

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

Factors Influencing the Selection to Buriram Rajabhat University of
Student Loan for Undergraduate Students

วริษฐ์ กิตติธนาธาน์
Varit Kitthanarut

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ด้านภูมิหลัง ด้านครอบครัวของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ภาคปลายปีการศึกษา 2551 ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิจำนวน 240 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอนุมาน t - test และ F - test ในการทดสอบ

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านวิชาการและกิจกรรม ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนเป็นคณาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ ด้านค่าใช้จ่าย ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสม ด้านสถานที่ ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ สถานที่ตั้งของสถานศึกษาเห็นได้เด่นชัด ด้านการประชาสัมพันธ์ ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ ความต้องการบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันนี้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือ วงเงินกู้ยืมที่ได้รับการจัดสรรมีความเหมาะสม และเมื่อทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จำแนกตามเพศพบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย และด้านสถานที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุของนักศึกษา พบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เมื่อจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา พบว่าด้านสถานที่ และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และเมื่อจำแนกตามจำนวนปีที่กู้ยืม พบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา



ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the personal factors of borrowed-student loan undergraduate students at Buriram Rajabhat University (BRU) on their background and family and to determine the levels of important factors influencing the decision making for selecting BRU as an educational institute for further study. The population were 240 first year students borrowing loan of the 2008 academic year by stratified random sampling. Questionnaires were used as research tools. The returned -questionnaires were analyzed by descriptive statistics, mean, percent, frequency, and standard deviation. T-test and F-test were used to analyzed the data obtained.

Results of this study showed that the most important factor influencing the decision in studying at BRU were the factor of skillful and experienced lecturer reasonable expenses for study, suitable location, the announcement via the internet, the need of market for the students graduated from this university, and the suitable amount of the loan in terms of academic and activities, payment of fees, location of study place, public relation, neighborhood and society's value, and the service of student loan respectively. Comparing the factors influencing the decision in choosing to study at BRU at significant difference at 0.05 level, the finding revealed that the factors of academic and activities, payment of fees, and location were different in terms of gender. Considering the ages of students, the factors were academic and activities, payment of fees, neighborhood and society's value, and the service of student loan. Basing on students' grade point average, the factors were location and service of student loan. Considering to the year of borrowing, the factors were academic and activities, neighborhood and society's value, and the service of student loan.

คำสำคัญ : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา , มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



บทนำ

ปัจจุบันนี้การแข่งขันกันของสถานศึกษามีสูงขึ้นเนื่องจากมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนได้มีการขยายตัวออกสู่ภูมิภาคมากขึ้น ดังนั้นหลายๆ มหาวิทยาลัยจึงต้องเปลี่ยนฐานะเป็นนิติบุคคล เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ทำให้การดำเนินการตามภารกิจต่างๆ ต้องมีการพึ่งพาเงินจากค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษามากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - พ.ศ. 2544) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยขยายและยกระดับการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางและสูงขึ้นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีการเปิดโอกาสแก่ประชาชนให้ได้รับการศึกษามากขึ้นส่งผลให้ในปัจจุบันนี้มีผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามากขึ้น พร้อมทั้งต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนในโปรแกรมวิชา สาขาวิชา และสถาบันอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั้งที่เป็นมหาวิทยาลัยปิด มหาวิทยาลัยเปิด มหาวิทยาลัยเอกชน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันอื่นๆ ซึ่งมีจำนวนมาก เปิดสอนสาขาต่างๆอย่างหลากหลาย ในขณะเดียวกันที่รัฐบาลทุกสมัยมีการขยายโอกาสทางการศึกษาและให้ความสำคัญกับการศึกษาของเยาวชน จึงได้จัดให้มีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้น

ทั้งนี้เนื่องจากความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของเยาวชนมีอัตราที่สูงกว่าในอดีต และสถานศึกษาทราบดีว่าการที่นักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มาเรียนในสถานศึกษาของตนนั้น สถานศึกษาจะได้รับเงินค่าเล่าเรียนจากรัฐบาลอย่างแน่นอน จึงส่งผลให้สถานศึกษาต่างๆ รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ต้องสรรหากลยุทธ์เพื่อให้นักศึกษาเลือกสถานศึกษาของตน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำผลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ด้านภูมิหลัง ด้านครอบครัวของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. เพศที่ต่างกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

2. อายุที่ต่างกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

3. ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

4. จำนวนปีที่กู้ยืมต่างกันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษา

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ขอบเขตของประชากรที่ศึกษา

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ภาคปลายปีการศึกษา 2551 ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ภาคต้นปีการศึกษา 2551 จำนวน 933 คน ซึ่งกำหนดตัวอย่างโดยใช้สูตรในการคำนวณในกรณีที่ทราบจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 240 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่าง



แบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการสุ่มตัวอย่าง 6 ชั้นภูมิ และทำการสุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่คำนวณไว้จากแต่ละชั้นภูมิให้ครบทุกชั้นภูมิโดยเทียบตามสัดส่วน ดังนี้

ชั้นภูมิที่ 1 ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 44 คน

ชั้นภูมิที่ 2 ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จำนวน 50 คน

ชั้นภูมิที่ 3 ได้แก่ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 22 คน

ชั้นภูมิที่ 4 ได้แก่ ครุศาสตร์ จำนวน 65 คน

ชั้นภูมิที่ 5 ได้แก่ คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 7 คน

ชั้นภูมิที่ 6 ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 52 คน

ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 240 คน ตามที่ต้องการ

ขอบเขตของสถานที่ที่ศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยจะให้ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้กรอกแบบสอบถามเอง ประกอบด้วยข้อมูล 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านภูมิหลังของนักศึกษาเป็นคำถามประเภทเลือกตอบ (Checklist) มีจำนวน 5 ข้อ ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จำนวนปีที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ความต้องการในการกู้ยืมค่าใช้จ่ายส่วนตัว

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านครอบครัวและผู้ปกครองของนักศึกษาเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Checklist) มีจำนวน 8 ข้อ ซึ่งได้แก่ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาอาชีพของบิดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาอาชีพของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา-มารดา สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา จำนวนพี่น้องที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา เป็นข้อคำถาม

แบบมาตราส่วนการประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 25 ข้อ ซึ่งได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านสถานที่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม ด้านการให้บริการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยจะใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในช่วงเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2551 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลด้านภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลด้านครอบครัวและผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบ

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ โดยใช้การทดสอบ t-test

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จำแนกตาม อายุ ระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาต่อ จำนวนปีที่กู้ยืม โดยการใช้การทดสอบ F-test



ผลการศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ผลดังนี้

ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อ	\bar{X}	SD	การแปลความหมาย
ด้านวิชาการและกิจกรรม			
1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	3.41	0.933	ปานกลาง
2. เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถานนั้นแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย	3.44	0.774	ปานกลาง
3. มีสาขาวิชาที่เปิดสอนให้เลือกมากตามความต้องการ	3.55	0.852	เห็นด้วย
4. อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ	3.78	0.893	เห็นด้วย
5. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนทำให้เข้าใจง่ายส่งผลกระทบต่อผลการเรียนการสอน	3.50	0.797	ปานกลาง
6. เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนมีความทันสมัย สามารถใช้ปฏิบัติงานได้จริง	3.53	0.843	เห็นด้วย
7. ห้องเรียนอยู่ในสภาพที่เหมาะสม			
8. สถาบันเป็นตัวแทนอำนวยความสะดวกเมื่อต้องการติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ผ่อนผันทหาร ประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ	3.50 3.57	0.853 0.835	ปานกลาง เห็นด้วย
รวม	3.54	0.854	เห็นด้วย
ด้านค่าใช้จ่าย			
9. ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสม	3.59	0.808	เห็นด้วย
10. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนมีความเหมาะสม	3.54	0.770	เห็นด้วย
11. ค่าตำราเรียนมีความเหมาะสมใช้ประโยชน์ได้จริง	3.52	0.797	เห็นด้วย
รวม	3.55	0.791	เห็นด้วย
ด้านสถานที่			
12. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาเห็นได้เด่นชัด	3.93	0.767	เห็นด้วย
13. การเดินทางจากที่พักมาสถานศึกษามีความสะดวก	3.70	0.799	เห็นด้วย
รวม	3.81	0.790	เห็นด้วย
ด้านการประชาสัมพันธ์			
14. สถานศึกษาไปให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม	3.53	0.737	เห็นด้วย
15. สถานศึกษามีการโฆษณาผ่านสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง	3.58	0.809	เห็นด้วย
16. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต	3.78	0.714	เห็นด้วย
17. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครทางแผ่นพับ ป้ายโฆษณา ทำให้ทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.728	เห็นด้วย
รวม	3.67	0.755	เห็นด้วย
ด้านคำนิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม			
18. บิดา - มารดามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา	3.66	0.838	เห็นด้วย
19.ญาติพี่น้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา	3.55	0.929	เห็นด้วย
20. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา	3.64	0.741	เห็นด้วย
21. ความต้องการบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันนี้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	3.69	0.742	เห็นด้วย
รวม	3.63	0.816	เห็นด้วย
ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา			
22. ขั้นตอนการทำสัญญากู้ยืมมีความสะดวกสบายไม่ยุ่งยาก	3.77	0.768	เห็นด้วย
23. ขั้นตอนการลงทะเบียนของนักศึกษากองทุนกู้ยืมมีความสะดวกไม่สลับซับซ้อน	3.90	0.748	เห็นด้วย
24. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีความชัดเจนและทั่วถึง	4.02	0.781	เห็นด้วย
25. วงเงินกู้ยืมที่ได้รับจัดสรรมีความเหมาะสม	4.12	0.791	เห็นด้วย
รวม	3.95	0.782	เห็นด้วย

1. ปัจจัยด้านที่มีอิทธิพลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านสถานที่ และด้านการประชาสัมพันธ์ โดยกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยทุกๆด้าน

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่อมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ วงเงินกู้ยืมที่ได้รับจัดสรรมีความเหมาะสม การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีความชัดเจนและทั่วถึง และสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเห็นได้เด่นชัด โดยส่วนใหญ่จะมีระดับความคิดเห็นต่อบัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ในการศึกษาต่ออยู่ในระดับเห็นด้วย มีเพียงเรื่องสถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้แล้วสามารถหางานทำได้ง่าย และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนทำให้เข้าใจง่ายส่งผลต่อการเรียนการสอนเท่านี้ที่กลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

3. เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย และด้านสถานที่แตกต่างกัน ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. อายุของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านสถานที่ ด้านการประชาสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านสถานที่ และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคมไม่แตกต่างกัน

6. จำนวนปีที่กู้ยืมที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ราชภัฏบุรีรัมย์ ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนด้านค่าใช้จ่าย ด้านสถานที่ ด้านการประชาสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาคำตอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านสถานที่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า

1. ด้านวิชาการและกิจกรรม ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด 3 อันดับ คือ อาจารย์ผู้สอนเป็นคณาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ ร่องลงมาคือ สถาบันเป็นตัวแทนอำนวยความสะดวกเมื่อต้องการติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ฟोनพันธ์หาร ประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ และมีสาขาวิชาที่เปิดสอนให้เลือกมากตามความต้องการ แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการปรับปรุงระบบการศึกษาทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยใหญ่ๆ ของรัฐ

2. ด้านค่าใช้จ่าย ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อ ปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด 3 อันดับ คือ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสม ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนมีความเหมาะสม ค่าตำราเรียนมีความเหมาะสมใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 มาตราที่ 60 ว่าด้วยการจัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชนเพื่อจะได้นำไปลดในเรื่องค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมที่จะเรียกเก็บจากนักเรียน/นักศึกษา และงานวิจัยของรัตนติฎา ฤทธิโชติ (2546:91 - 92) ได้รายงานการสำรวจความคิดเห็นของสำนักงานคณะ



กรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการเปิดรับนักศึกษาเพิ่มของสถาบันราชภัฏ พบว่า เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่สถาบันราชภัฏถูกกว่าการไปเรียนในสถาบันอื่น

3. ด้านสถานที่ ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือ สถานที่ตั้งของสถานศึกษาเห็นได้เด่นชัด เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ตั้งอยู่กลางเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการทำให้เห็นได้เด่นชัด

4. ด้านการประชาสัมพันธ์ ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด 3 อันดับ คือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครทางแผ่นพับ ป้ายโฆษณา ทำให้ทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการโฆษณาผ่านสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากปัจจุบันการใช้อินเทอร์เน็ตมีความแพร่หลายมากขึ้น และครอบคลุมไปยังหมู่บ้านโดยแต่ละหมู่บ้านจะมีศูนย์อินเทอร์เน็ตของหมู่บ้านหรือในระดับตำบล ทำให้สามารถที่จะไปใช้บริการได้ที่องค์การบริหารส่วนตำบล และยังสอดคล้องกับเสรี วงษ์มณฑา (2540) ที่กล่าวถึงการสื่อสารตราสินค้า ว่าผู้บริโภคที่ไดพบเห็นตราสินค้าตลอดเวลา มักจะคุ้นเคยกับตราสินค้านั้น ความคุ้นเคยทำให้เกิดความชอบและความชอบทำให้เกิดความไว้วางใจ การไว้วางใจนำไปสู่การตัดสินใจซื้อ

5. ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด 3 อันดับ คือ ความต้องการบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันนี้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน บิดา-มารดา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนมีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Eddy (1969 : 58 - 59) ได้ศึกษาเพื่อจัดองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาและการ

เลือกอาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย ในมลรัฐหลุยเซียน่า พบว่าอาชีพของบิดา-มารดา มีอิทธิพลมากที่สุดในการเลือกสถานศึกษาและอาชีพให้นักเรียน และสอดคล้องกับการลงทุนทางการศึกษาของ สิริลักษณ์ ชุตกุล (2530) ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่คนทั่วไปยอมรับว่าเป็นของดี เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพราะเชื่อกันว่าการศึกษาสูงๆ จะช่วยเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของคนให้สูงขึ้น ผู้ปกครองบางรายยอมขายเรือสวนไร่นาเพื่อให้ลูกหลานได้เรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียง

6. ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาปัจจัยรายชื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุด 3 อันดับ คือ วงเงินกู้ยืมที่ได้รับจัดสรรมีความเหมาะสม การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีความชัดเจนและทั่วถึง ขั้นตอนการลงทะเบียนของนักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมมีความสะดวก ไม่สลับซับซ้อน แสดงให้เห็นว่าการทำงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มีการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้นักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการกู้ยืมได้โดยที่ไม่มีปัญหาและวงเงินที่ได้รับการจัดสรรก็เป็นที่น่าพอใจของนักศึกษา เนื่องจากสามารถกู้ยืมได้ทั้งค่าเล่าเรียน และค่าใช้จ่ายรายเดือน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

1. ด้านวิชาการและกิจกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ควรจะวางนโยบายเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสร้างความไว้วางใจให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการให้ทุนในการศึกษาต่อ มีการส่งบุคลากรทางการศึกษาไปอบรมหลักสูตรต่างๆ เป็นต้น

2. ด้านค่าใช้จ่าย เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นมหาวิทยาลัยท้องถิ่น นักศึกษาส่วนใหญ่บิดา-มารดา มีฐานะอยู่ในระดับปานกลางมีอาชีพเป็นเกษตรกร หากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์รักษาระดับของค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนให้คงที่ จะเป็นการขยายโอกาสให้นักศึกษาในท้องถิ่นมีโอกาสในการได้รับการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น



3. ด้านสถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏควรจะต้องศึกษาถึงความต้องการและภูมิสำเนาของนักศึกษาเพื่อวางแผนด้านสถานที่ให้เกิดความเหมาะสม

4. ด้านการประชาสัมพันธ์ เนื่องจากสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับสมัครผ่านทางอินเทอร์เน็ต ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงควรต้องมีการปรับปรุงข่าวสารการรับสมัครทางอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยและครอบคลุมในทุกๆ เรื่อง

5. ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม เนื่องจากความต้องการบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบันนี้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมีการบอกต่อกันระหว่างคนใกล้ชิด ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงควรจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดความประทับใจต่อสถานศึกษาและชักชวนรุ่นน้องให้มาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

6. ด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เนื่องจากวงเงินกู้ยืมที่ได้รับจัดสรรมีความเหมาะสม ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงควรให้ความสำคัญกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษาว่าสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่นักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะด้านกลยุทธ์

1. ด้านวิชาการและกิจกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ควรมีกลยุทธ์ในการจัดระบบการศึกษาแบบต่อเนื่อง กล่าวคือ ควรมีหลักสูตรที่เรียนต่อเนื่องทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ต่อเนื่องกันไปในสาขาวิชาชีพเดียวกัน เป็นต้น

2. ด้านค่าใช้จ่าย เนื่องจากผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์จึงควรพยายามจัดหาทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้เข้ามาศึกษาเล่าเรียน และควรดูแลนักศึกษาเหล่านั้นเป็นกรณีพิเศษ รวมถึงคอยช่วยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้งานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา

3. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ควรวางกลยุทธ์ในการสร้างอาคารเรียนและจัดหาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ เพื่อให้นักศึกษาที่มาเรียนเกิดความพึงพอใจและนำไปประชาสัมพันธ์บอกต่อให้กับรุ่นน้องต่อไป

4. ด้านการประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ควรมีกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้มากขึ้น โดยอาจจัดตั้งหน่วยงานพิเศษเพื่อประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยให้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงประชาชนทั่วประเทศได้รับทราบข้อมูลและข่าวสารที่ตีๆ ของมหาวิทยาลัย

5. ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการเตรียมจัดหางานให้กับนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษา โดยอาจมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงรัฐวิสาหกิจ ในหลายๆ แห่ง เพื่อให้รับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เข้าทำงาน

สรุปผลการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย และด้านสถานที่ที่นักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 อายุที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษานักศึกษาที่อายุต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนด้านสถานที่ และด้านการประชาสัมพันธ์นักศึกษายุติอายุต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ด้านสถานที่ และด้านการให้บริการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่าใช้จ่าย ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 จำนวนปีที่กู้ยืมที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ของนักศึกษากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน พบว่า ด้านวิชาการและกิจกรรม ด้านค่านิยมจากคนใกล้ชิดและสังคม และด้านการให้บริการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาที่มีจำนวนปีที่กู้ยืมต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ส่วนด้านค่าใช้จ่าย ด้านสถานที่ และด้านการประชาสัมพันธ์นักศึกษามีจำนวนปีที่กู้ยืมต่างกันใช้ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้





เอกสารอ้างอิง

- จุฑาภรณ์ วรสุมนต์. (2535). **ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดากับการเลือกสถานศึกษาของนักเรียน**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. (2532). **องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.6**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล คุ่มประวดี. (2527). **ความมุ่งหวังของบิดา – มารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์สังคมศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รัตนติญา ฤทธิโชติ. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนระดับปริญญาตรีของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วารุณี อัสสรวัฒน์. (2512). **ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักพัฒนาการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเขตการศึกษา. (2537). **แผนการพัฒนการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2538 – 2554)**. มหาสารคาม : อภิชชาติการพิมพ์.
- สิริลักษณ์ ชูติกุล. (2530). **กำลังคนกับการศึกษา. เอกสารการสอน ชูติวิชาเศรษฐศาสตร์กำลังคนหน่วยที่ 1- 8**. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์. นนทบุรี : สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2540). **ครบเครื่องเรื่องการสื่อสารการตลาด**. กรุงเทพมหานคร : วิสิทธิ์พัฒนา.
- เสริมศรี สวนไพรินทร์. (2532). **การเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยนพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำรุง จันทวานิช. (2541). **“การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.”** ใน **แนวคิดและนโยบาย**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- Eddy. Vanik Silas. (1969). **“The Influence of Sleeted Factors on The Vocational Choices of Vocational Agricultural Student in Louisiana.”** Dissertation Abstracts.
- Elder.Gleu H.JR. (1965, February). **“Family Structure and Educational Attainment.”** American Sociology Review. 30 : 81 – 96.

