

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต
ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์
Factors Affecting the Effectiveness of Upright School Project of
Model Schools and Network Schools in Buriram Province

สุพัตรา กุสิรัมย์¹ ราชัย บุญยรัตผลิน ฉำทรัพย์²

¹ นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

² อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ 2) ระดับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ 4) สร้างสมการพยากรณ์ทำนายประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริตในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 83 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อพิจารณาเรียงปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ รองลงมา คือ ปัจจัยลักษณะองค์กร ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน

2. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียน

เครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตสูงสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน รองลงมา คือ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 9 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตได้ร้อยละ 99.60 ซึ่งทำให้ได้สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการวิจัย

คำสำคัญ: ปัจจัย ประสิทธิภาพ โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้นแบบ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the level of factors affecting the effectiveness of upright school project of model schools and network schools in Buriram Province, 2) the level of effectiveness of upright school project of model schools and network schools in Buriram Province, 3) the correlation between factors affecting the effectiveness of upright school project and effectiveness of upright school project of model schools and network schools in Buriram Province, 4) construct predictive equations of effectiveness of upright school project and network school in Buriram Province. The sample were drawn by applying multistage random sampling technique, 83 upright schools and network schools in Buriram Province. The questionnaires with the reliability of .974 was used and the Statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-moment correlation coefficient and multiple regression analysis.

The results revealed that;

1. Factors affecting the effectiveness of upright school of model school and network school in Buriram Province, when consider each aspect, it was found that the managerial policies and practice was reported as the highest means score, followed by Organization characteristic, whereas, the lowest mean score was Environmental characteristic. The aspect of Leadership was found the highest means score followed by School Organization and the lowest mean score was School Environment.

2. The effectiveness level of upright school project of model schools and network schools in Buriram Province revealed high level in all aspects, Budgeting Administration and Outcome and Achievement Characteristic have highest mean scores respectively whereas, the lowest score was General Administration.

3. There was positive relationship between factors and the effectiveness of upright school of model schools and network schools in Buriram Province, with statistical significance of .01, the maximum is Motivation, and Supplementary and Technology respectively, and the minimum is School Organization.

4. Stepwise Multiple Regression analysis revealed that all factors could forecast the effectiveness of upright school of model schools and network schools in Buriram Province at 99.60 percent.

Key word: Factors, Effectiveness, Upright school Project, Model Schools

1. บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ซึ่งมีผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางด้านต่างๆอย่างไม่หยุดยั้ง จนเกิดการแก่งแย่ง เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ นำไปสู่การเอาใจเอาเปรียบ ความไม่รับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม และก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา โดยเฉพาะปัญหาการทุจริตคอร์รัปชั่น ความไม่เป็นธรรมในสังคม ซึ่งเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อเป็นการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริต ในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น โดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป และมาตรฐานผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559, หน้า 7)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นว่า โครงการโรงเรียนสุจริตมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนและเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอีกด้วย จึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต โดยผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีของ สเตียร์ (Steers, 1977 : p.8) ที่ได้เสนอปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์การมาเป็นกรอบแนวคิดงานวิจัย เนื่องจาก ทฤษฎีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรของสเตียร์นี้เป็นการกำหนดแนวทางที่กว้างเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์องค์การได้หลายประเภท รวมถึงโรงเรียนประกอบด้วยปัจจัยลักษณะขององค์กร ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะบุคคล และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ และต้องการปัจจัยที่สามารถทำนายประสิทธิผลในการบริหาร

โรงเรียนสุจริตเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตต่อไป อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ความสำเร็จของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร คือ โรงเรียนสุจริตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายสุจริตในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 99 โรงเรียน โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำนวน 91 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 8 โรงเรียน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสุจริตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายสุจริตในจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 83 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายสุจริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1-4 จำนวน 75 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 8 โรงเรียน ได้มาจากการสุ่มจากประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : p.607-610; อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2557 : หน้า 179-180) โดยกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 1 คน และครูจำนวนร้อยละ 30 ของจำนวนครูในโรงเรียน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) สถานภาพทั่วไป 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับปัจจัยและระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน สร้างสมการพหุคูณทำนายประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

4. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	ลำดับ
1. ปัจจัยลักษณะองค์กร	3.84	0.50	มาก	(2)
- โครงสร้างของโรงเรียน	3.88	.52	มาก	2
- ทรัพยากรและเทคโนโลยี	3.80	.57	มาก	5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	ลำดับ
2. ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม	3.67	0.55	มาก	(4)
- บรรยากาศของโรงเรียน	3.59	.72	มาก	9
- วัฒนธรรมของโรงเรียน	3.75	.51	มาก	7
3. ปัจจัยลักษณะบุคคล	3.78	0.54	มาก	(3)
- ความผูกพันต่อโรงเรียน	3.85	.65	มาก	4
- แรงจูงใจในการทำงาน	3.78	.59	มาก	6
- การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน	3.71	.68	มาก	8
4. ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	3.90	0.50	มาก	(1)
- ภาวะผู้นำ	3.94	.54	มาก	1
- การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.85	.52	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.80	.47	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือ ปัจจัยลักษณะองค์กร ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	ลำดับ
1. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ	3.67	.61	มาก	4
2. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.87	.56	มาก	1
3. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล	3.85	.50	มาก	3
4. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานทั่วไป	3.67	.63	มาก	5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการ โครงการโรงเรียนสุจริต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	ลำดับ
5. ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	3.86	.52	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.78	.48	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78, S.D = .48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.87, S.D = .56$) รองลงมา ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.86, S.D = .52$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.67, S.D = .63$)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	Y
X_1	1.000	.665**	.533**	.487**	.523**	.524**	.252**	.497**	.491**	.695**
X_2	.665**	1.000	.789**	.595**	.571**	.707**	.566**	.679**	.626**	.867**
X_3	.533**	.789**	1.000	.579**	.510**	.743**	.600**	.655**	.688**	.859**
X_4	.487**	.595**	.579**	1.000	.748**	.702**	.407**	.695**	.577**	.788**
X_5	.523**	.571**	.510**	.748**	1.000	.605**	.422**	.614**	.632**	.747**
X_6	.542**	.707**	.743**	.702**	.605**	1.000	.673**	.648**	.735**	.897**
X_7	.252**	.566**	.600**	.407**	.422**	.673**	1.000	.634**	.648**	.710**
X_8	.497**	.679**	.655**	.695**	.614**	.740**	.634**	1.000	.760**	.842**
X_9	.491**	.626**	.688**	.577**	.632**	.735**	.648**	.760**	1.000	.830**
Y	.695**	.867**	.859**	.788**	.747**	.897**	.710**	.842**	.830**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

- (X_1) = ด้านโครงสร้างของโรงเรียน
 (X_2) = ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี
 (X_3) = ด้านบรรยากาศของโรงเรียน
 (X_4) = ด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน
 (X_5) = ด้านความผูกพันต่อโรงเรียน
 (X_6) = ด้านแรงจูงใจในการทำงาน
 (X_7) = ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน
 (X_8) = ด้านภาวะผู้นำ
 (X_9) = ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 (Y) = ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต (Y) สูงที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน (X_6) ($r=.897$) รองลงมา คือ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X_2) ($r=.867$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต (Y) ต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน (X_1) ($r=.695$)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	Sig	ลำดับที่ β
Constant	-.076		-6.504	.000	
ด้านแรงจูงใจในการทำงาน (X_6)	.148	.181	36.431	.000	1
ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี (X_2)	.139	.163	33.715	.000	3
ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (X_9)	.103	.112	24.634	.000	7
ด้านวัฒนธรรมของโรงเรียน (X_4)	.139	.146	31.971	.000	4
บรรยากาศของโรงเรียน (X_3)	.120	.179	38.927	.000	2
ด้านโครงสร้างของโรงเรียน (X_1)	.135	.145	40.580	.000	5
ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน (X_7)	.092	.129	33.219	.000	6
ด้านความผูกพันต่อโรงเรียน (X_5)	.068	.092	22.398	.000	8
ด้านภาวะผู้นำ (X_8)	.074	.083	17.874	.000	9
$R = .998$ $R^2 = .996$ $R^2_{adj} = .996$ $SE_{est} = .03038$					

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ทั้ง 9 ด้าน คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(R) เท่ากับ .998 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .996 หรือมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 99.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (R^2_{adj}) เท่ากับ .996 หรือร้อยละ 99.60 สามารถพยากรณ์เป็นสมการได้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.076 + .148X_6 + .139X_2 + .103X_9 + .139X_4 + .120X_3 + .135X_1 + .092X_7 + .068X_5 + .074X_8$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .181X_6 + .163X_2 + .112X_9 + .146X_4 + .179X_3 + .145X_1 + .129X_7 + .092X_5 + .083X_8$$

5. สรุปผล

- ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ รองลงมา คือ ปัจจัยลักษณะองค์กร ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียน
- ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมาประสิทธิผลด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานทั่วไป
- ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตสูงสุด คือ ด้านแรงจูงใจในการทำงาน รองลงมา คือ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตต่ำที่สุด คือ ด้านโครงสร้างของโรงเรียน
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 9 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตได้ร้อยละ 99.60 ซึ่งทำให้ได้สมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการวิจัย

6. อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ มีระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสุจริตที่เป็นองค์กรหนึ่งที่มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสุจริต และทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับ กษมาพร ทองเอื้อ (2555 : หน้า 112) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อยคือ ปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ

2. ประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนสุจริตมีการดำเนินการกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสุจริตและต้องผ่านการประเมิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและความสำเร็จของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สอดคล้องกับ วีรัตน์ พงษ์มิตร (2557 : หน้า 127) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับ รัชดาพร ชื่นนุกข์ (2557 : หน้า 81) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต จะต้องจัดกิจกรรมตามและผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโครงการโรงเรียนสุจริต ทั้งนี้การที่โรงเรียนจะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโครงการโรงเรียนสุจริตได้ จะต้องเกิดจากปัจจัยหลายๆด้านที่มีความสัมพันธ์กันเพื่อความสำเร็จในโครงการโรงเรียนสุจริต ไม่ว่าจะเป็น ความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนที่เกิดจากความผูกพันต่อโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนไปพร้อมๆกัน ทั้งนี้โรงเรียนที่จะต้องพร้อมไปด้วยทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรเทคโนโลยี เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน อนึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำในการนำนโยบายโรงเรียนสุจริตสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการ

โรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับรัชดาพร ชื่นนุกข์ (2557 : หน้า 83) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่าประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ปัจจัยองค์การแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 9 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตได้ร้อยละ 99.60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในด้านแรงจูงใจในการทำงานโรงเรียนสุจริตมีการสร้างความเชื่อมั่น และแรงจูงใจต่อผู้ปฏิบัติงาน พร้อมทั้งมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในหน้าที่ที่ได้รับมอบตามความต้องการและความสนใจ โดยโรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและเป็นผลดีต่อการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนสุจริต ส่วนด้านบรรยากาศของโรงเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ บรรยากาศในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศในการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นการยอมรับ และไว้ใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคลากรมีความสุข ร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับ กษมาพร ทองเอื้อ (2555 : หน้า 115) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า บรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า เมื่อโรงเรียนมีกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียนจะให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยดี และจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้ว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นมีบรรยากาศการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับสูงซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน

7. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริต ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์โดยมีความสัมพันธ์ในระดับระดับสูงถึงสูงมาก ควรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสำหรับโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตโดยให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ในด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

เอกสารอ้างอิง

- เกษมาพร ทองเอื้อ. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชดาพร ชื่นนุกข์ม. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, (2559). คู่มือแบบประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุวิมล ตีรภานนท์. (2557). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Steer R.M. (1977). *Organization Effectiveness : A Behavioral View*. Santa Monica : Cliff Good Year Publishing.

