักษณะ ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด สภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>4 : ประตู หน้าต่าง เป็นไม้ มีขนาดและลักษณะ ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด สภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>3 : ประตูหน้าต่าง เป็นไม้ หรือ ประตู หน้าต่างเป็นกระจก มีขนาดและลักษณะ ไม่ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด สภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>2 : ประตู หน้าต่าง เป็นไม้ หรือ ประตู หน้าต่างเป็นกระจก ทั้งหมด มีขนาดและลักษณะ ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดแต่มีกลอนประตู กลอนหน้าต่าง หรือลูกบิดประตูชำรุดสามารถซ่อมแซมได้</p> <p>1 : ประตู หน้าต่าง เป็นไม้ หรือ ประตู หน้าต่างเป็นกระจก บางส่วนมีขนาดและลักษณะ ไม่ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด มีหน้าต่างหรือประตูชำรุดทั้งบานหรือบางส่วน สามารถซ่อมแซมได้</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.2 ที่ตั้ง : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน พื้นที่สามารถรับน้ำหน้กอาคารได้อย่างปลอดภัยและเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง</p> <p>1.2.1 พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p> <p>5 : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์ ในระยะตั้งแต่ 3 กิโลเมตร ไม่มีพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p> <p>4 : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์ ในระยะตั้งแต่ 2.5 - 2.9 กิโลเมตร ไม่มีพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p> <p>3 : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์ ในระยะตั้งแต่ 2 - 2.4 อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p> <p>2 : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์ ในระยะตั้งแต่ 1.5 - 1.9 กิโลเมตร อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p> <p>1 : พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์ ในระยะน้อยกว่า 1.5 กิโลเมตร อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณขนถ่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฌาปนกิจสถาน</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.2.2 พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารได้อย่างปลอดภัยและเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง</p> <p>5 : พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารทุกอาคารมั่นคงแข็งแรงและเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง</p> <p>4 : พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารทุกอาคารมั่นคงแข็งแรงและเป็นพื้นที่น้ำท่วมเพียงเล็กน้อยสามารถแก้ไขได้</p> <p>3 : พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารบางอาคารขุดตัวเล็กน้อยแต่อยู่ในระดับที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่น้ำท่วมเพียงเล็กน้อยสามารถแก้ไขได้</p> <p>2 : พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารบางอาคารขุดตัวเล็กน้อยแต่อยู่ในระดับที่ปลอดภัย และเป็นพื้นที่น้ำท่วมขังรอบบริเวณสามารถแก้ไขได้</p> <p>1 : พื้นที่ที่สามารถรับน้ำหน้าอาคารบางอาคารขุดตัวหรือทรุดอยู่ในระดับเป็นอันตราย และเป็นพื้นที่น้ำท่วมขังไม่สามารถแก้ไขได้</p>					
<p>1.3 ห้องครัว : ห้องครัวต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กอย่างชัดเจน มีเครื่องใช้ที่จำเป็น และที่เก็บ ภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะที่ล้างภาชนะมี 3 อย่าง สูงจากพื้น 60 เซนติเมตรและเก็บภาชนะอย่างมิดชิด มีโต๊ะเตรียมปรุงอาหาร สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร ขึ้นไป มีเขียงเพื่อใช้ตามประเภทอาหาร 3 อัน มีการปกปิดและเก็บอาหารปรุงสุก ที่สะอาด เป็นระเบียบ</p> <p>1.3.1 ห้องครัวต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กอย่างชัดเจน</p> <p>5 : ห้องครัว ห่างจากอาคารเรียน มากกว่า 500 เมตร</p> <p>4 : ห้องครัว ห่างจากอาคารเรียน น้อยกว่า 400 เมตร</p> <p>3 : ห้องครัว ห่างจากอาคารเรียน น้อยกว่า 300 เมตร</p> <p>2 : ห้องครัว ห่างจากอาคารเรียน น้อยกว่า 200 เมตร</p> <p>1 : ห้องครัว ห่างจากอาคารเรียน น้อยกว่า 100 เมตร</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.3.2 มีเครื่องใช้ที่จำเป็น และที่เก็บมิด ภาชนะเครื่องใช้ต่างๆ ที่ถูกสุขลักษณะ</p> <p>5 : มีตู้เก็บเครื่องใช้ และที่เก็บมิด ภาชนะที่ใช้เป็น สเตนเลส กระเบื้องหรือแก้ว</p> <p>4 : มีกล่องเก็บเครื่องใช้มีฝาปิดมิดชิด ภาชนะที่ใช้เป็นสเตนเลส กระเบื้องหรือแก้ว</p> <p>3 : มีตู้เก็บเครื่องใช้ ไม่มีที่เก็บมิด ภาชนะที่ใช้เป็นไม้อัด สเตนเลส กระเบื้องหรือแก้ว</p> <p>2 : มีกล่องเก็บเครื่องใช้มีฝาปิดมิดชิด ภาชนะที่ใช้เป็นไม้อัด สเตนเลส กระเบื้องหรือแก้ว</p> <p>1 : ไม่มีตู้เก็บหรือกล่องเก็บเครื่องใช้ ไม่มีที่เก็บมิด ภาชนะที่ใช้ไม่ใช่สเตนเลส กระเบื้องหรือแก้ว</p>					
<p>1.3.3 ที่ล้างภาชนะ และเก็บภาชนะอย่างมิดชิด</p> <p>5 : มีที่ล้างภาชนะ 3 อย่าง มีสภาพมั่นคงแข็งแรงไม่มีรอยร้าว เก็บค้ำภาชนะในตะกร้าหรือตะแกรงให้แห้ง วางสูงจากพื้น 60 เซนติเมตรขึ้นไป มีฝักคลุมปกปิดหรือ เก็บใส่ตู้เก็บมิดชิด</p> <p>4 : มีที่ล้างภาชนะน้อยกว่า 3 อย่างมีสภาพมั่นคงแข็งแรงไม่มีรอยร้าว เก็บค้ำภาชนะในตะกร้าหรือตะแกรงให้แห้ง วางสูงจากพื้น 60 เซนติเมตรขึ้นไป มีฝักคลุมปกปิด หรือเก็บใส่ตู้เก็บมิดชิด</p> <p>3 : มีที่ล้างภาชนะ 3 อย่าง มีรอยร้าวหรือรอยบิ่นชำรุดเล็กน้อย ซ่อมแซมได้ เก็บค้ำภาชนะในตะกร้าหรือตะแกรงให้แห้ง วางสูงจากพื้น 60 เซนติเมตร มีฝักคลุมปกปิด</p> <p>2 : มีที่ล้างภาชนะน้อยกว่า 3 อย่างมีอ่างชำรุดทั้งอ่างหรือบางส่วน ที่ไม่สามารถล้างภาชนะได้ เก็บค้ำภาชนะในตะกร้าหรือตะแกรงให้แห้ง วางสูงจากพื้นน้อยกว่า 60 เซนติเมตรไม่มีฝักคลุมปกปิด</p> <p>1 : ล้างภาชนะโดยใช้กะละมัง หรือวัสดุอย่างอื่น เก็บค้ำภาชนะในตะกร้าหรือตะแกรงให้แห้ง วางที่พื้นมีฝักคลุมปกปิดหรือ เก็บค้ำภาชนะในตะแกรงให้แห้ง วางสูงจากพื้นน้อยกว่า 60 เซนติเมตร ไม่มีฝักคลุมปกปิด</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.3.4 โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร</p> <p>5 : โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร ทำด้วยวัสดุกระเบื้อง มีสภาพดี โต๊ะสูงจากพื้น 60 เซนติเมตร</p> <p>4 : โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร ทำด้วยวัสดุสแตนเลส มีสภาพดี โต๊ะสูงจากพื้น 60 เซนติเมตร</p> <p>3 : โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร ทำด้วยวัสดุกระเบื้อง หรือวัสดุสแตนเลส มีสภาพชำรุดกระเบื้องมีรอยบิ่นหรือสแตนเลสมีรอยบุบมีเล็กน้อย โต๊ะสูงจากพื้น 60 เซนติเมตร</p> <p>2 : โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร ทำด้วยวัสดุกระเบื้อง หรือวัสดุสแตนเลส มีกระเบื้องหรือสแตนเลสแตกหักหรือหลุดร่อนทั้งแผ่น โต๊ะสูงจากพื้น 60 เซนติเมตร</p> <p>1 : โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร ทำด้วยวัสดุกระเบื้อง หรือวัสดุสแตนเลส มีสภาพชำรุดตัวโต๊ะหรือขาโต๊ะแตกหรือหักบางส่วน โต๊ะสูงจากพื้นน้อยกว่า 60 เซนติเมตร</p>					
<p>1.3.5 เขียงเพื่อใช้ตามประเภทอาหาร 3 อัน</p> <p>5 : เขียงไม้ ที่สมบูรณ์ ไม่มีรอยชำรุดแตกร้าว 3 อัน</p> <p>4 : เขียงพลาสติก ที่สมบูรณ์ ไม่มีรอยชำรุดขีดข่วน 3 อัน</p> <p>3 : เขียงไม้หรือเขียงพลาสติกที่สมบูรณ์ ไม่มีรอยชำรุดแตกร้าวหรือรอยขีดข่วน น้อยกว่า 3 อัน</p> <p>2 : เขียงไม้หรือเขียงพลาสติก มีรอยชำรุดแตกร้าว หรือรอยชำรุดขีดข่วน 3 อัน</p> <p>1 : เขียงไม้หรือเขียงพลาสติก มีรอยชำรุดแตกร้าวหรือรอยชำรุดขีดข่วน น้อยกว่า 3 อัน</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.4 ห้องส้วม : ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็กเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วมขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีราวจับห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กจากภายนอก</p> <p>1.4.1 ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็กเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วมขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีราวจับ</p> <p>5 : ห้องส้วมเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็กน้อยกว่า 12 คน มีราวจับ โถส้วมและพื้นสภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>4 : ห้องส้วมเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 13 คนขึ้นไป มีราวจับ โถส้วมและพื้นมีสภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>3 : ห้องส้วมเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็กน้อยกว่า 12 คน มีราวจับ โถส้วมหรือพื้นห้องมีรอยบิ่นของกระเบื้องหรือฝ้าฉกโครกหลุด</p> <p>2 : ห้องส้วมเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็กน้อยกว่า 12 คน ไม่มีราวจับ โถส้วมหรือพื้นห้องมีรอยบิ่นของกระเบื้องหรือฝ้าฉกโครกหลุด</p> <p>1 : ห้องส้วมเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 13 คนขึ้นไป ไม่มีราวจับมี โถส้วมหรือพื้นห้องมีรอยบิ่นของกระเบื้องหรือฝ้าฉกโครกหลุด</p>					
<p>1.4.2 ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ</p> <p>5 : ห้องมีแสงสว่าง มากกว่า 50 ลักซ์</p> <p>4 : ห้องมีแสงสว่าง ระหว่าง 40 - 49 ลักซ์</p> <p>3 : ห้องมีแสงสว่าง ระหว่าง 30 - 39 ลักซ์</p> <p>2 : ห้องมีแสงสว่าง ระหว่าง 20 - 29 ลักซ์</p> <p>1 : ห้องมีแสงสว่าง น้อยกว่า 20 ลักซ์</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.4.3 ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กจากภายนอก</p> <p>5 : ประตูทำจากพลาสติก หรือไม้ ขนาดกว้าง 50 เซนติเมตร สูง 70 เซนติเมตร มีหรือไม่มีกลอน สภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>4 : ประตูทำจากพลาสติก หรือไม้ ขนาดกว้าง 70 เซนติเมตร สูง 180 เซนติเมตร ไม่มีกลอน สภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>3 : ประตูทำจากพลาสติก หรือไม้ ขนาดกว้าง 50 เซนติเมตร สูง 70 เซนติเมตร มีหรือไม่มีกลอน บานประตูแตกหรือบิ่นชำรุดเล็กน้อย</p> <p>2 : ประตูทำจากพลาสติก หรือไม้ ขนาดกว้าง 70 เซนติเมตร สูง 180 เซนติเมตร บานประตูแตกหรือบิ่นชำรุดเล็กน้อย</p> <p>1 : ประตูทำจากพลาสติก หรือไม้ ขนาดกว้าง ระหว่าง 50 - 70 เซนติเมตร สูงระหว่าง 70 - 180 เซนติเมตร มีและไม่มีกลอน บางประตูชำรุดทั้งบานหรือแตกหักเสียหายบางส่วนที่อาจก่อให้เกิดอันตราย</p>					
<p>1.5 พื้นที่ใช้สอยภายใน : ต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมีความสะอาด ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซักหรือฟั้่งแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค</p>					

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>1.5.1 ต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และ เพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน เฉลี่ยพื้นที่ใช้สอย</p> <p>2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>5 : พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เฉลี่ยมากกว่า</p> <p>2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>4 : พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เฉลี่ยระหว่าง</p> <p>1.90 - 1.99 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>3 : พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เฉลี่ยระหว่าง</p> <p>1.80 1.89 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>2 : พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เฉลี่ยระหว่าง</p> <p>1.70 - 1.79 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>1 : พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เฉลี่ยน้อยกว่า</p> <p>1.70 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p>					
<p>1.5.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะอาด เป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมีความ ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซัก หรือฟั้่งแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค</p> <p>5 : เครื่องนอนซักหรือฟั้่งแดด ทุกวัน</p> <p>4 : เครื่องนอนซักหรือฟั้่งแดด สัปดาห์ละ 3 วัน</p> <p>3 : เครื่องนอนซักหรือฟั้่งแดด สัปดาห์ละ 2 วัน</p> <p>2 : เครื่องนอนซักหรือฟั้่งแดด สัปดาห์ละ 1 วัน</p> <p>1 : 'ไม่ได้ซักหรือฟั้่งแดดเครื่องนอนทั้งสัปดาห์</p>					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>2.1.1 การถ่ายเทอากาศ : ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง</p> <p>5 : ห้องเรียนมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม มากกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง ประตู หน้าต่าง ช่องลม มั่นคงแข็งแรงทุกบาน</p> <p>4 : ห้องเรียนมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม มากกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง ประตู หน้าต่าง หรือช่องลม ซ้ำรูปเล็กน้อย สามารถซ่อมแซมได้</p> <p>3 : ห้องเรียนมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง ประตู หน้าต่าง หรือช่องลม ซ้ำรูปเล็กน้อย สามารถซ่อมแซมได้</p> <p>2 : ห้องเรียนมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม มากกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง ประตู หน้าต่าง ช่องลม ซ้ำรูปต้องเปลี่ยนทั้งบาน</p> <p>1 : ห้องเรียนมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม น้อยกว่าร้อยละ 15 ของพื้นที่ห้อง ประตู หน้าต่าง ช่องลม ซ้ำรูปต้องเปลี่ยนทั้งบาน</p>					
<p>2.2 รั้ว : บริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีรั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจนเพื่อความปลอดภัยของเด็กและควรมีทางเข้า - ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง ต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร</p> <p>2.2.1 บริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีรั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจน</p> <p>5 : รั้วคอนกรีตผสมสแตนเลสหรือเหล็ก มีสภาพมั่นคงแข็งแรง</p> <p>4 : เป็นรั้วไม่มีสภาพมั่นคงแข็งแรงมั่นคงแข็งแรง</p> <p>3 : รั้วคอนกรีตผสมสแตนเลสหรือเหล็ก บางช่องชำรุดบางส่วนซ่อมแซมได้</p> <p>2 : เป็นรั้วไม้บางช่องชำรุดบางส่วนซ่อมแซมได้</p> <p>1 : รั้วคอนกรีตผสมสแตนเลสหรือเหล็ก หรือรั้วไม้ บางช่องชำรุดทั้งหมดซ่อมแซมทั้งแผง</p>					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>2.2.2 ทางเข้า-ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง ต้องมีความกว้าง ไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร</p> <p>5: มีทางเข้าออกมากกว่า 2 ทาง ความกว้างมากกว่า 2.00 เมตร</p> <p>4: มีทางเข้าออก 2 ทาง ความกว้าง 2.00 เมตร</p> <p>3: มีทางเข้าออกมากกว่า 2 ทาง ความกว้างระหว่าง 1.50 - 1.99 เมตร</p> <p>2: มีทางเข้าออก 2 ทาง ความกว้างระหว่าง 1.50 - 1.99 เมตร</p> <p>1: มีทางเข้าออก 1 ทาง ความกว้างน้อยกว่า 1.50 เมตร</p>					
<p>2.3 สภาพแวดล้อมมลภาวะ : มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยเฉพาะต้องกำจัด สิ่งปฏิกูลทุกวัน มีถังขยะแยกประเภทขยะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะอย่างถูกวิธี</p> <p>2.3.1 : มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและควร ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน</p> <p>5: รอบบริเวณศูนย์ ระหว่าง 0 - 1 กิโลเมตร ไม่มีแหล่งน้ำ ร้านเกมส์ ร้านเหล้า ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงสุกร หรือกิจการที่มี กลิ่นรบกวน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ</p> <p>4: รอบบริเวณศูนย์ระหว่าง 1.1 - 2 กิโลเมตร ไม่มีแหล่ง น้ำ ร้านเกมส์ ร้านเหล้า ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงสุกร หรือ กิจการที่มีกลิ่นรบกวน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ</p> <p>3: รอบบริเวณศูนย์ระหว่าง 1.1 - 2 กิโลเมตร มีแหล่งน้ำ ร้านเกมส์ ร้านเหล้า ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงสุกร หรือกิจการที่มี กลิ่นรบกวน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ ใดๆอย่างหนึ่ง</p>					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>2 : รอบบริเวณศูนย์ ระหว่าง 500 เมตร - 1 กิโลเมตร มีแหล่งน้ำ ร้านเกมส์ ร้านเหล้า ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงสุกร หรือกิจการที่มีกลิ่นรบกวน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ ใดๆ ใด อย่างหนึ่ง</p> <p>1 : รอบบริเวณศูนย์ ระหว่าง 0 - 499 เมตร มีแหล่งน้ำ ร้านเกมส์ ร้านเหล้า ฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มเลี้ยงสุกร หรือกิจการที่มี กลิ่นรบกวน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ ใดๆ ใดอย่างหนึ่ง</p>					
<p>2.3.2 มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เปื้อนแหล่ง เพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยเฉพาะต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน มีถัง ขยะแยกประเภทขยะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ มีฝาปิด มีที่เผาขยะ อย่างถูกต้อง กำจัดขยะอย่างถูกวิธี</p> <p>5 : มีถังขยะแยกประเภทขยะ มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่าง ถูกต้อง กำจัดขยะทุกวัน</p> <p>4 : มีถังขยะแต่ไม่แยกประเภทขยะ มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่าง ถูกต้อง กำจัดขยะทุกวันมี</p> <p>3 : ถังขยะแยกประเภทขยะ มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง</p> <p>2 : มีถังขยะแยกประเภทขยะ ไม่มีฝาปิด มีที่เผาขยะอย่าง ถูกต้อง กำจัดขยะทุกวัน</p> <p>1 : มีถังขยะไม่แยกประเภทขยะ ไม่มีฝาปิด ไม่มีที่เผาขยะ อย่างถูกต้อง กำจัดขยะสัปดาห์ละ 3 ครั้ง</p>					
<p>2.4 พื้นที่เล่นกลางแจ้ง : ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้น สนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ ปลอดภัย โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน</p>					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>2.4.1 ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน</p> <p>5 : มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุอ่อนนุ่ม เฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ตารางเมตรขึ้นไป ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>4 : พื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุอ่อนนุ่ม เฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 - 1.99 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>3 : มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นพื้นคอนกรีต หรือวัสดุอย่างอื่นที่มีลักษณะแข็ง เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน</p> <p>2 : มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นพื้นคอนกรีต หรือวัสดุอย่างอื่นที่มีลักษณะแข็ง เฉลี่ยตั้งแต่ 1.80 - 1.99 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p> <p>1 : มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นสนามหญ้า ดิน ทราย หรือวัสดุอ่อนนุ่ม หรือคอนกรีตหรือวัสดุอย่างอื่นที่มีลักษณะแข็ง มีพื้นที่น้อยกว่า 1.80 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน</p>					
<p>2.4.2 โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน</p> <p>5 : เครื่องเล่นทุกชิ้นเป็นจากพลาสติก มีสภาพมั่นคงแข็งแรง มีกิจกรรมกลางแจ้งมากกว่าวันละ 1 ชั่วโมง</p> <p>4 : มีเครื่องเล่นทุกชิ้นเป็นเหล็กมีสภาพมั่นคงแข็งแรง กิจกรรมกลางแจ้ง มากกว่าวันละ 1 ชั่วโมง</p> <p>3 : เครื่องเล่นเป็นพลาสติกหรือเหล็ก มีสภาพมั่นคงแข็งแรง มีกิจกรรมกลางแจ้ง น้อยกว่าวันละ 1 ชั่วโมง</p> <p>2 : เครื่องเล่นเป็นพลาสติกหรือเหล็ก เครื่องเล่นบางชิ้นมีสภาพชำรุดเล็กน้อยสามารถซ่อมแซมได้ กิจกรรมกลางแจ้ง มากกว่าวันละ 1 ชั่วโมง</p> <p>1 : เครื่องเล่นเป็นพลาสติกหรือเหล็ก เครื่องเล่นบางชิ้นมีสภาพชำรุดอาจก่อให้เกิดอันตราย กิจกรรมกลางแจ้งน้อยกว่าวันละ 1 ชั่วโมง</p>					

ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>2.5 ระเบียบ : ต้องมีความกว้างของระเบียบไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียบต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร</p> <p>2.5.1 ต้องมีความกว้างของระเบียบไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียบต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร</p> <p>5 : ความกว้างของระเบียบมากกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียบสูง มากกว่า 70.00 เซนติเมตร</p> <p>4 : ความกว้างของระเบียบระหว่าง 1.40 - 1.99 เมตร ขอบระเบียบสูง ระหว่าง 60 - 69 เซนติเมตร</p> <p>3 : ความกว้างของระเบียบระหว่าง 1.30 - 1.39 เมตร ขอบระเบียบสูง ระหว่าง 50 - 59 เซนติเมตร</p> <p>2 : ความกว้างของระเบียบระหว่าง 1.20 - 1.29 เมตร ขอบระเบียบสูง ระหว่าง 40 - 49 เซนติเมตร</p> <p>1 : ความกว้างของระเบียบน้อยกว่า 1.20 เมตร ขอบระเบียบสูงน้อยกว่า 40 เซนติเมตร</p>					

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>3.1 อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร มีถึงดับเพลิง 1 เครื่อง ต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตรและติดตั้งเครื่องตัดไฟอัตโนมัติ ถึงดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร</p> <p>3.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร</p> <p>5 : มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟทุกอาคาร</p> <p>4 : มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟร้อยละ 80 - 99 ของอาคารทั้งหมด</p> <p>3 : มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟร้อยละ 70 - 79 ของอาคารทั้งหมด</p> <p>2 : มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟร้อยละ 60 - 69 ของอาคารทั้งหมด</p> <p>1 : มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟน้อยกว่าร้อยละ 60 ของอาคารทั้งหมด</p>					
<p>3.2.1 ปลั๊กไฟ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดต้องมีฝาครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง</p> <p>5 : ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้น 1.50 เมตรขึ้นไป มีฝาครอบ</p> <p>4 : ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้น 1.50 เมตรขึ้นไป ไม่มีฝาครอบ</p> <p>3 : ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้น 1.40 เมตร มีฝาครอบ</p> <p>2 : ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้น 1.40 เมตร ไม่มีฝาครอบ</p> <p>1 : ติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นน้อยกว่า 1.40 เมตร ไม่มีฝาครอบ</p>					

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>3.3.1 ตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้ยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาลติดตั้ง ตู้ยาสูงจากพื้น 1.50 เมตร จากพื้นห้อง แยกประเภทของยาใส่ไว้ 3 ตอน ตอนบนใส่ยารับประทาน ตอนกลางใส่ยาภายนอก ตอนล่าง ใส่เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุที่ชัดเจน</p> <p>5 : ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.50 เมตร แยกประเภทของยาอย่างเป็นสัดส่วน มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุ</p> <p>4 : ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.45 เมตร แยกประเภทของยาอย่างเป็นสัดส่วน มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุ</p> <p>3 : ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.50 เมตร ไม่แยกประเภทของยาอย่างเป็นสัดส่วน ไม่มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุ</p> <p>2 : ติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้น 1.45 เมตร ไม่แยกประเภทของยาอย่างเป็นสัดส่วน ไม่มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุ</p> <p>1 : ติดตั้งตู้ยาน้อยกว่า 1.45 เมตร หรือมีกล่องเวชภัณฑ์ ไม่แยกประเภทของยาอย่างเป็นสัดส่วน ไม่มีป้ายติดแสดงชนิดยาและวันหมดอายุ</p>					
<p>3.4.1 การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรค : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ</p> <p>5 : ติดตั้งมุ้งลวดครอบอาคาร มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและแมลง สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป</p> <p>4 : ติดตั้งมุ้งลวดครอบอาคาร มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและแมลง สัปดาห์ละ 3 ครั้ง</p> <p>3 : ไม่ติดตั้งมุ้งลวดครอบอาคาร มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและแมลง สัปดาห์ละ 4 ครั้งขึ้นไป</p> <p>2 : ไม่ติดตั้งมุ้งลวดครอบอาคาร หรือติดตั้งมุ้งลวดบางส่วน มีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและแมลง น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง</p> <p>1 : ไม่ติดตั้งมุ้งลวดครอบอาคาร ไม่มีมีการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและแมลง</p>					

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>3.5 การเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน :</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ</p> <p>5 : มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุมากกว่าปีละ 3 ครั้ง</p> <p>4 : มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ ปีละ 3 ครั้ง</p> <p>3 : มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุปีละ 2 ครั้ง</p> <p>2 : มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุปีละ 1 ครั้ง</p> <p>1 : ไม่มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ</p>					
<p>3.5.2 บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล</p> <p>5 : บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกคน มีสมุดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ</p> <p>4 : บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด มีสมุดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน</p>					

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
<p>3 : บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด ไม่มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน</p> <p>บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด มีสมุดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน</p> <p>2 : บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด มีสมุดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน</p> <p>1 : บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น น้อยกว่าร้อยละ 60 ของบุคลากรทั้งหมด ไม่มีสมุดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน</p>					
<p>3.5.3 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ</p> <p>5 : มีสมุดบันทึกสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานตรวจฟัน ตรวจสอบสุขภาพประจำวันทุกวัน - รายงานซั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการเด็ก ทุกเดือน - มีบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน <p>4 : มีสมุดบันทึกสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานตรวจฟัน ตรวจสอบสุขภาพสัปดาห์ละ 3 วัน - รายงานซั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการเด็ก 2 เดือน 1 ครั้ง - มีบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน <p>3 : มีสมุดบันทึกสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานตรวจฟัน ตรวจสอบสุขภาพสัปดาห์ละ 2 วัน - รายงานซั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการเด็ก 3 เดือน 1 ครั้ง - มีบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน 					

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์				
	5	4	3	2	1
2 : มีสมุดบันทึกสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก - รายงานตรวจฟัน ตรวจสอบสุขภาพสัปดาห์ละ 1 วัน - รายงานซั้่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการเด็ก 4 เดือน 1 ครั้ง - มีบันทึกการรับ - ส่งเด็กทุกวัน 1 : มีสมุดบันทึกสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก - ไม่มีการรายงานการตรวจฟัน การตรวจสอบสุขภาพ - ไม่มีการรายงานซั้่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนา การเด็ก หรือรายงานซั้่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ประเมินพัฒนาการ เด็ก 6 เดือน 1 ครั้ง - ไม่มีบันทึกการรับส่งเด็ก					

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงในการตอบแบบสัมภาษณ์

ลักษณะข้อคำถามแบบมีโครงสร้างตามแบบฟอร์มที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจากกรณีศึกษาแบบ
ประเมินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ไม่ผ่านการประเมิน รายละเอียดดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์นี้ มี 3 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านอาคารสถานที่
 - 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 ด้านความปลอดภัย
2. คำตอบของท่านทุกข้อจะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลใด ๆ
ต่อการปฏิบัติงานของท่าน
3. ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม

สารินี นุชนารถ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เลขที่แบบสัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย

เรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
2. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....

รายการสัมภาษณ์

ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่

1.1.2 หลังคา ฝ้าเพดาน ชำรุดเล็กน้อย สามารถซ่อมแซมได้ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.1.3 ประตู หน้าต่าง มีขนาดและลักษณะ ไม่ถูกต้อง ตามกรมส่งเสริมการปกครองส่วน
ท้องถิ่นกำหนด มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.2.1 พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์มีขนาดเหมาะสมอยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณชนถ่ายแก๊ส
น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ฼าปนกิจสถาน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.3.1 ห้องครัวมีบริเวณพื้นที่ใกล้กับบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก มีแนวทางแก้ไขอย่างไร
ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.3.2 มีเครื่องใช้ที่จำเป็นและที่เก็บมิด ภาชนะเครื่องใช้ต่าง ๆ ไม่ถูกสุขลักษณะมีแนวทางแก้ไขอย่างไร
ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.3.4 โต๊ะเตรียมปรุงอาหารสูงจากพื้นน้อยกว่า 60 เซนติเมตร มีแนวทางแก้ไขอย่างไร
ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.4.2 ห้องมีแสงสว่างเพียงพอไม่เพียงพอ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร
ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

1.5.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน อุปกรณ์เครื่องนอน ทำความสะอาด ด้วยการซักหรือผึ่งแดด น้อยกว่า สัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.2 มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลไม่เหมาะสม ถึงขยะไม่แยกประเภทขยะ ไม่มีฝาปิด ไม่มีที่เผาขยะอย่างถูกต้อง กำจัดขยะน้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

2.4.2 เครื่องเล่นไม่ปลอดภัย จัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย

3.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟภายในบริเวณอาคาร น้อยกว่าร้อยละ 70 มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ไม่มีฝาครอบและใช้สายไฟต่อพ่วง มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตั้งตู้ยาสูงจากพื้นน้อยกว่า 1.50 เมตร ไม่ตรวจสอบประเภทของยา และไม่มีป้ายแสดงยาชนิดต่าง ๆ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการซ้อมสำหรับป้องกันอุบัติภัย มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.5.2 บุคลากรไม่ได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติภัยและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก ไม่มีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจ หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

3.5.3 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพไม่ครบจำนวนเด็ก การประเมินพัฒนาการไม่ครบตามกำหนด และไม่มีการบันทึกรับ - ส่ง เด็กนักเรียน มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

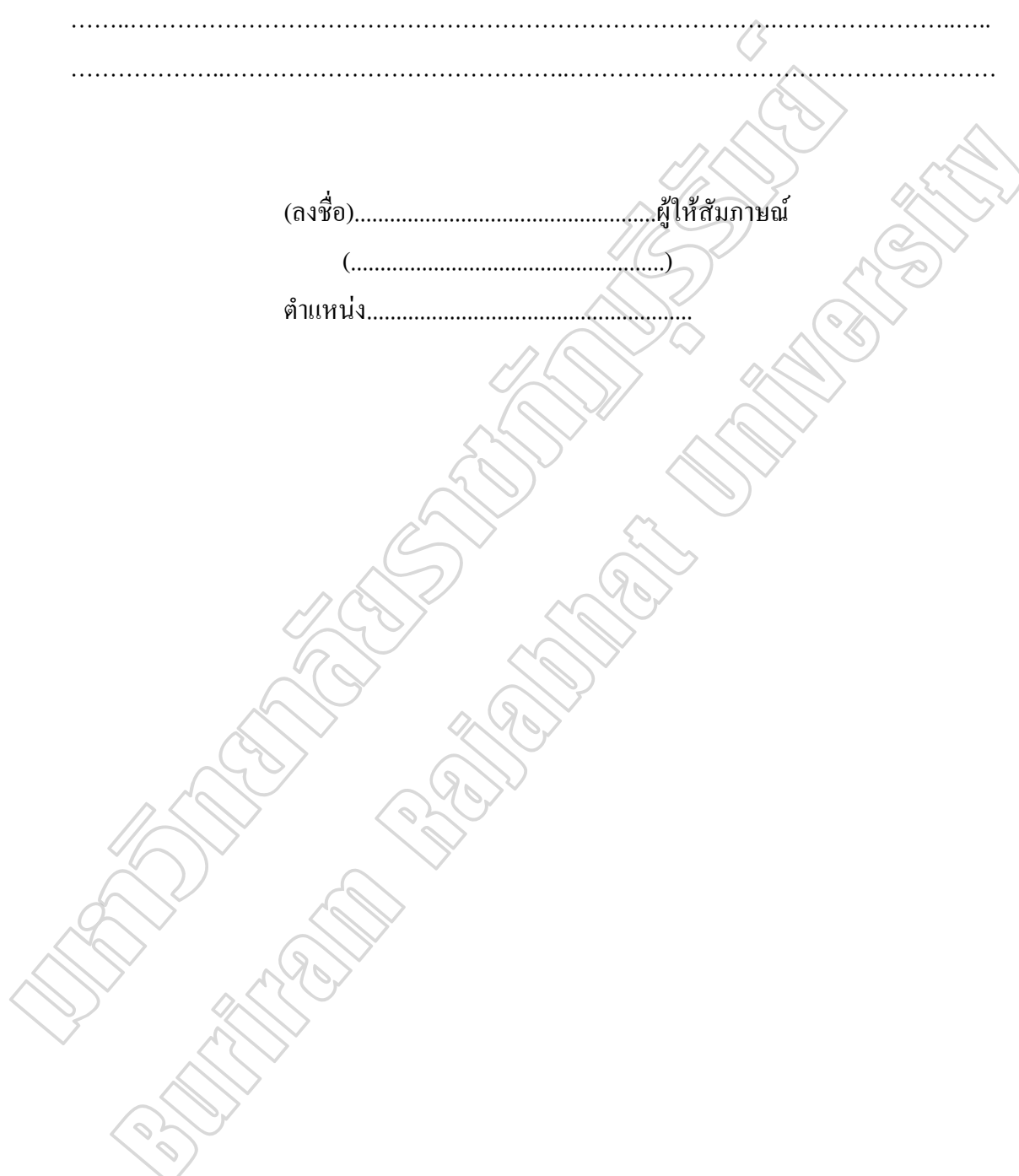
ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินงานวิจัย IOC

การหาความเที่ยงของเครื่องมือ Inter - Rater Reliability : IRR

การสัมภาษณ์ (Interview)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินงานวิจัย (IOC) แบบประเมิน

รายการ	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	1.1.1	0	1	1	1	1	4	0.80
	1.1.2	1	1	1	1	0	4	0.80
	1.1.3	0	1	1	1	1	4	0.80
	1.2.1	-1	1	1	1	1	3	0.60
	1.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.3.1	-1	1	1	1	1	3	0.60
	1.3.2	1	0	1	1	1	4	0.80
	1.3.3	1	1	1	1	0	4	0.80
	1.3.4	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.3.5	1	1	1	1	1	5	1.00
	1.4.1	1	0	1	1	1	4	0.80
	1.4.2	1	1	0	1	1	4	0.80
	1.4.3	-1	1	1	1	1	3	0.60
	1.5.1	-1	1	1	1	1	3	0.60
	1.5.2	1	0	1	1	1	4	0.80
ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	2.1.1	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.2.1	-1	1	1	1	1	4	0.60
	2.2.2	1	1	1	1	1	5	1.00
	2.3.1	-1	1	1	1	1	3	0.60
	2.3.2	1	0	1	1	1	4	0.80
	2.4.1	1	0	1	1	1	4	0.80
	2.4.2	-1	1	1	1	1	3	0.60
	2.5.1	1	0	1	1	0	3	0.60

รายการ	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	3.1.1	-1	1	1	1	1	3	0.60
	3.2.1	1	1	1	1	1	5	1.00
	3.3.1	1	1	1	1	1	5	1.00
	3.4.1	1	0	1	1	1	4	0.80
	3.5.1	1	1	0	1	1	4	0.80
	3.5.2	-1	1	1	1	1	3	0.60
	3.5.3	1	1	1	0	1	4	0.80

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินงานวิจัย (IOC) แบบสัมภาษณ์

รายการ	ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านที่ 1 ด้านอาคารสถานที่	1.1.2	1	1	1	3	1.00
	1.1.3	1	1	1	3	1.00
	1.2.1	1	1	1	3	1.00
	1.3.1	1	1	1	3	1.00
	1.3.2	0	1	1	2	0.67
	1.3.4	1	1	1	3	1.00
	1.4.2	1	1	1	3	1.00
	1.5.2	0	1	1	2	0.67
ด้านที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม	2.3.2	1	1	1	3	1.00
	2.4.2	0	1	1	2	0.67
ด้านที่ 3 ด้านความปลอดภัย	3.1.1	1	1	1	3	1.00
	3.2.1	1	1	1	3	1.00
	3.3.1	1	1	1	3	1.00
	3.4.1	1	1	1	3	1.00
	3.5.1	1	1	1	3	1.00
	3.5.2	1	1	1	3	1.00
	3.5.3	1	1	1	3	1.00

การหาความเที่ยงของเครื่องมือ Inter - Rater Reliability : IRR

ความเชื่อมั่นจากการสังเกต : $\frac{\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน}}{(\text{จำนวนที่ประเมินเหมือนกัน} + \text{จำนวนที่ประเมินต่างกัน})} \times 100$

การประเมินครั้งที่ 1 ผู้วิจัยร่วมประเมินกับผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ศูนย์ ดังนี้

	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		ผู้วิจัย	ผู้ร่วมประเมิน	
1	ข้อ 1.1.1 ตัวอาคารมั่นคงและปลอดภัยทำ ด้วยวัสดุ แข็งแรง ทนทาน มีมาตรฐาน	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2 หลังคา ฝ้าเพดาน	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3 ประตู หน้าต่าง	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1 พื้นที่ตั้งอาคารมีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2 พื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้ อย่างปลอดภัยและเป็นพื้นที่น้ำท่วมไม่ถึง	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1 ห้องครัวแยกห่างจากบริเวณพื้นที่ สำหรับเด็กอย่างชัดเจน	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2 ที่ล้างภาชนะ และที่เก็บภาชนะ อย่างมิดชิด	3	5	ต่างกัน
8	ข้อ 1.3.3 มีเครื่องใช้ที่จำเป็น และที่เก็บมิด ภาชนะเครื่องใช้ต่างที่ถูกสุขลักษณะ	3	5	ต่างกัน
9	ข้อ 1.3.4 โต๊ะเตรียมปรุงอาหาร สูงจากพื้น 60 เซนติเมตร	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5 เขียงเพื่อใช้ตามประเภทอาหาร 3 อัน	4	4	เหมือนกัน

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		ผู้วิจัย	ผู้ร่วมประเมิน	
11	ข้อ 1.4.1 ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วม สำหรับเด็กเฉลี่ย 1 ที่ ต่อเด็ก 10 - 12 คน โถส้วม ขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีราวจับ	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2 ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3 ประตูต้องไม่ใส่กลอน มีส่วนสูงที่ สามารถมองเห็นเด็กจากภายนอก	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1 ต้องจัดให้มีพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทำกิจกรรม ของเด็ก	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2 บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้อง คำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก อุปกรณ์เครื่องนอนมี การทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการซัก หรือผึ่งแดด เพื่อลดการแพร่เชื้อโรค	3	5	ต่างกัน
16	ข้อ 2.1.1 ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1 บริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมี รั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจน	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2 ทางเข้า - ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง ต้อง มีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1 มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะและควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน	4	4	เหมือนกัน

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		ผู้วิจัย	ผู้ร่วมประเมิน	
20	ข้อ 2.3.2 มีการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1 ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เป็นพื้นสนาม หญ้า ดิน ทราช หรือวัสดุอ่อนนุ่ม เหล็ยไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2 โดยจัดให้มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง ในแต่ละวัน	4	4	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1 ต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ขอบระเบียงต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตร	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งระบบ อุปกรณ์ ในการรักษาความปลอดภัยและเครื่องตัดไฟ ภายในบริเวณอาคาร	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟสูง จากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้ยาและเครื่อง เวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาล ติดตั้งสูงจากพื้น 1.50 เมตรจากพื้นห้อง	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันด้าน สุขภาพอนามัยและติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะ นำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ่อมสำหรับ ป้องกันอุบัติเหตุ	2	2	เหมือนกัน

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		ผู้วิจัย	ผู้ร่วมประเมิน	
29	ข้อ 3.5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการซ่อมสำหรับป้องกันอุบัติเหตุ บุคลากรได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติเหตุและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก และมีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่าง ๆ ฯลฯ	3	3	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3 มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก มีมาตรการรับส่งเด็กอย่างเป็นระบบ	4	4	เหมือนกัน

จากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันประเมิน พบว่า มีจำนวน 27 ข้อที่มีความเห็นเหมือนกัน และมี 3 ข้อมีความเห็นต่างกัน ดังนี้

$$\text{ความเชื่อมั่นจากการสังเกต} : \frac{27}{(30)} \times 100$$

$$= 90 \%$$

ส่วนข้อที่มีความเห็นต่างกันเกิดจากความเข้าใจคลาดเคลื่อนของแบบประเมินซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว

การประเมินครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้แต่งตั้งนักวิชาการศึกษาและผู้อำนวยการกองการศึกษา ประเมินศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ศูนย์ ดังนี้

ศูนย์ที่ 1					ศูนย์ที่ 2				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา				นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน	1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน	2	ข้อ 1.1.2	3	3	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน	3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน	4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน	5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน	6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	5	เหมือนกัน	7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	5	เหมือนกัน	8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน	9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน	10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน	11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน	12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน	13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน	14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน	15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน	16	ข้อ 2.1.1	3	3	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน	17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน	18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน	19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน	20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน	21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	4	4	เหมือนกัน	22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน	23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน	24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน	25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน	26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน	27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	2	2	เหมือนกัน	28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	3	3	เหมือนกัน	29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน	30	ข้อ 3.5.3	3	3	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 3				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	3	3	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	3	3	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	2	2	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 4				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	3	3	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	2	2	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	4	4	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	3	3	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	2	2	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 5					ศูนย์ที่ 6				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผ.ก. การศึกษา				นักวิชาการ ศึกษา	ผ.ก. การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน	1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน	2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	3	3	เหมือนกัน	3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน	4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน	5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน	6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน	7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน	8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน	9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน	10	ข้อ 1.3.5	3	3	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน	11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน	12	ข้อ 1.4.2	3	3	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน	13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน	14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน	15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน	16	ข้อ 2.1.1	3	3	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน	17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน	18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน	19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน	20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน	21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน	22	ข้อ 2.4.2	4	4	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน	23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน	24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน	25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน	26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน	27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน	28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน	29	ข้อ 3.5.2	3	3	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	6	6	เหมือนกัน	30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 7					ศูนย์ที่ 8				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา				นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน	1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน	2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน	3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน	4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน	5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน	6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน	7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน	8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน	9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน	10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน	11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน	12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน	13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	4	4	เหมือนกัน	14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน	15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน	16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน	17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน	18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน	19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน	20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน	21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน	22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	3	3	เหมือนกัน	23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน	24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน	25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน	26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน	27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน	28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน	29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน	30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 9				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	3	3	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 10				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	3	3	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	2	2	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 11				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 12				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	3	3	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 13				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	
	นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา		
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	4	4	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 14				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	
	นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา		
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	3	3	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	2	2	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	5	5	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	2	2	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	5	5	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 15				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	3	3	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 16				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 17				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	3	3	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	2	2	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 18				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	3	3	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	3	3	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	2	2	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	3	3	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 19				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	3	3	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	2	2	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	3	3	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	2	2	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	2	2	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	3	3	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 20				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	3	3	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	3	3	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	2	2	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	3	3	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	3	3	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 21				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	4	4	ต่างกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	ต่างกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	ต่างกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	3	3	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	2	2	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	3	3	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 22				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	ต่างกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	ต่างกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	ต่างกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 23				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 24				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 25				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	
	นักวิชาการศึกษา	ผ.กองการศึกษา		
1	ข้อ 1.1.1	4	4	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	4	4	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	4	4	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	3	3	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	4	4	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 26				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	
	นักวิชาการศึกษา	ผ.กองการศึกษา		
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	4	4	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	3	3	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 26				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	4	4	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	4	4	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 27				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	4	4	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	3	3	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	4	4	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	3	3	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	4	4	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	3	3	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 28					ศูนย์ที่ 29				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล
		นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา				นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา	
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน	1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน	2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	4	4	เหมือนกัน	3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	4	4	เหมือนกัน	4	ข้อ 1.2.1	3	3	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน	5	ข้อ 1.2.2	3	3	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	5	5	เหมือนกัน	6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน	7	ข้อ 1.3.2	4	4	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	3	3	เหมือนกัน	8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน	9	ข้อ 1.3.4	5	5	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน	10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน	11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน	12	ข้อ 1.4.2	4	4	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	3	3	เหมือนกัน	13	ข้อ 1.4.3	4	4	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	4	4	เหมือนกัน	14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน	15	ข้อ 1.5.2	5	5	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน	16	ข้อ 2.1.1	4	4	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	4	4	เหมือนกัน	17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	3	3	เหมือนกัน	18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	5	5	เหมือนกัน	19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	5	5	เหมือนกัน	20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	5	5	เหมือนกัน	21	ข้อ 2.4.1	3	3	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	5	5	เหมือนกัน	22	ข้อ 2.4.2	3	3	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	3	3	เหมือนกัน	23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	4	4	เหมือนกัน	24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน	25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน	26	ข้อ 3.3.1	4	4	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน	27	ข้อ 3.4.1	4	4	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน	28	ข้อ 3.5.1	5	5	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	4	4	เหมือนกัน	29	ข้อ 3.5.2	5	5	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	5	5	เหมือนกัน	30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

ศูนย์ที่ 30				
การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อพัฒนาการ ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		สรุปผล	
	นักวิชาการ ศึกษา	ผอ.กอง การศึกษา		
1	ข้อ 1.1.1	5	5	เหมือนกัน
2	ข้อ 1.1.2	5	5	เหมือนกัน
3	ข้อ 1.1.3	5	5	เหมือนกัน
4	ข้อ 1.2.1	5	5	เหมือนกัน
5	ข้อ 1.2.2	5	5	เหมือนกัน
6	ข้อ 1.3.1	4	4	เหมือนกัน
7	ข้อ 1.3.2	5	5	เหมือนกัน
8	ข้อ 1.3.3	5	5	เหมือนกัน
9	ข้อ 1.3.4	4	4	เหมือนกัน
10	ข้อ 1.3.5	4	4	เหมือนกัน
11	ข้อ 1.4.1	5	5	เหมือนกัน
12	ข้อ 1.4.2	5	5	เหมือนกัน
13	ข้อ 1.4.3	5	5	เหมือนกัน
14	ข้อ 1.5.1	5	5	เหมือนกัน
15	ข้อ 1.5.2	3	3	เหมือนกัน
16	ข้อ 2.1.1	5	5	เหมือนกัน
17	ข้อ 2.2.1	5	5	เหมือนกัน
18	ข้อ 2.2.2	5	5	เหมือนกัน
19	ข้อ 2.3.1	4	4	เหมือนกัน
20	ข้อ 2.3.2	4	4	เหมือนกัน
21	ข้อ 2.4.1	4	4	เหมือนกัน
22	ข้อ 2.4.2	4	4	เหมือนกัน
23	ข้อ 2.5.1	4	4	เหมือนกัน
24	ข้อ 3.1.1	5	5	เหมือนกัน
25	ข้อ 3.2.1	5	5	เหมือนกัน
26	ข้อ 3.3.1	5	5	เหมือนกัน
27	ข้อ 3.4.1	5	5	เหมือนกัน
28	ข้อ 3.5.1	2	2	เหมือนกัน
29	ข้อ 3.5.2	3	3	เหมือนกัน
30	ข้อ 3.5.3	4	4	เหมือนกัน

จากการสังเกตของนักวิชาการศึกษา และ
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ร่วมกันประเมิน
พบว่า มีจำนวน 30 ข้อ ที่มีความเห็นเหมือนกัน
ดังนี้

$$\frac{\text{ความเชื่อมั่น}}{\text{จากการสังเกต :}} = \frac{30}{(30)} \times 100$$

$$= 100 \%$$

การสัมภาษณ์ (Interview)

แนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดบุรีรัมย์

รายชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์

1. นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับรางวัล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนจังหวัดบุรีรัมย์
2. นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลตาจาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ พ.ศ. 2557 กระทรวงสาธารณสุข
3. นายบัญชา มากชุมแสง ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา อบต.หนองไทร
ตำบลหนองไทร อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข
4. นางสุนิตา แสงมณี ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ อบต.โคกย่าง
ตำบลโคกย่าง อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข
5. นางสาวสุภาพ สวยพล ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองมดแดง
อบต.ตาจาง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2558
6. นางกัลยา บุตรศรีภูมิ ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปลื้มพัฒนา
อบต.โคกมะม่วง อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2558
7. นางสาวพรพรรณ ส้ารวมจิต ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคก
ปราสาทพัฒนา อบต.ละเวียะ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2558
8. นางสาวดารานี บานโพธิ์ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลโคกสนวน อบต.โคกสนวน อำเภอขาม จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2557

9. นางสาวสมใจ สมศักดิ์ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสง อต.ชุมแสง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข

10. นางสาวสุรีย์ฉาย ยามประโคน ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองพะอง อต.ละลวด อำเภอขำนิ จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านพัฒนาการเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข

11. นางกัลยากร ประสิทธิ์กุล ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโคกवान อต.โคกवान อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านการป้องกันโรคติดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข

12. นางสาวนุชจิรา ไชยนอก ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคงเย็น เทศบาลตำบลคอนอะราง อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผ่านการประเมินด้านการป้องกันโรคติดต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระทรวงสาธารณสุข

ภาคผนวก ง
ภาพประกอบการสัมภาษณ์

ภาพประกอบการสัมภาษณ์

นายกเทศมนตรี เทศบาลเมืองนางรอง



นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลตาเจียง



นายบัญชา มากชุมแสง ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา



นางสุนิตา แสงมณี ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการ



นางสาวสุภาพ สวายพล ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก



นางกัลยา บุตรศรีภูมิ ตำแหน่งครูผู้ดูแล



ภาพประกอบการสัมภาษณ์ (ต่อ)

นางสาวพรพรรณ ส้ารวมจิต ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



นางสาวดารานี บานโพธิ์ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก



นางสาวสมใจ สมศักดิ์ ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)



นางสาวสุริยชัย ยามประโคน ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)



นางกัลยากร ประสิทธิ์กุล ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)



นางสาวนุชจรีา ไชยนอก ตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวสารินี นุชนารถ
วัน เดือน ปีเกิด	4 พฤษภาคม 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
ภูมิลำเนา	บ้านเลขที่ 9 หมู่ 12 ตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ตำแหน่งหน้าที่	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	องค์การบริหารส่วนตำบลทรัพย์พระยา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 ระดับปริญญาตรี รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2563 ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์