

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL PACKAGES IN THAI LEARNING STRAND BY USING STAD
COOPERATIVE LEARNING FOR GRADE SIXTH STUDENTS

วิษณุ อุพลรัมย์ รองศาสตราจารย์มาลีณี จุฑาปะมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านแสลงโทน อำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8349 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ซึ่งมีค่าความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ E_1/E_2 และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดกิจกรรม, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

ABSTRACT: The purposes of this research were: 1) to develop the instructional packages in Thai learning strand by using STAD cooperative learning for grade sixth students ; 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the instructional packages in Thai learning strand by STAD cooperative learning for grade sixth students ; and 3) to investigate the students' satisfaction towards the instructional package in Thai learning strand by STAD cooperative learning for grade sixth students. The samples of this study were 35 grade 6/2 students at Ban Salangthon school in academic year 2011 under Buriram Primary Educational Service Area Office 2, selected through simple random sampling. The research instruments included : 1) eight instructional packages in Thai learning strand by using STAD cooperative learning for grade sixth students, eight lessons by using STAD cooperative learning, a 40 - item achievement test with 4 multiple choices, with difficulty value between 0.31 to 0.75 the discrimination value between 0.25 to 0.75 and the reliability index of 0.8349, and a 12 - item with 5 rating scale questionnaire on students' satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage,

mean, standard deviation. And E_1/E_2 . The hypothesis was tested by using dependent samples t-test. The findings were as follows:

- 1) The efficiency of the instructional packages in Thai learning strand for grade sixth students was 85.61/85.43 which was higher than the criteria set of 80/80
- 2) The learning achievement of the instructional packages in Thai learning strand by using STAD cooperative learning for grade sixth students after learning was higher than before learning with the statistically significant difference at the level of .05
- 3) The students were satisfied with the instructional packages in Thai learning strand by using STAD cooperative learning for grade sixth students at the highest level.

Keyword (s) : The Development of Activities Group, Cooperative and Collaborative Learning by STAD, Learning Achievement, the Satisfaction

บทนำ ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งของมนุษย์ในอันที่จะนำไปสู่การติดต่อสื่อสารการศึกษาหาความรู้ และการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเป็นชาติไทย และเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างคนไทยด้วยกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหา ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ภาษาไทยจึงมิใช่เป็นเพียงภาษาประจำชาติที่คนไทยทุกคนควรรักษาให้อารงอยู่ แต่ต้องร่วมกันดำเนินการ ให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. 2545 : 14) การเรียนวิชาภาษาไทยของโรงเรียน บ้านแสลงโทนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากการทดสอบวัดผลการศึกษาาระดับชาติปีการศึกษา 2553 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 34.15 เมื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท4.1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสาระอื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะ มีสื่อการเรียนการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ ครูดำเนินการวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุม เน้นการอ่านออกเขียนได้มากกว่าความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา นักเรียนขาดความสนใจ ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่ให้ความสำคัญในเรื่องหลักภาษา การเรียนรู้หลักภาษาและการใช้ภาษา จนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนจะต้องตระหนักถึงความสำคัญในกฎเกณฑ์ ของไวยากรณ์ไทย เพราะถ้าเห็นความสำคัญแล้วย่อมทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ทำให้เข้าใจ และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร (กรมวิชาการ. 2545 : 13) จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้เลือกพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลรวมเป็นเวลา 8 ชั่วโมง ไม่นับรวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ท4.1 ป. 6/1 และตัวชี้วัด ท4.1 ป.6/4

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านแสลงโทน อำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 70 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบ้านแสลงโทน อำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.91 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และนำชุดกิจกรรมไปทดลองหาคุณภาพภาคสนาม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพโดย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสม ปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.89 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แล้วนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินค่าความสอดคล้อง และทำการเลือก

ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ 0.05 -1.00 แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแสง
โตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจ
จำแนก โดยคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.31 - 0.75 และค่าอำนาจจำแนก
ตั้งแต่ 0.25 - 0.75 แล้วคัดเลือกไว้ จำนวน 40 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.8349 โดยใช้วิธีการของโล
เวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำหนดกรอบเนื้อหา
แนวคิด และขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน แล้ว
สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และ น้อยที่สุด แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมได้ เท่ากับ 4.93 ซึ่งมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีการกำหนดกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ทดลองสอนกับนักเรียนตามที่กำหนดไว้ 8 แผน ใช้เวลาสอน 8 ชั่วโมง
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
4. ประเมินสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. นำคะแนนที่ได้มาทำการจัดทำ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และสรุป
ผลการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของ
กระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ
Dependent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ
80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการออกแบบ และพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่เหมาะสม
โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ เทคนิค วิธีการ เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม ได้ผ่านการ

ตรวจสอบ แก๊ซข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบหาประสิทธิภาพ และปรับปรุงแก๊ซให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ฝึกกิจกรรม และมีกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุศยา แสงเดช (2545 : 10 – 11) กล่าวถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้กระบวนการเรียนมีประสิทธิภาพ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนมีลำดับขั้นตอน มีกิจกรรมตลอดจนข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรม ผู้เรียนสามารถทดสอบความรู้ด้วยตนเองหลังจากเรียนชุดกิจกรรมนั้น ๆ แล้ว และบุญเกื้อ ควรหาเวช (2545 : 102) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงความมุ่งหมาย ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการเคารพนับถือความคิดเห็นของผู้อื่น และช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น และยังเป็นสื่อที่ช่วยลดภาระของครู สร้างความมั่นใจให้กับครูมากยิ่งขึ้น และผู้วิจัยยังได้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันระหว่าง กลุ่มด้วยกัน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนียา แก้วคงคำ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.54/85.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.67/82.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง และสนใจการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของทิตินา แคมมณี (2552 : 64) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ ต้องอาศัยหลักการร่วมมือกัน พึ่งพาอาศัยกัน มีกระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนงนิษฐ์ เตยจ่อหอ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม STAD เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาทิพย์ บุญฤทธิ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.76 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการวิเคราะห์เนื้อหา และจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย ๆ เรียงจากง่ายเป็นหายาก มีสีสัน และรูปภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น มีกิจกรรมที่น่าสนใจ มีเกร็ดความรู้ และสรุปความรู้ท้ายบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี และได้เลือกการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่ม ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้อารมณ์ดี นักเรียนจึงมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาทิพย์ บุญฤทธิ์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติกา เจริญยศ (2552 : บทคัดย่อ)

ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน และกันและยังได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้นอีกด้วย

สรุปผลการวิจัย การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.61/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 จำนวน 8 ชุด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน
3. เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ควรศึกษาเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และคู่มือการใช้อย่างละเอียด เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรทำการวิจัยเพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบต่าง ๆ ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤติกา เจริญศ. (2552). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- จุฬาทิพย์ บุญฤทธิ์. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช เขต 1. (ออนไลน์). โครงการสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาการทำงานของครูด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา (R&D). ค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2553, จาก <http://dcms.thailis.or.th/dcms/basic.php>
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2550). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ทัศนียา แก้วคงคำ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ทิศนา ขัมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- نونนิตย์ เตยจอหอ. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม STAD เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อาร์เอส ปรีนติ้ง.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545. (2545). แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2. ราชกิจจานุเสกษา.
สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กานสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.